ក

មាតិកា

I~ព្រះរាជខុទ្ទកាល័យព្រះមហាក្សត្រ

ព្រះរាជក្រឹត្យ

២៩-៣-២០១៤	-ព្រះរាជក្រឹត្យ នស/រកត/០៣១៤/៣៨៤ ស្តីពី ការតែងតាំងឯកឧត្តម ចំនួន ០៧ រូប ជា ទីប្រឹក្សា ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **ងួន ញ៉ិល** អនុប្រធានទី ១ រដ្ឋសភា នីតិកាលទី ៥	៣៦៤៨
២៩-៣-២០១៤	-ព្រះរាជក្រឹត្យ នស/រកត/០៣១៤/៣៨៥ ស្តីពី ការតែងតាំងលោកស្រី **អ៊ុង ស៊ាវិទ្ធី** ជា ឧកញ៉ា	៣៦៤៩
២៩-៣-២០១៤	-ព្រះរាជក្រឹត្យ នស/រកត/០៣១៤/៣៨៦ ស្តីពី ការប្រោសព្រះរាជទាន នូវគ្រឿងឥស្សរិយយស តាមលំដាប់ថ្នាក់ ចំពោះ ឯកឧត្តម លោកជំទាវ ឧកញ៉ា អស់លោក លោកស្រី និងកញ្ញា ចំនួន ៣០៦ រូប	៣៦៥០
៣១-៣-២០១៤	-ព្រះរាជក្រឹត្យ នស/រកត/០៣១៤/៣៨៧ ស្តីពី ការផ្តល់សញ្ជាតិខ្មែរតាមសញ្ជាតូបនីយកម្មដល់លោក **ប៉ាទ្រិក អូលីវីយេ ម៉ារី ហ្គាល់មីស** (PATRICK OLIVIER MARIE GALMICHE) ជនជាតិបារាំង សញ្ជាតិបារាំង កើតនៅទីក្រុងប៉ារីស សាធារណរដ្ឋបារាំង ដោយប្តូរឈ្មោះជា **ហ្គាល់មីស ប៉ាទ្រិក** (GALMICHE PATRICK)	៣៦៥៥
៣១-៣-២០១៤	-ព្រះរាជក្រឹត្យ នស/រកត/០៣១៤/៣៨៨ ស្តីពី ការផ្តល់សញ្ជាតិខ្មែរតាមសញ្ជាតូបនីយកម្មដល់កញ្ញា **ហ្វុង ហ្វុងអ៊ីង** (FENG FENGYING) ជនជាតិចិន សញ្ជាតិចិន កើតនៅ ខេត្តហឺប៉ី សាធារណរដ្ឋប្រជាមានិតចិន	៣៦៥៦
៣១-៣-២០១៤	-ព្រះរាជក្រឹត្យ នស/រកត/០៣១៤/៣៨៩ ស្តីពី ការផ្តល់សញ្ជាតិខ្មែរតាមសញ្ជាតូបនីយកម្មដល់លោក **ចាង ជៀនហ្វា** (ZHANG JIANHUA) ជនជាតិចិន សញ្ជាតិចិន កើតនៅ ខេត្តជៀងស៊ូ សាធារណរដ្ឋប្រជាមានិតចិន ដោយប្តូរឈ្មោះជា **ចាង ជៀន** (ZHANG JIAN)	៣៦៥៧
៣១-៣-២០១៤	-ព្រះរាជក្រឹត្យ នស/រកត/០៣១៤/៣៩០ ស្តីពី ការផ្តល់សញ្ជាតិខ្មែរតាមសញ្ជាតូបនីយកម្មដល់អ្នកស្រី **ចាង ហ៊ុយមាន** (ZHANG HUIMIN) ជនជាតិចិន សញ្ជាតិចិន កើតនៅ ខេត្តលៀវនីង សាធារណរដ្ឋប្រជាមានិតចិន	៣៦៥៨

II. រាជរដ្ឋាភិបាល

១. អនុក្រឹត្យ

២៨-៣-២០១៤ -អនុក្រឹត្យលេខ ១៥៣ អនក្រ.បក ស្តីពី ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជា ៣៦៥៩
០១-៤-២០១៤ -អនុក្រឹត្យលេខ ១៥៧ អនក្រ.បក ស្តីពី ការបង្កើតអគ្គនាយកដ្ឋានអន្តោប្រវេសន៍ចំណុះក្រសួងមហាផ្ទៃ ៣៧៤០
០១-៤-២០១៤ -អនុក្រឹត្យលេខ ១៥៨ អនក្រ.បក ស្តីពី ការបង្កើតអគ្គនាយកដ្ឋានអត្តសញ្ញាណកម្មចំណុះក្រសួងមហាផ្ទៃ ៣៧៤២
០១-៤-២០១៤ -អនុក្រឹត្យលេខ ១៥៩ អនក្រ.បក ស្តីពី ការកែសម្រួលរៀបចំឡើងវិញរចនាសម្ព័ន្ធក្របខ័ណ្ឌចាត់តាំងបញ្ជាការដ្ឋានកងរាជអាវុធហត្ថលើផ្ទៃប្រទេស ៣៧៤៤
២៤-៣-២០១៤ -អនុក្រឹត្យលេខ ៣២៩ អនក្រ.តត ស្តីពី ការតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ ៣៧៤៧
២៤-៣-២០១៤ -អនុក្រឹត្យលេខ ៣៣០ អនក្រ.តត ស្តីពី ការតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ ៣៧៤៨
២៥-៣-២០១៤ -អនុក្រឹត្យលេខ ៣៣១ អនក្រ.តត ស្តីពី ការតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ ៣៧៤៩
២៥-៣-២០១៤ -អនុក្រឹត្យលេខ ៣៣២ អនក្រ.តត ស្តីពី ការសម្រួលភារកិច្ច និងតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ ៣៧៥០
២៥-៣-២០១៤ -អនុក្រឹត្យលេខ ៣៣៣ អនក្រ.តត ស្តីពី ការតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ ៣៧៥២
២៥-៣-២០១៤ -អនុក្រឹត្យលេខ ៣៣៤ អនក្រ.តត ស្តីពី ការផ្ទេរបញ្ចូលទៅក្នុងឋានន្តរស័ក្តិនាយក្រមការនៃក្របខ័ណ្ឌមន្ត្រីក្រមការក្រសួងមហាផ្ទៃ ៣៧៥៤
២៨-០២-២០១៤ -អនុក្រឹត្យលេខ ៣៣៥ អនក្រ.តត ស្តីពី ការកំណត់សមាសភាពនៃគណៈកម្មាធិការមតិកមនុស្សរស់ ៣៧៥៦
២៨-០២-២០១៤ -អនុក្រឹត្យលេខ ៣៣៦ អនក្រ.តត ស្តីពី ការតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ ៣៧៥៨

២. សេចក្តីសម្រេច

០២-៤-២០១៤ -សេចក្តីសម្រេចលេខ ៨៦ សសរ ស្តីពី ការបំពេញបន្ថែមសមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី ៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ៣៧៥៩
០២-៤-២០១៤ -សេចក្តីសម្រេចលេខ ៨៧ សសរ ស្តីពី ការបំពេញបន្ថែមសមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋានដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី ៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ៣៧៦២

ភ

០២-៤-២០១៤ -សេចក្តីសម្រេចលេខ ៨៨ សសរ ស្តីពី ការបំពេញបន្ថែមសមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិ
ចុះមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រ
ចតុកោណដំណាក់កាលទី ៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ៣៧៦៥

០២-៤-២០១៤ -សេចក្តីសម្រេចលេខ ៨៩ សសរ ស្តីពី ការបំពេញបន្ថែមសមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិ
ចុះមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រ
ចតុកោណដំណាក់កាលទី ៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ៣៧៦៨

០៤-៤-២០១៤ -សេចក្តីសម្រេចលេខ ៩០ សសរ ស្តីពី ការផ្ទេរសិទ្ធិការងាររបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ៣៧៧១

ព្រះរាជក្រឹត្យ

នស/រកត/០៣១៤/៣៥៤

យើង

ព្រះករុណាព្រះបាទសម្តេចព្រះបរមនាថ នរោត្តម សីហមុនី
សមានភូមិជាតិសាសនា រក្ខតខត្តិយា ខេមររដ្ឋរាស្ត្រ ពុទ្ធិន្ទ្រាធរាមហាក្សត្រ
ខេមរាជនា សមូហោភាស កម្ពុជឯករាជរដ្ឋបូរណសន្តិ សុភមង្គលា សិរីវិបុលា
ខេមរាស្រីពិរាស្ត្រ ព្រះចៅក្រុងកម្ពុជាធិបតី

- បានទ្រង់យល់រដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៧០៤/០០១ ចុះថ្ងៃទី១៣ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ២០០៤ ដែលប្រកាសអោយប្រើច្បាប់ធម្មនុញ្ញបន្ថែមសំដៅធានានូវដំណើរការជាប្រក្រតីនៃស្ថាប័នជាតិ
- បានទ្រង់យល់បទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងរដ្ឋសភា នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានទ្រង់យល់លទ្ធផលនៃសម័យប្រជុំពេញអង្គរដ្ឋសភាលើកទី១ នីតិកាលទី៥ នាថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការបោះឆ្នោតជ្រើសតាំងថ្នាក់ដឹកនាំរដ្ឋសភា និងសមាសភាពរាជរដ្ឋាភិបាល នីតិកាលទី៥
- បានទ្រង់យល់សេចក្តីក្រាបបង្គំទូលថ្វាយរបស់ ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **ខួន ញឹល** ប្រធានរដ្ឋសភាស្តីទី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ត្រាស់បង្គាប់

មាត្រា ១ : តែងតាំង ៖

១- ឯកឧត្តម **គង់ ទិមាន**	ជាទីប្រឹក្សា ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **ខួន ញឹល** អនុប្រធានទី១ រដ្ឋសភា នីតិកាលទី៥ មានឋានៈស្មើ **រដ្ឋមន្ត្រី** បន្ថែមលើមុខងារបច្ចុប្បន្ន ។
២- ឯកឧត្តម **ហេង ហួត**	ជាទីប្រឹក្សា ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **ខួន ញឹល** អនុប្រធានទី១ រដ្ឋសភា នីតិកាលទី៥ មានឋានៈស្មើ **រដ្ឋលេខាធិការ** ។
៣- ឯកឧត្តម **ខួន សេងអេង**	ជាទីប្រឹក្សា ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **ខួន ញឹល** អនុប្រធានទី១ រដ្ឋសភា នីតិកាលទី៥ មានឋានៈស្មើ **អនុរដ្ឋលេខាធិការ** ។
៤- ឯកឧត្តម **ណុច ម៉ង់នី**	ជាទីប្រឹក្សា ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **ខួន ញឹល** អនុប្រធានទី១ រដ្ឋសភា នីតិកាលទី៥ មានឋានៈស្មើ **អនុរដ្ឋលេខាធិការ** ។
៥- ឯកឧត្តម **ព្រាប ហ៊ិន**	ជាទីប្រឹក្សា ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **ខួន ញឹល** អនុប្រធានទី១ រដ្ឋសភា នីតិកាលទី៥ មានឋានៈស្មើ **អនុរដ្ឋលេខាធិការ** ។
៦- ឯកឧត្តម **ឈិម វណ្ណៈ**	ជាទីប្រឹក្សា ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **ខួន ញឹល** អនុប្រធានទី១ រដ្ឋសភា នីតិកាលទី៥ មានឋានៈស្មើ **អនុរដ្ឋលេខាធិការ** ន្ថែមលើមុខងារបច្ចុប្បន្ន។
៧- ឯកឧត្តម **គីម សុខណាង**	ជាទីប្រឹក្សា ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **ខួន ញឹល** អនុប្រធានទី១ រដ្ឋសភា នីតិកាលទី៥ មានឋានៈស្មើ **អនុរដ្ឋលេខាធិការ** ន្ថែមលើមុខងារបច្ចុប្បន្ន។

មាត្រា ២ : សម្តេចអគ្គមហាពញាចក្រី **ហេង សំរិន** ប្រធានរដ្ឋសភា នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តអោយបានសម្រេចតាមព្រះរាជក្រឹត្យនេះ។

មាត្រា ៣ : ព្រះរាជក្រឹត្យនេះ ចូលជាធរមាន ចាប់ពីថ្ងៃឡាយព្រះហស្តលេខាតទៅ។

ព្រះហស្តលេខា និងព្រះរាជលញ្ឆករ

នរោត្តម សីហមុនី

៧ទល.១៤០៣.៣៥០

ធ្វើនៅព្រះបរមរាជវាំង, ថ្ងៃទី ២៦ ខែ មីនា ឆ្នាំ ២០១៤

ព្រះរាជក្រឹត្យ [illegible] ស.ណ

សំណៅដែលមានសម្គាល់ចែកផ្សាយ

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី [illegible] ខែ មេសា ឆ្នាំ២០១៤

[illegible]រាជរដ្ឋាភិបាល

ស៊ុយ សុខា

ព្រះរាជក្រឹត្យ

នស/រកត/០៣១៤/៣៤៥

យើង

ព្រះករុណាព្រះបាទសម្តេចព្រះបរមនាថ នរោត្តម សីហមុនី
សមានភូមិជាតិសាសនា រក្ខតខត្តិយា ខេមរារដ្ឋរាស្ត្រ ពុទ្ធិន្ទ្រាធរាមហាក្សត្រ
ខេមរាជនា សម្ពោហនាស គម្ពុជឯករាជរដ្ឋបូរណសន្តិ សុភមង្គលា សិរីវិបុលា
ខេមរាស្រីពិរាស្ត្រ ព្រះចៅក្រុងកម្ពុជាធិបតី

(យោងតាមសេចក្តីក្រាបបង្គំទូលថ្វាយរបស់ **សម្តេចអគ្គមហាធម្មពោធិសាល ជា ស៊ីម** ប្រធានព្រឹទ្ធសភា)

ត្រាស់បង្គាប់

តែងតាំង :

លោកស្រី អ៊ឹង ស៊ាងរិទ្ធី

ជា

ឧកញ៉ា

ព្រះហស្តលេខា និងព្រះរាជលញ្ឆករ
នរោត្តម សីហមុនី

៣៩៧.១៤០៣.៣៩១

ធ្វើនៅព្រះបរមរាជវាំង, ថ្ងៃទី ២៨ ខែ មីនា ឆ្នាំ ២០១៤

ល្បះ ៤១៧ ស.ណ
សំណៅដែលមានតម្លៃជាការចែកផ្សាយ
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី០៤ ខែ មេសា ឆ្នាំ២០១៤
អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល

សយ សុខា

ព្រះរាជក្រឹត្យ

នស/រកត/០៣១៤/៣៨៦

យើង

ព្រះករុណាព្រះបាទសម្តេចព្រះបរមនាថ នរោត្តម សីហមុនី
សមានភូមិជាតិសាសនា រក្ខតខត្តិយា ខេមរារដ្ឋរាស្ត្រ ពុទ្ធិន្ទ្រាធរាមហាក្សត្រ
ខេមរាជនា សមូហោភាស កម្ពុជឯករាជរដ្ឋបូរណសន្តិ សុភមង្គលា សិរីវិបុលា
ខេមរាស្រីពិរាស្ត្រ ព្រះចៅក្រុងកម្ពុជាធិបតី

(យោងតាមសេចក្តីក្រាបបង្គំទូលថ្វាយ របស់ **សម្តេចអគ្គមហាធម្មពោធិសាល ជា ស៊ីម** ប្រធានព្រឹទ្ធសភា នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា)

ប្រោសព្រះរាជទាន

នូវ

ក- គ្រឿងឥស្សរិយយស **ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា** ថ្នាក់ **មហាសេរីវឌ្ឍន៍** :

១- ឯកឧត្តម ឡុង ផល
២- លោកជំទាវ ផេង វ៉ាន់ថា
៣- ឯកឧត្តម តាត និមល
៤- ឯកឧត្តម ភីវ វង្សខឿន
៥- ឯកឧត្តម វ៉េង សាម៉េត
៦- ឯកឧត្តម ចាន់ បូរ៉ា
៧- លោកជំទាវ ឡេង ណៅវ៉ាដា
៨- ឯកឧត្តម គង់ ចាន់ថន
៩- លោកជំទាវ ខឿន ស៊ីណា
១០- ឯកឧត្តម សយ សោភ័ណ្ឌ
១១- លោកជំទាវ រុយ សុគន្ធារី
១២- ឯកឧត្តម យុត វុទ្ធី
១៣-ឯកឧត្តម ជា អេងយ៉ុង
១៤- ឯកឧត្តម សួន ងន់លី
១៥- ឯកឧត្តម ចេងច័ន្ទ ពណ្ណារ៉ា
១៦- ឧកញ៉ា លី យុន
១៧- លោក ឡាយ វ៉េងឈុន
១៨- ឯកឧត្តម នាង សុជីវី
១៩- លោកជំទាវ ខ្សែវ ស៊ីម៉េង
២០- លោក អ៊ុន សុភ័ក្រ
២១- លោក ហុក វិសិទ្ធ
២២- លោក ប៊ុន ណារ៉ា
២៣- លោក ងួន ពិសិដ្ឋ

៥១- លោក ស៊ុម ពិសិដ្ឋ
៥២- លោក យ៉ាង វណ្ណា
៥៣- ព្រះមហាភទ្ទបាលោ ផន សុភ័ក្រ
៥៤- លោក គឹម ឆាយ
៥៥- លោក អំ ប៊ុនលី
៥៦- លោក សេក ភក្តី
៥៧- លោក ង៉ែត ច័ន្ទថា
៥៨- លោក ឡុង សុភ័ក្រ
៥៩- លោក រ័ត្ន ស៊ុនលី
៦០- លោក ង៉ែត ងួន
៦១- លោក លី វិន្ទ
៦២- ឧកញ៉ា សួស ផេង
៦៣- វរសេនីយ៍ឯក គួ បូរ៉ា
៦៤- លោក កោះ មករា
៦៥- លោក សែន វ៉ាន់ណាក់
៦៦- លោក កែវ ធី
៦៧- លោក ឆាយ ម៉ាទីណាល់
៦៨- លោក ជុំ សាភន
៦៩- វរសេនីយ៍ត្រី ម៉ែន វាសនា
៧០- លោក យាន ច័ន្ទគីរី
៧១- លោក ងួន វ៉ា
៧២- លោក សេង សុគន្ធ
៧៣- លោក ជា សុខលាភ

ROYAUME DU CAMBODGE * LE MINISTRE DU PALAIS ROYAL

២៤- លោក PHAM XUAN SON
២៥- ឧកញ៉ា លី ស៊ីផេត
២៦- កញ្ញា ឆាយ កញ្ចនា
២៧- លោក សុខ បូណា
២៨- វរសេនីយ៍ឯក លន់ រតនា
២៩- វរនារីត្រី ប្រាក់ សុកល
៣០- អនុសេនីយ៍ឯក គុង សុផល
៣១- អនុសេនីយ៍ឯក អ៊ុក ផល្លា
៣២- អនុសេនីយ៍ឯក មុត វលក្ខណ៍
៣៣- វរសេនីយ៍ត្រី ចាន់ រដ្ឋា
៣៤- លោក ស្រេង ចិន្តា
៣៥- វរសេនីយ៍ត្រី សំ សាមាន
៣៦- ឧកញ៉ា ឆាយ ជ្រាយ
៣៧- ឧកញ៉ា ជា ធីឡាយ
៣៨- លោក ញ៉ែម សច្ចៈ
៣៩- វរសេនីយ៍ទោ សេង អ៊ីដេ
៤០- វរសេនីយ៍ត្រី អ៊ុល ឆាយ
៤១- លោក ឆាយ សុខា
៤២- វរសេនីយ៍ឯក តាល់ សុខា
៤៣- លោក NGO VAN DUNG
៤៤- លោក ឆាយ ពិទូរ្យ
៤៥- វរសេនីយ៍ឯក ហេង វណ្ណសក្តិ
៤៦- ឧត្តមសេនីយ៍ត្រី សន កែវ
៤៧- លោក សុខ លី
៤៨- លោក យន សុកល
៤៩- លោក ស៊ិត វណ្ណៈ
៥០- លោក កែវ សំអាត
៧៤- លោក ចាន់ រិទ្ធ
៧៥- លោក ឆាយ បូរ៉ា
៧៦- លោក ឃួន សំអុល
៧៧- លោក វ៉ី ស្ទូរី
៧៨- លោក វណ្ណ ណារ៉ា
៧៩- លោក តាំង ឈឹម
៨០- អនុសេនីយ៍ឯក ឈឿន ប៊ុនធឿន
៨១- វរសេនីយ៍ឯក ឈឹម ច័ន្ទសុង
៨២- វរសេនីយ៍ទោ ហេង សុផន
៨៣- លោក ទូ សុធា
៨៤- លោក មិន សុផេត
៨៥- លោក សៀម សុត្ថារ៉ុធ
៨៦- លោកស្រី ញិល ស្រីហេម
៨៧- លោក ជីម ម៉េងអាន
៨៨- វរសេនីយ៍ឯក យ៉ែម ច័ន្ទឌី
៨៩- លោក ស៊ុន ហុងឡាំ
៩០- លោក នាង ផល្លី
៩១- លោក ផែន ឌីណា
៩២- លោក សុទ្ធ សារឿន
៩៣- លោក នួវ សារ៉ុធ
៩៤- វរសេនីយ៍ត្រី ប៊ុន ចាន់ សុភាព
៩៥- កញ្ញា នុត សុថារី
៩៦- លោក អ៊ិត សុធា
៩៧- លោក ឡុង កេសភិរម្យ
៩៨- លោក ស៊ុយ ប៊ុនហ៊ាន
៩៩- លោក គីន សុវណ្ណធី

ខ- គ្រឿងឥស្សរិយយស **មុនីសារាភ័ណ្ឌ** ថ្នាក់ **មហាសេរីវឌ្ឍន៍** :

១- ឯកឧត្តម ខុល ស៊ីថុល
២- ឯកឧត្តម កោ លីឃន
៣- ឯកឧត្តម ទុំ សារុត
៤- ឯកឧត្តម សង់ រីហា
៥- វរសេនីយ៍ទោ លន់ ចាន់ថាតែន
៦- លោក ធូ មណី
៧- លោក យឹម សុជាតិ
៨- លោក ឈុន តិច
៩- លោក ខៃ សុវណ្ណ
១០- វរសេនីយ៍ឯក តាន់ សុផល
១១- លោក វណ្ណ វិរៈស័ក្ត
១២- វរសេនីយ៍ត្រី ស្រេង សុខា

គ- គ្រឿងឥស្សរិយយស **សុវត្ថារា** ថ្នាក់ **មហាសេរីវឌ្ឍន៍** :

១- ឯកឧត្តមបណ្ឌិត វ៉ាន់ វ៉ាម៉ុន
២- ឯកឧត្តម សុខ រចនា
៣- ឯកឧត្តម សុខ ហេង
៩- វរសេនីយ៍ត្រី ម៉ែន សុភក្តិ
១០- លោក កង វ៉ាសនា
១១- វរសេនីយ៍ទោ ឡេង ជ្រិន

ROYAUME DU CAMBODGE * LE MINISTRE DU PALAIS ROYAL *

៤- ឯកឧត្តម ឡេង ប៊ុនឡុង
៥- ឯកឧត្តម គួច ហៃ
៦- ឯកឧត្តម កាន់ ស៊ុយអៀង
៧-ឯកឧត្តម សុខ ផារិទ្ធ
៨- ឯកឧត្តម ខៀវ សុខា
១២- លោក ប៉ោត ប៉ូលិន
១៣-លោក លី សាត់សាយ
១៤-លោក ខេន សុវណ្ណ
១៥- លោក វៃ វ៉ាត

ឃ- គ្រឿងឥស្សរិយយស **សម្តេចព្រះមហាក្សត្រីយានី ព្រះស៊ីសុវត្ថិ មុនីវង្ស កុសុមៈ នារីរ័ត្ន** ថ្នាក់ **មហាសេរីវឌ្ឍន៍** :

១- ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សួន វ៉ានី
២- ឯកឧត្តម តាំង កក់
៣- ឯកឧត្តម អ៊ុនវ៉ាល់ ឡឺវ៉ូ
៤- ឧត្តមសេនីយ៍ទោ គីម និត
៥- ឯកឧត្តម អ៊ុក ស៊ីដែន
៦- ឯកឧត្តម ប៊ុក ច័ន្ទពោភា
៧- ឯកឧត្តម រស់ សុផារិទ្ធ
៨- លោក យៀម គីមសេង
៩- លោកស្រី គីម កន្និថា
១០- លោក ចិត្រ សេរីភ័ក្ត្រ
១១- ឯកឧត្តម ស៊ុន ចាន់ណារិទ្ធ
១២- ឯកឧត្តម YOON TAEK YANG
១៣-ឧត្តមសេនីយ៍ឯក ម៉ារ សំបូរណា
១៤- ឯកឧត្តម សយ អ៊ឹង
១៥- លោក NICOLAI DOROSHENKO
១៦- លោក ឯម កុសល
១៧- លោក ចិត្រ សេរីសុវត្ថិ
១៨- លោក ចិត្រ សេរីសុម្រឹត
១៩- លោក អ៊ឹង វីរៈ
២០- លោក ហ៊ុន សុធី

ង- គ្រឿងឥស្សរិយយស **ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា** ថ្នាក់ **មហាសេនា** :

១- ឯកឧត្តម គង់ ចន្ធី
២- ឯកឧត្តម កែវ តារាពង្ស
៣- ឧកញ៉ា តាត សុជាតិ
៤- ឯកឧត្តម ជួន ជីវិន
៥- លោកជំទាវ ញ៉ិល ប៊ុនហ៊ាប
៦- លោកជំទាវ ជួរ វល័ក្ខ
៧- ឯកឧត្តម ឃិន កាតៀវ
៨- ឯកឧត្តម ទិត្យ ណារិទ្ធិ
៩- លោក អ៊ុក រស្មីតារា
១០- ឧត្តមសេនីយ៍ត្រី យឹម ប៊ូគុណ
១១- លោក មាស សុវត្ថារ៉ា
១២- លោក សុខ ពេញណាន
១៣- លោក ឈាង វន្ថា
១៤- លោក យ៉ោក ចយ
១៥- លោក ហ៊ីង ហ៊ាង
១៦- លោក ធាម ដែន
១៧- លោក ឃិន គីមស៊ន
១៨- លោកស្រី សុផុន សុម៉ានីកា
១៩- អនុសេនីយ៍ទោ គីម កូលីដូ
២០- វរសេនីយ៍ទោ កាន់ ចាន់ដារា
២១- វរសេនីយ៍ទោ ម៉ុក សុមុនី
២៩- លោក ឡេ វិចិត្រ
៣០- លោក ម៉ៅ ស៊ីណា
៣១- លោក ហេង សុខហ៊ន
៣២- លោក រ៉េត រ៉ន
៣៣- លោក និត វុឌ្ឍី
៣៤- លោក ឯម ភូរីបុទ្ធិ
៣៥- លោក ហៃ ចាន់ធូ
៣៦- លោក ព្រំ ថុន
៣៧- លោក សំ កុល
៣៨- លោក នូ ផេង
៣៩- លោក សុខ ហេង
៤០- ព្រះសិង្ហមុនីរាជព្រះបាឡាតគលោ មួង ចក្រី
៤១- លោក ម៉ែន ដា
៤២- លោក ដាវ វណ្ណា
៤៣- លោក ចាប ប៊ុណ្ណា
៤៤- លោក ជួប ភារុណ
៤៥- លោក សេង ច័ន្ទសុវណ្ណារ័ត្ន
៤៦- លោក ជួប តារា
៤៧- លោក ជឿន វ៉ាន់នី
៤៨- អនុសេនីយ៍ឯក អួច សេរីវុទ្ធ
៤៩- វរសេនីយ៍ទោ ផាន់ ភូមិរិន្ទ

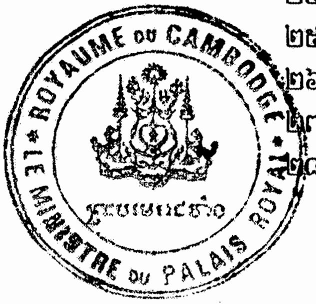
២២- លោកស្រី ឃាន ផល្លា
២៣- អនុសេនីយ៍ឯក ផាន់ វណ្ណី
២៤- វរសេនីយ៍ឯក វ៉ា វិបុល
២៥- លោក នូវ ដារ៉ា
២៦- លោក ង៉ែត វិបុល
២៧- លោក ង៉ែត វិសាល
២៨- អនុសេនីយ៍ត្រី តិប ខុន
៥០- លោក សុទ្ធ យ៉ាដា
៥១- លោក លី សុភ័ក្រ្ត
៥២- លោក ចាន់ ស៊ាង
៥៣- លោក អ៊ុយ សុផល
៥៤- លោក ពុធ សុខា
៥៥- អនុសេនីយ៍ឯក ចាន់ សំអាន
៥៦- លោក ឆាំង តូង

ច- គ្រឿងឥស្សរិយយស **មុនីសារាភ័ណ្ឌ** ថ្នាក់ **មហាសេនា** :

១- វរសេនីយ៍ទោ វេង ដារិទ្ធ
២- លោក ភោគ វឌ្ឍនា
៣- លោក អ៊ឹម ផល្គុន
៤- លោក ស្រ៊ុន គឹមតេក

ឆ- គ្រឿងឥស្សរិយយស **ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា** ថ្នាក់ **និបទិន្ទ** :

១- លោកជំទាវ អ៊ិន របៀប
២- ឯកឧត្តម សំអាត មីស្សី
៣- លោកជំទាវ វ៉ាម៉ុន សុក្រធីតា
៤-ឧត្តមសេនីយ៍ទោ ឡាយ ប៊ុនថន
៥- ឯកឧត្តម មុត ខៀវ
៦- លោក ប៊ុន ថេង
៧- អនុសេនីយ៍ត្រី ប៊ុន ណារិទ្ធ
៨- លោក កែវ សុភា
៩- លោក អ៊ឹង ផេង
១០- លោក HAI OK JEON
១១- វរសេនីយ៍ត្រី យស់ ចំណាន
១២- វរសេនីយ៍ត្រី ម៉ិច សុទ្ធា
១៣- វរសេនីយ៍ឯក មៃ លន
១៤- វរសេនីយ៍ទោ ពិន សុផល
១៥- វរសេនីយ៍ឯក ឡាយ ប៊ុណ្ណារិទ្ធ
១៦- លោក ឃឿន ប៊ុនធឿន
១៧- លោក យិល សុធី
១៨- វេជ្ជបណ្ឌិត ហឿង ថុល
១៩- វេជ្ជបណ្ឌិត លុយ សែន
២០- វេជ្ជបណ្ឌិត ឆៃ សុផារ៉ាត
២១- លោក អេង រតនា
២២- លោក រី ផល្លា
២៣- លោក យ៉ន យុង
២៤- លោក គុជ ប៊ុនធីម
២៥- លោក អ៊ុំ សុវណ្ណារិទ្ធ
២៦- អនុសេនីយ៍ត្រី លាង សុខា
២៧- លោក ទ្រី សុខ
២៨- លោក យឿន ប៊ុនថៃ
៣៦- កញ្ញា វ៉ាន់ សុខរដ្ឋា
៣៧- លោកស្រី ជ្រា ហ្កេកអេង
៣៨- អនុសេនីយ៍ទោ យ៉ៃ ថង
៣៩- លោក ដួង ស៊ីថា
៤០- លោក យ៉ន ឡេងហាក់
៤១- លោកស្រី វ៉ាន់ ចំរើន
៤២- លោកស្រី ខៀវ វិនហ៊ាង
៤៣- លោក សុះ ហ្វាន់ឌី
៤៤- លោក ប៊ុន ហុង
៤៥- លោក ហុង ផល្លា
៤៦- លោក ហុង រាសី
៤៧- លោក ម៉ៃ ឆន
៤៨- លោក ស្រី យ៉ារ៉ែន
៤៩- លោក ពេជ្រ សក្តា
៥០- លោក សុង សុវណ្ណា
៥១- កញ្ញា ទិត្យ វណ្ណថាដែន
៥២- លោកស្រី អឿន ស៊ីសត្ថា
៥៣- លោក តាន់ វីរៈ
៥៤- លោក សួន ថាវ៉ាសនា
៥៥- អនុសេនីយ៍ត្រី យឿន សុភារៈ
៥៦- លោក ឡឹប សាហ៊ី
៥៧- លោក ជិន សុខា
៥៨- លោក ប៊ិច សោមសាខន
៥៩- លោកស្រី HYUN SOOK JUNG
៦០- វរសេនីយ៍ត្រី សម ចាន់រិទ្ធ
៦១- លោក ហួត បូរី
៦២- លោក អាន សំណាង
៦៣- លោកស្រី ថាយ សេងហាម



២៩- លោក ជួន សុផុន
៣០- លោកស្រី អ៊ុក ធួន
៣១- លោក សោម តាប់
៣២- លោក វ៉ាន់ សុត
៣៣- លោក កង សារិន
៣៤- លោក ម៉ៅ សេរីវឌ្ឍនា
៣៥- ព្រះគ្រូ បាន សុផាន
៦៤- លោក សុខ ផានិត
៦៥- លោក វ៉ាន់ ម៉ៅ
៦៦- លោក ថាយ ធា
៦៧- លោក ខឹម ចាន់ពិសី
៦៨- វរសេនីយ៍ត្រី អន សុភារ៉ា
៦៩- លោក ឡៅ ប៊ុនឡត

ជ- គ្រឿងឥស្សរិយយស ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ថ្នាក់ សេនា :

១- ឯកឧត្តមបណ្ឌិត ឡេង ប៊ុនតេង
២- ឯកឧត្តម ងួន វិទូ
៣- លោក ខៀវ សារឿន
៤- លោក កង កោសល្យ
៥- លោក លីវ ម៉ូរិទ្ធ
៦- លោក រស់ វុទ្ធា
៧- លោក ម៉ែន សិទ្ធី
៨- លោក ជា ចិត្រា
៩- លោក និល ប៊ុនធឿន
១០- លោក សារី ពិសិដ្ឋ
១១- លោក អ៊ុំ ពិសិដ្ឋ
១២- វរសេនីយ៍ទោ ហុង គីមលាង
១៣- លោក គង់ សម្បត្តិ
១៤- លោក ជីវ លី
១៥- លោក ស្រ៊ាន ម៉ាច
១៦- លោកតា ស៊ឹម អ៊ុន

ឈ- គ្រឿងឥស្សរិយយស ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ថ្នាក់ អស្សឫទ្ធិ :

១- លោក អ៊ុយ ទិត្យ
២- វរសេនីយ៍ទោ គង់ ភិរុណ
៣- លោកស្រី ស្តើង ផល្លា
៤- លោក ប្រាក់ សារុន
៥- លោក ពេជ្រ ស៊ីននារ៉ាត់
៦- លោក ស៊ឹម ស៊ីថាន
៧- លោក គង់ រិទ្ធី
៨- លោក ជា សិដ្ឋជ័យ
៩- លោក ឆុន ណាត
១០- លោក អ៊ា ភក្តី
១១- លោក អឿន ណុក

ញ- គ្រឿងឥស្សរិយយស មុនីសារាភ័ណ្ឌ ថ្នាក់ អស្សឫទ្ធិ :

១- លោក ឱក សុខុម
២- លោក ឆាយ គុង
៣- លោក យាយ សយ
៤- លោក យាយ មាលា

ព្រះហស្តលេខា និងព្រះរាជលញ្ឆករ
នរោត្តម សីហមុនី

៣៩ស.១៤០៣.៣៩៤

ធ្វើនៅព្រះបរមរាជវាំង, ថ្ងៃទី ២៦ ខែ មីនា ឆ្នាំ ២០១៤

លេខ: ៤៣១ ស.ណ
សំណៅចម្លងត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ដើម ដើម្បីជាការចែកផ្សាយ
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៤ ខែ មេសា ឆ្នាំ២០១៤
អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល

សយ សុខា

ព្រះរាជក្រឹត្យ

នស/រកត/០៣១៤/៣៧៧

យើង

ព្រះករុណាព្រះបាទសម្តេចព្រះបរមនាថ នរោត្តម សីហមុនី
សមានភូមិជាតិសាសនា រក្ខតខត្តិយា ខេមរារដ្ឋរាស្ត្រ ពុទ្ធិន្ទ្រាធរាមហាក្សត្រ
ខេមរាជនា សមូហោភាស កម្ពុជឯករាជរដ្ឋបូរណសន្តិ សុភមង្គលា សិរីវិបុលា
ខេមរាស្រីពិរាស្ត្រ ព្រះចៅក្រុងកម្ពុជាធិបតី

- បានទ្រង់យល់រដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/១០៩៦/៣០ ចុះថ្ងៃទី០៩ ខែតុលា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីសញ្ជាតិ
- បានទ្រង់យល់សេចក្តីក្រាបបង្គំទូលថ្វាយ របស់សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ត្រាស់បង្គាប់

មាត្រា ១ : ផ្តល់សញ្ជាតិខ្មែរ តាមសញ្ជាតូបនីយកម្មដល់លោក **ប៉ាទ្រីក អូលីវីយេ ម៉ារី ហ្គាល់មីស** (PATRICK, OLIVIER, MARIE GALMICHE) ជនជាតិបារាំង សញ្ជាតិបារាំង កើតថ្ងៃទី១៩ ខែតុលា ឆ្នាំ១៩៤៧ នៅទីក្រុងប៉ារីស សាធារណរដ្ឋបារាំង ដោយប្តូរឈ្មោះជា **ហ្គាល់មីស ប៉ាទ្រីក** (GALMICHE PATRICK)។

មាត្រា ២ : សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តព្រះរាជក្រឹត្យនេះ ចាប់ពីថ្ងៃឡាយព្រះហស្តលេខាតទៅ។

ព្រះហស្តលេខា និងព្រះរាជលញ្ឆករ
នរោត្តម សីហមុនី

៣៤. ២០១៤. ៣៩៣

លេខ: ៤០៩ ស.ណ

ធ្វើនៅព្រះបរមរាជវាំង, ថ្ងៃទី ៣១ ខែ មីនា ឆ្នាំ ២០១៤

សំណៅចម្លងមានតម្លៃជាការចែកផ្សាយ
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៧ ខែ មេសា ឆ្នាំ២០១៤
អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល

ស៊យ សុខា

ព្រះរាជក្រឹត្យ

នស/រកត/០៣១៤/៣៩៩

យើង

ព្រះករុណាព្រះបាទសម្តេចព្រះបរមនាថ នរោត្តម សីហមុនី
សមានភូមិជាតិសាសនា រក្ខតខត្តិយា ខេមរដ្ឋរាស្ត្រ ពុទ្ធិន្ទ្រាធរាមហាក្សត្រ
ខេមរាជនា សម្ពោហភាស កម្ពុជឯករាជរដ្ឋបូរណសន្តិ សុភមង្គលា សិរីវិបុលា
ខេមរាស្រីពិរាស្ត្រ ព្រះចៅក្រុងកម្ពុជាធិបតី

- បានទ្រង់យល់រដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/១០៩៦/៣០ ចុះថ្ងៃទី០៩ ខែតុលា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីសញ្ជាតិ
- បានទ្រង់យល់សេចក្តីក្រាបបង្គំទូលថ្វាយ របស់សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ត្រាស់បង្គាប់

មាត្រា ១ : ផ្តល់សញ្ជាតិខ្មែរ តាមសញ្ជាតូបនីយកម្មដល់កញ្ញា **ហ្វុង ហ្វុងអ៊ីង** (FENG FENGYING) ជនជាតិចិន សញ្ជាតិចិន កើតថ្ងៃទី២៥ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៧៩ នៅខេត្តហឺប៉ី សាធារណរដ្ឋប្រជាមានិតចិន។

មាត្រា ២ : សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តព្រះរាជក្រឹត្យនេះ ចាប់ពីថ្ងៃឡាយព្រះហស្តលេខាតទៅ។

ព្រះហស្តលេខា និងព្រះរាជលញ្ឆករ
នរោត្តម សីហមុនី

[illegible]

ធ្វើនៅព្រះបរមរាជវាំង, ថ្ងៃទី ៣១ ខែ មីនា ឆ្នាំ ២០១៤

លេខ: ៤១៣ ស.ណ
សំណៅចម្លងដែលមានតម្លៃជាការចែកផ្សាយ
រាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃទី ០៣ ខែ មេសា ឆ្នាំ២០១៤
អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល

សយ សុខា

ព្រះរាជក្រឹត្យ

នស/រកត/០៣១៤/៣៤៩

យើង

ព្រះករុណាព្រះបាទសម្តេចព្រះបរមនាថ នរោត្តម សីហមុនី
សមានភូមិជាតិសាសនា រក្ខតខត្តិយា ខេមរារដ្ឋរាស្ត្រ ពុទ្ធិន្ទ្រាធរាមហាក្សត្រ
ខេមរាជនា សមូហោភាស កម្ពុជឯករាជរដ្ឋបូរណសន្តិ សុភមង្គលា សិរីវិបុលា
ខេមរាស្រីពិរាស្ត្រ ព្រះចៅក្រុងកម្ពុជាធិបតី

- បានទ្រង់យល់រដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/១០៩៦/៣០ ចុះថ្ងៃទី០៩ ខែតុលា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីសញ្ជាតិ
- បានទ្រង់យល់សេចក្តីក្រាបបង្គំទូលថ្វាយ របស់សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ត្រាស់បង្គាប់

មាត្រា ១ : ផ្តល់សញ្ជាតិខ្មែរ តាមសញ្ជាតូបនីយកម្មដល់លោក **ចាង ជៀនហួរ** (ZHANG JIANHUA) ជនជាតិចិន សញ្ជាតិចិន កើតថ្ងៃទី១៤ ខែមករា ឆ្នាំ១៩៥៥ នៅខេត្តជៀងស៊ូ សាធារណរដ្ឋប្រជាមានិតចិន ដោយប្តូរឈ្មោះជា **ចាង ជៀន** (ZHANG JIAN)។

មាត្រា ២ : សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តព្រះរាជក្រឹត្យនេះ ចាប់ពីថ្ងៃឡាយព្រះហស្តលេខាតទៅ។

ព្រះហស្តលេខា និងព្រះរាជលញ្ឆករ
នរោត្តម សីហមុនី

៣៣៣.១៤០៣.៣៩៥

ធ្វើនៅព្រះបរមរាជវាំង, ថ្ងៃទី ៣១ ខែ មីនា ឆ្នាំ ២០១៤

លេខ: ៤១១ ស.ណ

សំណៅចម្លងដែលមានតម្លៃជាការចែកផ្សាយ

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៣ ខែ មេសា ឆ្នាំ២០១៤

អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល

ស៊យ សុខា

ព្រះរាជក្រឹត្យ

នស/រកត/០៣១៤/៣៩០

យើង

ព្រះករុណាព្រះបាទសម្តេចព្រះបរមនាថ នរោត្តម សីហមុនី
សមានភូមិជាតិសាសនា រក្ខតខត្តិយា ខេមរដ្ឋរាស្ត្រ ពុទ្ធិន្ទ្រាធរាមហាក្សត្រ
ខេមរាជនា សមូហោភាស កម្ពុជឯករាជរដ្ឋបូរណសន្តិ សុភមង្គលា សិរីវិបុលា
ខេមរាស្រីពិរាស្ត្រ ព្រះចៅក្រុងកម្ពុជាធិបតី

- បានទ្រង់យល់រដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានទ្រង់យល់ព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/១០៩៦/៣០ ចុះថ្ងៃទី០៩ ខែតុលា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីសញ្ជាតិ
- បានទ្រង់យល់សេចក្តីក្រាបបង្គំទូលថ្វាយ របស់សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ត្រាស់បង្គាប់

មាត្រា ១ : ផ្តល់សញ្ជាតិខ្មែរ តាមសញ្ជាតូបនីយកម្មដល់អ្នកស្រី **ចាង ហ៊ុយមាន** (ZHANG HUIMIN) ជនជាតិចិន សញ្ជាតិចិន កើតថ្ងៃទី១២ ខែធ្នូ ឆ្នាំ១៩៦៩ នៅខេត្តលៀវនីង សាធារណរដ្ឋប្រជាមានិតចិន។

មាត្រា ២ : សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តព្រះរាជក្រឹត្យនេះ ចាប់ពីថ្ងៃឡាយព្រះហស្តលេខាតទៅ។

ព្រះហស្តលេខា និងព្រះរាជលញ្ឆករ
នរោត្តម សីហមុនី

ធ្វើនៅព្រះបរមរាជវាំង, ថ្ងៃទី ៣១ ខែ មីនា ឆ្នាំ ២០១៤

លេខៈ ៤១៤ ស.ណ
សំណៅចំលងចេញពីច្បាប់ដើមដែលមានតម្លៃជាការចែកផ្សាយ
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៣ ខែ មេសា ឆ្នាំ២០១៤
អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល

សយ សុខា

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខ: ១៥៣ អនក្រ.បក

អនុក្រឹត្យ
ស្តីពី
ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជា

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១៩៦/០៩ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែមករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១៩៦/០១ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែមករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១០៥/០០៣ ចុះថ្ងៃទី១៧ ខែមករា ឆ្នាំ២០០៥ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/១២០៧/០៣២ ចុះថ្ងៃទី០៨ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០០៧ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៣០៣/១២៩ ចុះថ្ងៃទី៣១ ខែមីនា ឆ្នាំ២០០៣ ស្តីពីការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំឧត្តមសិក្សា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៣០៩/៣៤៩ ចុះថ្ងៃទី២៧ ខែមីនា ឆ្នាំ២០០៩ ស្តីពីការបង្កើតឧត្តមក្រុមប្រឹក្សាជាតិអប់រំ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ៥៤ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី១៣ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០០២ ស្តីពីលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការបង្កើតសាកលវិទ្យាល័យ

- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ៦៥ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី២៩ ខែមេសា ឆ្នាំ២០០៥ ស្តីពីការបង្កើតគណៈកម្មាធិការជាតិបណ្តុះបណ្តាល
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ៦០ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី២០ ខែមេសា ឆ្នាំ២០០៩ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃឧត្តមក្រុមប្រឹក្សាជាតិអប់រំ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ១៥១ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៦ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១០ ស្តីពីការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត
- យោងតាមការចាំបាច់របស់រាជរដ្ឋាភិបាល

សម្រេច

មាត្រា ១.-

អនុក្រឹត្យនេះមានគោលដៅកំណត់អំពីក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជានៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។

មាត្រា ២.-

អនុក្រឹត្យនេះមានគោលបំណងដូចតទៅ៖

- ធ្វើឲ្យមានឯកភាពនីយកម្មនៃប្រព័ន្ធអប់រំនៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- ផ្តល់នូវការទទួលស្គាល់លើលទ្ធផលសិក្សាដែលបានបញ្ចប់តាមកម្រិតគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ ប្រកបដោយសង្គតិភាពជាតិ
- បង្កើតច្រកបត់បែន ដែលបង្កភាពងាយស្រួលដល់អ្នកសិក្សាក្នុងការផ្លាស់ប្តូររវាងផ្នែកឧត្តមសិក្សា និងផ្នែកបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ និងរវាង ផ្នែកទាំងពីរជាមួយនឹងទីផ្សារការងារ តាមរយៈការផ្តល់នូវមូលដ្ឋានសម្រាប់ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុន រួមមានការផ្ទេរក្រេឌីត និងការទទួលស្គាល់លើបទពិសោធ និងសមត្ថភាពបច្ចុប្បន្ន
- ផ្តល់ភាពបត់បែនទៅតាមគោលបំណងផ្សេងៗគ្នានៃការអប់រំ និងការបណ្តុះបណ្តាល
- លើកទឹកចិត្តដល់ការធ្វើវឌ្ឍនកម្មចំណេះដឹងនិងជំនាញ តាមរយៈការអប់រំ និងការបណ្តុះបណ្តាល ដោយកែលម្អឱ្យមានភាពច្បាស់លាស់នូវការជ្រើសរើសគុណវុឌ្ឍិ ការកំណត់ផលសម្រេច និងលើកកម្ពស់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ជំរុញការផ្តល់គុណភាពលើការបណ្តុះបណ្តាលឧត្តមសិក្សា បច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ តាមរយៈគុណវុឌ្ឍិ ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់បុគ្គល ទីកន្លែងការងារ និងវិជ្ជាជីវៈ រួមចំណែកជួយដល់ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចជាតិ
- លើកកម្ពស់ការទទួលស្គាល់គុណវុឌ្ឍិ ដែលចេញនៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា កម្រិតជាតិ និងអន្តរជាតិ និង
- សម្រួលដល់ការចល័តកម្លាំងពលកម្មនៅក្នុងតំបន់។

មាត្រា ៣.-

អនុក្រឹត្យនេះ មានវិសាលភាពគ្របដណ្តប់លើគ្រប់ទម្រង់នៃឧត្តមសិក្សា និងបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ ក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។

មាត្រា ៤.-

ខ្លឹមសារទាំងស្រុងនៃក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជាមានកំណត់នៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធនៃអនុក្រឹត្យនេះ។

មាត្រា ៥.-

គ្រប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលកំពុងដំណើរការបណ្តុះបណ្តាលបច្ចុប្បន្ន មានរយៈពេលមួយ (០១)ឆ្នាំ ដើម្បីកែលម្អការអប់រំ និងការបណ្តុះបណ្តាលរបស់ខ្លួន ឱ្យស្របតាមលក្ខខណ្ឌដូចមានកំណត់ក្នុងអនុក្រឹត្យនេះ ចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

គ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលទើបចាប់ផ្តើមបើកដំណើរការបណ្តុះបណ្តាល ត្រូវអនុវត្តឱ្យបានត្រឹមត្រូវតាមបទប្បញ្ញត្តិ ដូចមានចែងក្នុងអនុក្រឹត្យនេះ មុននឹងដំណើរការបណ្តុះបណ្តាល។

មាត្រា ៦.-

ការគ្រប់គ្រងលើការអនុវត្ត និងអភិវឌ្ឍក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជា ជាសមត្ថកិច្ចរបស់ក្រសួងទទួលបន្ទុកវិស័យអប់រំ និងស្ថាប័នទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ។

មាត្រា ៧.-

បទប្បញ្ញត្តិទាំងឡាយណាដែលផ្ទុយនឹងអនុក្រឹត្យនេះ ត្រូវទុកជានិរាករណ៍។

មាត្រា ៨.-

រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ប្រធានគណៈកម្មាធិការជាតិបណ្តុះបណ្តាល រដ្ឋមន្ត្រីគ្រប់ក្រសួងប្រធានគ្រប់ស្ថាប័នដែលពាក់ព័ន្ធ ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះ ចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

ធ្វើនៅរាជធានីភ្នំពេញថ្ងៃទី ២៧ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៤

នាយករដ្ឋមន្ត្រី

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

កន្លែងទទួល ៖

- ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរាជរដ្ឋាភិបាល
- ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តម លោកជំទាវ ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ដូចមាត្រា៨
- រាជកិច្ច
- ឯកសារ-កាលប្បវត្តិ

មាតិកា

ទំព័រ

១. សេចក្តីផ្តើម................................ ០១

២. ធាតុរបស់ ក.គ.ជ.ក................................ ០២

  ២.១ កម្រិតគុណវុឌ្ឍិ................................ ០២

  ២.២ ក្រេឌីត................................ ០៣

  ២.៣ លទ្ធផលសិក្សា................................ ០៦

  ២.៤ ប្រកសិក្សា................................ ០៧

៣. លក្ខណៈនិងលទ្ធផលនៃការសិក្សារំពឹងទុកក្នុងគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ................................ ០៨

  ៣.១ ការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ................................ ០៨

- វិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈ................................ ០៨
- សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ១................................ ១០
- សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ២................................ ១២
- សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ៣................................ ១៥
- សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស................................ ១៨
- បរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស/សញ្ញាបត្រវិស្វករ................................ ២១
- បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស................................ ២៤
- បណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស................................ ២៩

  ៣.២ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា................................ ៣២

- ការរំពឹងទុកកម្រិតចូលរៀន(សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ)................................ ៣២
- បរិញ្ញាបត្ររង................................ ៣៣
- បរិញ្ញាបត្រ................................ ៣៦
- បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់................................ ៣៩
- សញ្ញាបត្របណ្ឌិត................................ ៤៤

៤. ការគ្រប់គ្រងនិងចេញគុណវុឌ្ឍិ................................ ៤៧

  ៤.១ ការគ្រប់គ្រងនិងអភិវឌ្ឍ................................ ៤៧

  ៤.២ ភាពខុសគ្នារវាងការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈនិងការអប់រំឧត្តមសិក្សា................................

៤.៣ ការប្រើឈ្មោះជំនាញសិក្សា ៤៨

៤.៤ ការផ្តល់សញ្ញាបត្រកម្រិតបណ្ឌិត ៤៩

៤.៥ ទម្រង់ស្នើសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិ ៤៩

៥. បញ្ហានិងទំនាក់ទំនង ៥០

៥.១ ទំនាក់ទំនងរវាងការអប់រំឧត្តមសិក្សានិងការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ ៥០

៥.២ ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាពីមុនមក ៥១

៥.៣ ការរំពឹងទុកស្តីពីការចូលសិក្សាក្រោយមធ្យមសិក្សា ៥២

៥.៤ ទំនាក់ទំនងរវាងតម្រូវការស្រាវជ្រាវនិងវិជ្ជាជីវៈនៅក្នុងឧត្តមសិក្សា ៥២

៥.៥ កម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលនិងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិទទួលបានដែលផ្តល់ដោយសមាគមវិជ្ជាជីវៈ ៥៣

៥.៦ កម្រិតបញ្ចប់មធ្យមឬពាក់កណ្តាលនៃកម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលវែង ៥៤

៥.៧ សមមូលភាពនៃគុណវុឌ្ឍិក្នុងកម្រិតអន្តរជាតិ ៥៥

៥.៨ ការអនុវត្តក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិទៅលើគ្រឹះស្ថានអន្តរជាតិ ៥៥

៥.៩ ការផ្ទៀងផ្ទាត់ស្តង់ដា ៥៦

៥.១០ ការផ្ទៀងផ្ទាត់សង្គតិភាពជាមួយក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ ៥៧

ឧបសម្ព័ន្ធ ៥៩

១. តារាងពណ៌នាសង្ខេបគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ ៥៩

២. សទ្ទានុក្រម ៧៣

ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជា (ក.គ.ជ.ក)

១. សេចក្ដីផ្ដើម

ប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំនៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជារៀបចំឡើង ដើម្បីធ្វើឲ្យការអប់រំនិងការបណ្ដុះបណ្ដាលមានគុណភាពខ្ពស់ស្របតាមស្តង់ដារអន្តរជាតិនិងមានការទទួលស្គាល់យ៉ាងទូលំទូលាយនៅក្នុងសហគមន៍សិក្សានិងវិជ្ជាជីវៈអន្តរជាតិ។ ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជា(ក.គ.ជ.ក)ជាធាតុសំខាន់ចាំបាច់មួយនៅក្នុងប្រព័ន្ធធានានិងទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំដែលធានាឲ្យមានសង្គតិភាពនៃការអប់រំនិងការបណ្ដុះបណ្ដាលនៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។

ក.គ.ជ.ក ជាឧបករណ៍ថ្នាក់ជាតិសម្រាប់ធ្វើការអភិវឌ្ឍនិងធ្វើចំណាត់ថ្នាក់នៃគុណវុឌ្ឍិស្របតាមលក្ខណវិនិច្ឆ័យនៃកម្រិតសិក្សាដែលបានសម្រេច ហើយក៏ជាគោលនយោបាយនិងយុទ្ធសាស្ត្រមួយក្នុងការធានាបាននូវគុណភាពអប់រំនិងបណ្ដុះបណ្ដាលដែលធ្វើឲ្យលទ្ធផលសិក្សាមានលក្ខណៈស្តង់ដាច្បាស់លាស់ព្រមទាំងមានការទទួលស្គាល់យ៉ាងទូលំទូលាយនៅក្នុងសហគមន៍ជាតិនិងអន្តរជាតិ។

ក.គ.ជ.ក បង្កើតឲ្យមានសមមូលភាពច្បាស់លាស់នៃស្តង់ដាគុណវុឌ្ឍិជាតិជាមួយនឹងស្តង់ដាគុណវុឌ្ឍិក្នុងតំបន់។ ក.គ.ជ.ក នឹងផ្ដល់នូវចំណុចប្រៀបធៀបជាក់លាក់នៅក្នុងស្តង់ដានៃការអប់រំនិងការបណ្ដុះបណ្ដាលសម្រាប់គ្រឹះស្ថានសិក្សា ក្នុងការធ្វើផែនការនិងដំណើរការស្វ័យត្រួតពិនិត្យសម្រាប់មន្ត្រីត្រួតពិនិត្យពីខាងក្រៅដែលពាក់ព័ន្ធក្នុងដំណើរការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើកម្មវិធីបណ្ដុះបណ្ដាលនិងលើគ្រឹះស្ថានសិក្សាទាំងមូល និងជួយដល់និយោជកក្នុងការស្វែងយល់ពីជំនាញនិងសមត្ថភាពរបស់និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាមុននឹងជ្រើសរើសយកមកបម្រើការងារ។

ក.គ.ជ.ក ផ្ដល់នូវការយល់ដឹងលើក្របខ័ណ្ឌរួមមួយដែលមានសង្គតិភាពជាតិ ព្រមទាំងមានភាពអាចបត់បែនសម្រាប់គ្រប់គុណវុឌ្ឍិនៅក្នុងការអប់រំនិងការបណ្ដុះបណ្ដាល។ ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិនេះផ្ដល់នូវលក្ខណៈរួមនិងភាពផ្សេងពីគ្នាសំខាន់ៗមួយចំនួននៃទាំងវិស័យពីរគឺ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា និងការអប់រំបណ្ដុះបណ្ដាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈដែលចាំបាច់និងយល់ដឹងជាមុន។ ភាពខុសគ្នា និងទំនាក់ទំនងមួយចំនួនរវាងវិស័យទាំងពីរនេះមានបញ្ជាក់នៅក្នុងផ្នែកទី៤.១។ ឯលទ្ធផលសិក្សាសម្រាប់កម្រិតនីមួយៗនៃវិស័យទាំងពីរមានបរិយាយក្នុងផ្នែកទី៣។

គោលបំណងនៃការបង្កើតក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជាមានដូចតទៅ៖

- ផ្ដល់នូវការទទួលស្គាល់លើលទ្ធផលសិក្សាដែលបានបញ្ចប់តាមកម្រិតគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗប្រកបដោយសង្គតិភាពជាតិ។
- ជួយបង្កើតច្រកអាចបត់បែនបាន ដែលបង្កភាពងាយស្រួលដល់អ្នកសិក្សាក្នុងការផ្លាស់ប្ដូររវាងវិស័យអប់រំឧត្តមសិក្សានិងអប់រំបណ្ដុះបណ្ដាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ និងរវាងវិស័យទាំងពីរជាមួយនឹងទីផ្សារការងារតាមរយៈការផ្ដល់នូវមូលដ្ឋានសម្រាប់ការទទួលស្គាល់ការ[illegible]

មានពីមុនរួមមានការផ្ទេរក្រេឌីតនិងការទទួលស្គាល់លើបទពិសោធនិងសមត្ថភាពបច្ចុប្បន្ន។

- ផ្តល់ភាពបត់បែនទៅតាមគោលបំណងផ្សេងៗគ្នានៃការអប់រំនិងការបណ្តុះបណ្តាល។
- លើកទឹកចិត្តឲ្យមានការធ្វើវឌ្ឍនកម្មចំណេះដឹង ជំនាញតាមរយៈការអប់រំនិងការបណ្តុះបណ្តាល ដោយកែលម្អឲ្យមានភាពច្បាស់លាស់នូវការជ្រើសរើសគុណវុឌ្ឍិ ការកំណត់ផលសម្រេច និងការរួមចំណែកក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិត។
- ជំរុញការផ្តល់គុណភាពអប់រំនិងការបណ្តុះបណ្តាលឧត្តមសិក្សា បច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ តាមរយៈគុណវុឌ្ឍិដែលឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់បុគ្គល ទីកន្លែងការងារនិងវិជ្ជាជីវៈ ដែលរួមចំណែកជួយដល់ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចជាតិ។
- លើកកម្ពស់ការទទួលស្គាល់គុណវុឌ្ឍិដែលចេញនៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាកម្រិតជាតិនិងអន្តរជាតិ។
- សម្រួលដល់ចលភាពកម្លាំងពលកម្មនៅក្នុងតំបន់។

២. ធាតុរបស់ ក.គ.ជ.ក

ធាតុគោលរបស់គុណវុឌ្ឍិដែលកំណត់ក្នុង ក.គ.ជ.ក មាន៤គឺ៖ កម្រិត ក្រេឌីត លទ្ធផលសិក្សា និងច្រកសិក្សា។

កម្រិត៖ កម្រិតជាលេខលំដាប់ដែលភ្ជាប់ទៅនឹងឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិ ដើម្បីរៀបរាប់ពីតម្រូវការនៃបញ្ញាដែលកើនឡើងនិងភាពស្មុគស្មាញនៃលទ្ធផលសិក្សានៅក្នុងគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ។

ក្រេឌីត៖ ឯកតាឬតម្លៃដែលយកជាខ្នាតសម្រាប់វាស់វែងនិងពិពណ៌នាពីទំហំការងារឬបរិមាណនៃការសិក្សាដែលរំពឹងទុកសម្រាប់កម្រិតនីមួយៗឬសម្រាប់មុខវិជ្ជាសិក្សា ឯកតាសិក្សា ឬសមាសភាគដទៃទៀតនៃកម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាល។

លទ្ធផលសិក្សា៖ ជាសេចក្តីថ្លែងនូវអ្វីដែលអ្នកសិក្សាចេះ យល់ និងអាចធ្វើបាន ក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សា តាមរយៈលក្ខណវិនិច្ឆ័យស្តង់ដារការងារផ្អែកលើចំណេះដឹង ជំនាញ អាកប្បកិរិយា និងសមត្ថភាព។

ច្រកសិក្សា៖ ច្រកអាចបត់បែនបានដែលបង្កភាពងាយស្រួលដល់អ្នកសិក្សាក្នុងការផ្លាស់ប្តូររវាងវិស័យអប់រំឧត្តមសិក្សា និងវិស័យអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ ក្នុងការបន្តការសិក្សាកម្រិតគុណវុឌ្ឍិខ្ពស់បន្ថែមទៀត តាមរយៈការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុនរួមមានការផ្ទេរក្រេឌីតនិងការទទួលស្គាល់លើបទពិសោធនិងសមត្ថភាពបច្ចុប្បន្ន។

២.១ កម្រិតគុណវុឌ្ឍិ

កម្រិតគុណវុឌ្ឍិអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈមាន៨។ ចំពោះគុណវុឌ្ឍិបួនកម្រិតដំបូងដែលអាចទទួលបានជាវិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈ និងសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ១ ២ និង ៣ ត្រូវបានផ្តល់តម្លៃស្មើគ្នាទៅនឹងការអប់រំមធ្យមសិក្សា។ ចំណែកឯបួនគុណវុឌ្ឍិបន្តពីនេះ ត្រូវចាត់ទុកជាគុណវុឌ្ឍិនៃការសិក្សាក្រោយមធ្យមសិក្សា។

កម្រិតចូលទៅការអប់រំឧត្តមសិក្សា គឺការបញ្ចប់ដោយជោគជ័យនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ ក្របខ័ណ្ឌអប់រំឧត្តមសិក្សាមាន៤កម្រិតគុណវុឌ្ឍិ ដែលកម្រិតខ្ពស់បំផុតគឺ សញ្ញាបត្រកម្រិតបណ្ឌិត។ សញ្ញាបត្រកិត្តិយសមិនរាប់បញ្ចូលទៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌនេះទេ ប៉ុន្តែមានផ្តល់ជាគោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់ការផ្តល់សញ្ញាបត្រនិងគោរម្យងារកិត្តិយស ដោយផ្អែកទៅលើអនុសញ្ញាអន្តរជាតិនិងអនុក្រឹត្យលេខ ១៥១ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៦ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១០ ស្តីពីការបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបណ្ឌិត។

ការបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យនៅកម្រិតគុណវុឌ្ឍិណាមួយ មិនបញ្ជាក់ពីលក្ខណសម្បត្តិចាំបាច់របស់បុគ្គលដើម្បីចូលសិក្សាបន្តនៅកម្រិតគុណវុឌ្ឍិបន្ទាប់ឡើយ។ លក្ខខណ្ឌចូលឬបន្តការសិក្សាអាចនឹងរៀបចំឡើងដោយផ្អែកទៅលើសំណុំសមត្ថភាពនៃគុណវុឌ្ឍិដែលមានឬនិទ្ទេស(ចំណាត់ថ្នាក់) ឬលក្ខណវិនិច្ឆ័យផ្សេងទៀត ដើម្បីធានាថាបេក្ខជនមានឱកាសក្នុងការចាប់យកការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់បន្ទាប់ដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិខ្ពស់ជាង។

កម្រិតគុណវុឌ្ឍិសម្រាប់ការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា និងទំនាក់ទំនងរវាងវិស័យទាំងពីរមានបង្ហាញជារចនាសម្ព័ន្ធដូចខាងក្រោម៖

រចនាសម្ព័ន្ធក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជា (ក.គ.ជ.ក)

កម្រិត	ការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ	ការអប់រំឧត្តមសិក្សា
៨	បណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា /ឯកទេស	បណ្ឌិត
៧	បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា /ឯកទេស	បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់
៦	បរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសសញ្ញាបត្រវិស្វករ	បរិញ្ញាបត្រ
៥	សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស	បរិញ្ញាបត្ររង
៤	សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ៣	
៣	សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ២	
២	សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ១	
១	វិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈ	

២.២ ក្រេឌីត

- ជាគោលការណ៍ ការកំណត់ចំនួនក្រេឌីតក្នុងក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិនេះ គឺ ១៥ម៉ោង

សម្រាប់ការបង្រៀនក្នុងកម្រិតធម្មតា៣០ម៉ោងស្មើនឹង១ក្រេឌីតសម្រាប់ការសិក្សាប្រតិបត្តិ និងចំនួន៤៥ម៉ោងស្មើនឹង១ក្រេឌីតសម្រាប់ការអនុវត្តជាក់ស្តែង។ ចំពោះនិស្សិតសិក្សាពេញម៉ោងនៅកម្រិតគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រក្នុងរយៈពេល១ឆមាស ត្រូវសិក្សាយ៉ាងតិចចំនួន១៥ក្រេឌីតនិងយ៉ាងតិចចំនួន៣០ក្រេឌីតក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំសិក្សា (សម្រាប់ព័ត៌មានលម្អិត សូមមើលសេចក្តីសម្រេចលេខ០៤/០៤គ.ទ.ក.សសរ ចុះថ្ងៃទី១៩ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០០៤ ស្តីពីការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលតាមប្រព័ន្ធក្រេឌីតនិងការផ្ទេរក្រេឌីត)។

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដែលប្រើឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិដូចឬប្រហាក់ប្រហែលគ្នា អាចប្រើរយៈពេល (និងចំនួនក្រេឌីតដែលត្រូវបែងចែក)ខុសគ្នាសម្រាប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលទាំងនោះ។ ឧទាហរណ៍កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់កម្រិតបរិញ្ញាបត្រអាចមានរយៈពេល៤ឆ្នាំ ៥ឆ្នាំ ឬ ៦ឆ្នាំ អាស្រ័យទៅតាមលទ្ធផលសិក្សាដែលបានរំពឹងទុក។

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលក្រោយមធ្យមសិក្សា រាប់បញ្ចូលទាំងការចុះអនុវត្តផ្ទាល់នៅការដ្ឋាន (កន្លែងការងារ)ឬការចុះកម្មសិក្សាដែលអាចនឹងត្រូវកំណត់ជាចំនួនក្រេឌីត។ ប៉ុន្តែចំនួនក្រេឌីតដែលបានបែងចែកត្រូវតែត្រឹមត្រូវឬសមស្របទៅតាមលទ្ធផលសិក្សារបស់និស្សិតដែលរំពឹងទុកពីបទពិសោធនោះ។

នៅក្នុងការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ គុណវុឌ្ឍិកំណត់ឡើងដើម្បីបញ្ជាក់អំពីការទទួលបាននូវសមត្ថភាពច្បាស់លាស់តាមតម្រូវការការងារ ពិសេសគុណវុឌ្ឍិវិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈ សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ១ ២ ៣ និងសញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស ជាគុណវុឌ្ឍិផ្អែកលើសមត្ថភាព។ ប៉ុន្តែទោះជាយ៉ាងណាក៏មានរយៈពេលកំណត់ជាមធ្យមសម្រាប់ អ្នកសិក្សាក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពទាំងនោះដោយអាស្រ័យទៅតាមពេលវេលាតម្រូវ។ តម្រូវការចំនួនក្រេឌីតគឺអាស្រ័យទៅតាមរយៈពេលនិងបទពិសោធ ដែលនិស្សិតទទួលយកនៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលរបស់ខ្លួន។ សម្រាប់កម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតវិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈ សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ១ ២ និង៣ ត្រូវមានចំនួនក្រេឌីតសរុបយ៉ាងតិច៣០ក្រេឌីត សម្រាប់គុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ។ ប៉ុន្តែអាចប្រើយន្តការសម្រាប់ការវាយតម្លៃសមត្ថភាពដែលមានស្រាប់តាមរយៈបទពិសោធនៅកន្លែងការងារ រយៈពេលដែលនិស្សិតត្រូវសិក្សាអាចនឹងត្រូវកាត់បន្ថយ តាមរយៈការវាយតម្លៃជាផ្លូវការលើការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុននិងសមត្ថភាពបច្ចុប្បន្ន។

នៅកម្រិតគុណវុឌ្ឍិក្រោយមធ្យមសិក្សា តម្រូវឲ្យមានចំនួនក្រេឌីតសរុបយ៉ាងតិច៣០ក្រេឌីតសម្រាប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតសញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស(កម្រិតគុណវុឌ្ឍិ៥) បូកបន្ថែមចំនួន៣០ក្រេឌីត(ចំនួនក្រេឌីតអប្បបរមាសរុប៦០ក្រេឌីត)សម្រាប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រនិសញ្ញាបត្រវិស្វករ(កម្រិតគុណវុឌ្ឍិ៦) ត្រូវបូកបន្ថែមចំនួន៦០ក្រេឌីតទៀតសរុបចំនួនក្រេឌីតអប្បបរមា១២០ក្រេឌីត។ គុណវុឌ្ឍិសម្រាប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលពិសេស អាចតម្រូវឲ្យមានចំនួនក្រេឌីតបន្ថែមច្រើនជាងចំនួនក្រេឌីតអប្បបរមាដែលបានកំណត់។ ចំពោះគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស ដែលមាននៅក្នុងផ្នែកអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ ត្រូវសិក្សានៅកម្រិតគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស រយៈពេល២ឆ្នាំ តាមរយៈមុខវិជ្ជាសិក្សាក្នុងថ្នាក់[illegible] និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវសរសេរគម្រោងដែលមានក្រេឌីតអប្បរមាសរុប៤៥ក្រេឌីត។

ចំពោះកម្រិតគុណវុឌ្ឍិបណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស ដែលមាននៅក្នុងផ្នែកអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ គឺជាលទ្ធផលនៃការសិក្សាដែលរួមបញ្ចូលទាំងស្វ័យអភិវឌ្ឍនិងអនុវត្តទូលំទូលាយទាំងចំណេះដឹងទ្រឹស្តីវិជ្ជាជីវៈនិងជំនាញក្នុងវិស័យផ្សេងៗ និង/ឬឯកទេសកម្រិតខ្ពស់បន្ថែមពីគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ តាមរយៈការសិក្សា ការស្រាវជ្រាវផ្ទាល់ខ្លួន និងការសរសេរនិក្ខេបបទ។ គុណវុឌ្ឍិបណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសត្រូវសិក្សាយ៉ាងហោចណាស់៣ឆ្នាំ ហើយក្រេឌីតដែលកំណត់អប្បបរមាសរុប ៥៤ក្រេឌីតដើម្បីស៊ីគ្នាទៅនឹងការពិពណ៌នាគុណវុឌ្ឍិកម្រិត៨។

នៅក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សា ការតម្រូវឲ្យមានចំនួនក្រេឌីតអប្បបរមាសរុប៦០ក្រេឌីត (ឬ២ឆ្នាំសិក្សា)សម្រាប់គុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្ររង (គុណវុឌ្ឍិកម្រិត៥)និងចំនួនក្រេឌីតអប្បបរមាសរុប១២០ក្រេឌីតសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រដែលមានកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល៤ឆ្នាំ ១៤០ក្រេឌីតសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រដែលមានកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល៥ឆ្នាំនិង១៦០ក្រេឌីតសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រដែលមានកម្មវិធីបណ្តុះ-បណ្តាល៦ឆ្នាំ (កម្រិតគុណវុឌ្ឍិ៦)។

នៅកម្រិតគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ត្រូវសិក្សាបន្ថែមពីគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រចំនួន៣៩ក្រេឌីតបូកនឹងការសរសេរគម្រោងមួយ (ចំនួនក្រេឌីតសរុប៤៥ក្រេឌីត សម្រាប់គុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ដែលមានកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល២ឆ្នាំនិង៥៧ក្រេឌីតសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ដែលមានកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល៣ឆ្នាំ)។ ប្រសិនបើនិស្សិតចង់បន្តការសិក្សាពីគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ទៅគុណវុឌ្ឍិបណ្ឌិតមានជម្រើសពីរដែលតម្រូវឲ្យមានចំនួនមុខវិជ្ជាសិក្សាក្នុងថ្នាក់(course work)ផ្សេងគ្នា។ ជម្រើសទីមួយតម្រូវឲ្យមានចំនួនក្រេឌីតសរុបយ៉ាងតិច១២ក្រេឌីត - សិក្សាបន្ថែមពីគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បូកនឹងនិក្ខេបបទនិងជម្រើសទីពីរតម្រូវឲ្យមានចំនួនក្រេឌីតសរុបយ៉ាងតិច៥៤ក្រេឌីតបូកនឹងនិក្ខេបបទ។ តម្រូវការផ្សេងគ្នាក្នុងការស្រាវជ្រាវនិងការសរសេរនិក្ខេបបទបានថ្លឹងថ្លែងឬទូទាត់សម្រាប់តម្រូវការសិក្សាចំនួនមុខវិជ្ជាក្នុងថ្នាក់ផ្សេងគ្នាហើយជម្រើសទាំងពីរនេះស្ថិតនៅក្នុងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិដូចគ្នា។

តារាងចំនួនក្រេឌីតអប្បបរមាដែលជាការតម្រូវសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ

កម្រិត	ការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ	ការអប់រំឧត្តមសិក្សា	ចំនួនក្រេឌីតអប្បបរមា
៨	បណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស	បណ្ឌិត	៥៤
៧	បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស	បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	៤៥
៦	បរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសសញ្ញាបត្រវិស្វករ	បរិញ្ញាបត្រ	១២០
៥	សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស	បរិញ្ញាបត្ររង	៦០
៤	សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ៣		

៣	សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ២		៣០
២	សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ១		៣០
១	វិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈ		៣០

២.៣ លទ្ធផលសិក្សា

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុករបស់និស្សិតកំណត់ដោយសំណុំសមត្ថភាពធំៗពីរ គឺសមត្ថភាពមូលដ្ឋាន និងសមត្ថភាពស្នូលដោយចែកចេញជា៥ផ្នែកធំៗដែលអាចអនុវត្តបានគ្រប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់ក្នុងវិស័យអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ ដោយឡែកក្នុងវិស័យអប់រំឧត្តមសិក្សាត្រូវបានចែកចេញជា៤ផ្នែកធំៗនិងផ្នែកជំនាញចិត្តចលនាដែលទាក់ទងតែទៅនឹងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលមួយចំនួន។

ផ្នែកទាំង៥នោះគឺ៖

១. ចំណេះដឹង

សមត្ថភាពចងចាំ យល់ដឹង និងបកស្រាយព័ត៌មាន រួមមាន៖

- ចំណេះដឹងពីហេតុការណ៍ជាក់លាក់
- ចំណេះដឹងខាងគំនិត (ទស្សនាទាន) គោលការណ៍និងទ្រឹស្តី
- ចំណេះដឹងពីទម្រង់ការឬនីតិក្រម ឬរបៀបរបបការងារ។

២. ជំនាញក្នុងការគិត(ចំណេះដឹងវិភាគ)៖

- សមត្ថភាពអនុវត្តការយល់ដឹងផ្នែកទស្សនាទាន គោលការណ៍ ទ្រឹស្តី និងទម្រង់ការនៅក្នុងការគិត វិភាគ និងការប៉ិនប្រសប់ឬច្នៃប្រឌិតក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនៅពេលគេប្រាប់ឲ្យធ្វើនិងនៅពេលជួបប្រទះស្ថានការណ៍ថ្មីដែលមិនគ្រោងទុកជាមុន។

៣. ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ

សមត្ថភាព រួមមាន៖

- ទទួលខុសត្រូវក្នុងការសិក្សារបស់ខ្លួននិងបន្តអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកលក្ខណៈនិងមុខរបរ
- ធ្វើការជាក្រុមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនិងប្រើប្រាស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំបានត្រឹមត្រូវ
- ដើរតួប្រកបដោយភាពជឿទុកចិត្តបានក្នុងទំនាក់ទំនងបុគ្គលនិងការងារ
- ប្រកាន់ខ្ជាប់នូវក្រមសីលធម៌ខ្ពស់ក្នុងបុគ្គលភាពនិងវេទិកាសាធារណៈ។

៤. ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង

សមត្ថភាព រួមមាន៖

- ធ្វើទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងទម្រង់និយាយនិងសរសេរ
- ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងទំនាក់ទំនង

- ប្រើបច្ចេកទេសគណិតវិទ្យាមូលដ្ឋាននិងស្ថិតិវិទ្យា។

៥. ជំនាញចិត្តចលនា

- សមត្ថភាពប្រតិបត្តិជំនាញមួយឬច្រើនដោយងាយនិងជាស្វ័យប្រវត្តិប្រើទាំងរូបសាស្ត្រនិងបញ្ញាញាណ
- សមត្ថភាពប្រតិបត្តិជំនាញផ្សេងៗរួមបញ្ចូលគ្នាទៅតាមលំដាប់លំដោយនៃការងារប្រកបដោយសង្គតិភាព
- សមត្ថភាពបង្កើតជាថ្មីនូវជំនាញប្រកបដោយសមាមាត្រភាពយ៉ាងត្រឹមត្រូវនិងជាក់លាក់ ហើយជារឿយៗអាចប្រតិបត្តិការងារដែលប្រគល់ឲ្យដោយឯកកជ្ឈភាព
- ប្រតិបត្តិជំនាញភាគច្រើនអាស្រ័យទៅនឹងការសិក្សាឬការណែនាំច្រើនជាងការពិនិត្យសង្កេត។

ជំនាញចិត្តចលនាទាក់ទងទៅនឹងភាពស្ទាត់ជំនាញខាងហត្ថកម្ម(ធ្វើដោយដៃ), ដែលអនុវត្តភាគច្រើនទៅលើកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ។ ចំពោះការអប់រំឧត្តមសិក្សា អនុវត្តតែទៅ លើកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលមួយចំនួនប៉ុណ្ណោះ។ ជំនាញចិត្តចលនាមានសារៈសំខាន់ខ្លាំងបំផុតនៅក្នុងអាជីព និងមុខរបរបច្ចេកទេសនិងក្នុងជំនាញមួយចំនួននៅក្នុងការអប់រំឧត្តមសិក្សាទូទៅ។ ឧទាហរណ៍ ធុរជន ការីបរិក្ខារកិច្ច (អ្នកបញ្ជាឧបករណ៍ បរិក្ខាសំខាន់ៗ) ពេទ្យវះកាត់ វិចិត្រករ ឬតន្ត្រីករ ចាំបាច់ត្រូវមានជំនាញចិត្តចលនាកម្រិតខ្ពស់។

ដោយសារជំនាញខាងចិត្តចលនាទាំងនោះ ភាគច្រើនប្រើតែនៅក្នុងជំនាញមួយចំនួននិងមានលក្ខណៈប្រែប្រួលយ៉ាងទូលំទូលាយ លទ្ធផលសិក្សាពឹងទុកសម្រាប់កម្រិតគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ មិនមានពិពណ៌នានៅក្នុងវិស័យអប់រំឧត្តមសិក្សានៃក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិឡើយ ថ្វីបើជំនាញចិត្តចលនាទាំងនោះមានរៀបរាប់នៅក្នុងវិស័យអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី គ្រឹះស្ថានណាដែលមានកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលទាក់ទងនឹងជំនាញចិត្តចលនា គួរតែពិពណ៌នាឲ្យបានច្បាស់លាស់ពីជំនាញនេះនៅក្នុងស្តង់ដានៃលទ្ធផលសិក្សា ហើយវិធីសាស្ត្រនៃការបង្រៀននិងការវាយតម្លៃការសិក្សាគួរតែដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនិងមុខវិជ្ជាជំនាញ។

២.៤ ច្រកសិក្សា

ក.គ.ជ.ក គូសបញ្ជាក់ពីចំណុចត្រួតគ្នានិងការដាក់បញ្ចូលគ្នានៃប្រភេទនិងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិផ្សេងគ្នាដែលធ្វើឡើងតាមរយៈវិធានស្តីពីការសន្សំ(ឬការបូកបណ្តាក់) ការផ្ទេរក្រេឌីត ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុន យន្តការដែលទាក់ទងនឹងការបំពេញលក្ខខណ្ឌចូលសិក្សាបន្តទៅកម្រិតបណ្តុះបណ្តាលខ្ពស់បន្ទាប់ និងការប្រើប្រាស់វិញ្ញាបនបត្រ និងសញ្ញាបត្រ។

ដោយមានការតភ្ជាប់រវាងគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ ក.គ.ជ.ក ធ្វើឲ្យមានភាពងាយស្រួលក្នុងដំណើរការសិក្សា និងជួយចង្អុលបង្ហាញនិស្សិតពីឱកាសនិងច្រកសិក្សា ដើម្បីបន្តអភិវឌ្ឍការសិក្សារបស់ខ្លួន។ ក.គ.ជ.ក បង្កើតនូវច្រកសិក្សាដែលមានជម្រើសផ្សេងៗគ្នា ជាមួយនឹងច្រកចូលនិងច្រកចេញដែលទទួលស្គាល់លើស្នាដៃឬការសម្រេចបានរបស់បុគ្គលដែលរឹតតែធ្វើឲ្យមានឱកាសចូលសិក្សានិងកាត់បន្ថយពេលវេលា

តាមរយៈការទទួលស្គាល់ការសិក្សាពីមុនមករួមមានការសិក្សាក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងក្រៅឬមិនផ្លូវការ។

ក្របសិក្សានៃ ក.គ.ជ.ក ធ្វើឲ្យមានការសិក្សាពេញមួយជីវិត ព្រោះការផ្តល់ឱកាសឲ្យអ្នកដែលមានចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលទទួលបានពីបទពិសោធនិងស្វ័យសិក្សា ត្រូវបានវាយតម្លៃនិងផ្តល់ឱកាសឲ្យទទួលបាននូវគុណវុឌ្ឍិខ្ពស់ទោះជាគេពុំមានគុណវុឌ្ឍិជាមូលដ្ឋានក៏ដោយ។

៣. លក្ខណៈនិងលទ្ធផលនៃការសិក្សារំពឹងទុកក្នុងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ

៣.១ ការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ

ការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ គឺផ្តោតលើការពង្រឹងសមត្ថភាពដោយផ្អែកលើលក្ខណវិនិច្ឆ័យដែលមានចែងនៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឬវគ្គសិក្សាដែលមានការទទួលស្គាល់។ គុណវុឌ្ឍិដែលមាននៅក្នុងផ្នែកអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ គឺផ្អែកទៅលើសមត្ថភាពដែលបានកំណត់នៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារសិក្សាផ្អែកលើសមត្ថភាពឬកញ្ចប់ឯកសារតេស្តបញ្ជាក់សមត្ថភាពដែលបានអនុម័តឲ្យប្រើប្រាស់ជាផ្លូវការ។

វិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈ

ក. លក្ខណៈនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះតម្រូវឲ្យអ្នកសិក្សាអនុវត្តជាក់ស្តែងច្រើនជាងធ្វើបទបង្ហាញនៅក្នុងថ្នាក់រៀនរហូតទាល់តែមានសមត្ថភាពឆ្លើយតបទៅនឹងលក្ខខណ្ឌដែលបានកំណត់ក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល។ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះ តម្រូវឲ្យសិស្សសិក្សាពេញម៉ោងដែលមានរយៈពេល៤ខែឬ៦ខែស្របតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល។

ខ. លក្ខណៈរបស់បុគ្គលដែលទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះ

បុគ្គលទទួលបាននូវគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវមាន៖

- ចំណេះដឹងគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការអនុវត្តនីតិវិធីនិងបទប្បញ្ញត្តិដែលកំណត់ក្នុងកិច្ចការមុខរបរ
- សមត្ថភាពក្នុងការអនុវត្តកិច្ចការស្របតាមនីតិវិធីឬការណែនាំផ្ទាល់
- សមត្ថភាពបំពេញកិច្ចការប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ
- សមត្ថភាពយល់ដឹងដែលឆ្លើយតបតាមការណែនាំនិងនីតិវិធីមូលដ្ឋាន
- សមត្ថភាពក្នុងការប្រមូលព័ត៌មានតាមរយៈផ្ទាល់មាត់និងរបាយការណ៍ជាសំណេរ
- សមត្ថភាពក្នុងការអនុវត្តនីតិវិធីងាយៗ។

បុគ្គលទទួលបាននូវគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវ៖

- អនុវត្តនីតិវិធី បទប្បញ្ញត្តិ និងប្រើជំនាញរបស់ខ្លួនប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ
- ធ្វើការជាមួយសហការី និងបំពេញសកម្មភាពការងារដែលកំណត់នៅក្នុងសកម្មភាពមុខងារវិជ្ជាជីវៈ
- ទទួលនិងអនុវត្តតាមការណែនាំរបស់អ្នកគ្រប់គ្រងជាប្រចាំ។

គ. លទ្ធផលសិក្សា

ចំណេះដឹង៖

- មានចំណេះដឹងដែលទាក់ទងទៅនឹងបរិបទការងារអាជីព ដូចជាការអនុវត្តនីតិវិធី បទប្បញ្ញត្តិ និងគោលគំនិតកម្រិតមូលដ្ឋាន។

ជំនាញក្នុងការគិត៖

- ប្រើចំណេះដឹងដែលទទួលបានពីការបណ្តុះបណ្តាលនិងបទពិសោធការងារតាមលំដាប់លំដោយ។ ចំណេះដឹងទាំងនេះទាក់ទងទៅនឹងសេរីភាពក្នុងការសម្រេចចិត្តរបស់សិស្ស ប៉ុន្តែត្រូវមានសមត្ថភាពអនុវត្តតាមការណែនាំផ្ទាល់របស់អ្នកគ្រប់គ្រង។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖

- បំពេញកិច្ចការប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវស្របតាមការណែនាំឬស្របតាមស្តង់ដានីតិវិធីក្នុងបរិបទការងារដែលបានកំណត់។
- មានការទទួលខុសត្រូវចំពោះបរិមាណនិងគុណភាពនៃទិន្នផលរបស់ខ្លួន ប៉ុន្តែមិនមែនជាការទទួលខុសត្រូវលើទិន្នផលរបស់អ្នកដទៃទេ។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖

- អាចយល់និងឆ្លើយតបទៅនឹងការណែនាំដែលទាក់ទងនឹងកិច្ចការអាជីព
- អាចធ្វើការទាក់ទងតាមរយៈផ្ទាល់មាត់និងសំណេរធម្មតាក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋាន ដូចជាការសរសេររបាយការណ៍លើការងារនិងកិច្ចការដែលខ្លួនបានបំពេញដែលជាទម្រង់របាយការណ៍ធម្មតា។

ជំនាញចិត្តចលនា៖

- មានជំនាញមូលដ្ឋានក្នុងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ស្តង់ដាក្នុងកិច្ចការអាជីព ហើយអាចប្រើជំនាញទាំងនេះក្នុងការអនុវត្តនីតិវិធីតាមស្តង់ដា។

ឃ. ច្រកសិក្សាឬច្រកធ្វើតេស្តដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

បេក្ខជនទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះតាមរយៈ៖

- ឆ្លងកាត់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលចាប់ពី៤-៦ខែ ដែលមានការទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវហើយប្រឡងសម្រេចបាននូវរាល់សមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ឯកសារសិក្សាផ្អែកលើសមត្ថភាព
- មានវិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈតាមរយៈវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដែលមិនមានការទទួលស្គាល់ ហើយដាក់ពាក្យធ្វើតេស្តបញ្ជាក់សមត្ថភាពនៅមជ្ឈមណ្ឌលធ្វើតេស្តដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកា ហើយប្រឡងសម្រេចបាននូវរាល់សមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ឯកសារតេស្តសមត្ថភាពដែលបានអនុម័ត

- មានលិខិតបញ្ជាក់ពីប្រធានក្រុមហ៊ុនឬអ្នកគ្រប់គ្រង ថាបានបំពេញការងាររយៈពេល១ឆ្នាំយ៉ាងតិច ហើយត្រូវដាក់ពាក្យធ្វើតេស្តបញ្ជាក់សមត្ថភាពនៅមជ្ឈមណ្ឌលធ្វើតេស្តដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកា ហើយប្រឡងសម្រេចបាននូវរាល់សមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ឯកសារតេស្តសមត្ថភាពដែលបានអនុម័ត
- មានចំណេះដឹងក្នុងការអាន ការសរសេរ និងលេខនព្វន្តស្របទៅនឹងស្តង់ដាកម្រិតមូលដ្ឋាន ហើយសន្សំសម្រេចរាល់ផ្នែកសមត្ថភាព ដែលកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ឯកសាសិក្សាផ្អែកលើសមត្ថភាពកម្រិត១ តាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល ឬធ្វើការងារ។

សញ្ញាបត្រចេ្ចកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ១

ក. លក្ខណៈនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះ តម្រូវឲ្យអ្នកសិក្សាអនុវត្តជាក់ស្តែងច្រើនជាងធ្វើបទបង្ហាញនៅក្នុងថ្នាក់រៀនរហូតទាល់តែមានសមត្ថភាពឆ្លើយតបទៅនឹងលក្ខខណ្ឌដែលបានកំណត់ក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល។ វគ្គនេះតម្រូវឲ្យសិស្សសិក្សារយៈពេល១ឆ្នាំពេញម៉ោងឬតម្លៃស្មើ។

ខ. លក្ខណៈនៃបុគ្គលទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះ

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះត្រូវមាន៖

- ចំណេះដឹងបន្ទាប់ពីកម្រិតមូលដ្ឋានក្នុងការអនុវត្តនីតិវិធីនិងបទប្បញ្ញត្តិត្រឹមត្រូវតាមការកំណត់ក្នុងកិច្ចការអាជីព
- អនុវត្តកិច្ចការប្រចាំថ្ងៃតាមនីតិវិធីស្តង់ដាឬក្រោមការណែនាំផ្ទាល់
- សមត្ថភាពបំពេញកិច្ចការប្រកបដោយចរិតទទួលខុសត្រូវ
- សមត្ថភាពយល់ដឹងនិងឆ្លើយតបទៅនឹងការណែនាំនិងនីតិវិធី
- សមត្ថភាពទំនាក់ទំនងព័ត៌មានតាមរយៈផ្ទាល់មាត់ធម្មតានិងរបាយការណ៍ជាសំណេរស្របតាមស្តង់ដា
- សមត្ថភាពជំនាញហត្ថកម្មលើកិច្ចការងាយៗតាមនីតិវិធីកំណត់។

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវ៖

- ប្រើចំណេះដឹងតាមនីតិវិធីនិងបទប្បញ្ញត្តិ ព្រមទាំងជំនាញហត្ថកម្មប្រកបដោយលក្ខណៈទទួលខុសត្រូវជាក់លាក់
- ចូលរួមសហការនិងបំពេញសកម្មភាពការងារដែលកំណត់ក្នុងកិច្ចការអាជីព
- ទទួលយកនិងអនុវត្តតាមការណែនាំរបស់អ្នកគ្រប់គ្រងក្នុងករណីចាំបាច់
- មានចំណេះដឹងពីវិស័យផ្សេងៗមួយចំនួនក្នុងកម្រិតកំណត់
- មានជំនាញមូលដ្ឋានក្នុងការអនុវត្តជាក់ស្តែងដូចជាការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធមួយចំនួនដែលសមស្រប

- ប្រតិបត្តិកិច្ចការតាមលំដាប់លំដោយនៃការងារទៅតាមទិសដៅដែលបានកំណត់
- ចេះទទួលនិងនាំសារឬព័ត៌មាន។

គ. លទ្ធផលសិក្សា

ចំណេះដឹង៖

- មានចំណេះដឹងលើកម្រិតមូលដ្ឋានទាក់ទងនឹងកិច្ចការអាជីពដែលកំណត់ក្នុងបរិបទការងារ រួមមានការអនុវត្តនីតិវិធី បទប្បញ្ញត្តិមូលដ្ឋាន និងគោលគំនិតខ្លះៗដែលទទួលបានពីការណែនាំនិងការសិក្សា។

ជំនាញក្នុងការគិត៖

- អាចប្រើចំណេះដឹងដែលទទួលបានពីការបណ្តុះបណ្តាលនិងបទពិសោធការងារក្នុងកិច្ចការដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធនិងលំដាប់លំដោយ។ ចំណេះដឹងទាំងនេះទាក់ទងទៅនឹងសេរីភាពក្នុងការសម្រេចចិត្តរបស់បេក្ខជនប៉ុន្តែត្រូវមានសមត្ថភាពឆ្លើយតបតាមការណែនាំផ្ទាល់របស់អ្នកគ្រប់គ្រង។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖

- អាចបំពេញកិច្ចការប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវក្រោមការណែនាំឬស្របតាមស្តង់ដានិងនីតិវិធីក្នុងបរិបទការងារដែលបានកំណត់។
- មានការទទួលខុសត្រូវចំពោះបរិមាណនិងគុណភាពនៃលទ្ធផលរបស់ខ្លួន ប៉ុន្តែមិនមែនជាការទទួលខុសត្រូវលើលទ្ធផលរបស់អ្នកដទៃទេ។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖

- អាចយល់និងឆ្លើយតបទៅនឹងការណែនាំស្តីពីកិច្ចការមុខរបរ
- អាចទាក់ទងតាមរយៈផ្ទាល់មាត់និងសំណេរធម្មតាដែលរួមមានការសរសេររបាយការណ៍ធម្មតាលើកិច្ចការដែលបេក្ខជនបានបំពេញដូចជាការបំពេញទម្រង់របាយការណ៍ធម្មតា។

ជំនាញចិត្តចលនា៖

- មានជំនាញខ្ពស់ជាងកម្រិត១ក្នុងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជាស្តង់ដាសម្រាប់កិច្ចការអាជីពនិងអាចប្រើជំនាញទាំងនេះក្នុងការអនុវត្តតាមនីតិវិធីដែលមានស្តង់ដាសមស្រប។

ឃ. ច្រកសិក្សាឬច្រកធ្វើតេស្តដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

បេក្ខជនទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះតាមរយៈ៖

- ឆ្លងកាត់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេល១ឆ្នាំ ដែលមានការទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវ ហើយប្រឡងសម្រេចបាននូវរាល់សមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ឯកសារសិក្សាផ្អែកលើសមត្ថភាព
- មានសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ១ឬវិញ្ញាបនបត្រសមមូល (វគ្គអប់រំមិនផ្លូវការបណ្តុះបណ្តាលរយៈ

ពេល១ឆ្នាំដែលមិនបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកា) ហើយដាក់ពាក្យធ្វើតេស្តបញ្ជាក់សមត្ថភាពនៅមជ្ឈមណ្ឌលធ្វើតេស្តដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកា ហើយប្រឡងសម្រេចនូវសមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងឯកសារតេស្តសមត្ថភាពដែលបានអនុម័ត

- មានវិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈ រួមទាំងបទពិសោធការងាររយៈពេល១ឆ្នាំយ៉ាងតិចនិងបានបញ្ចប់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិឬបានឆ្លងកាត់វគ្គស្ពានចម្លង អាចដាក់ពាក្យធ្វើតេស្តបញ្ជាក់សមត្ថភាពនៅមជ្ឈមណ្ឌលធ្វើតេស្តដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកា ហើយប្រឡងសម្រេចនូវរាល់សមត្ថភាពដែលបានកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ឯកសារតេស្តបានអនុម័ត។

រយៈពេលដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះខុសគ្នាយោងទៅតាមលក្ខខណ្ឌនិងកត្តាដែលទាក់ទងទៅនឹងវិស័យការងារនិងឧស្សាហកម្មណាមួយ។ រចនាសម្ព័ន្ធនៃការបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតនេះគឺផ្តល់ឲ្យនិស្សិតនូវជំនាញទូលំទូលាយលើការងារក្នុងវិស័យឧស្សាហកម្មធំៗនិងខុសៗគ្នា។ ដូច្នេះការសិក្សាមានរយៈពេលវែងជាងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិដទៃដែលផ្តោតលើជំនាញទីកន្លែងការងារជាក់ស្តែង។

ឧទាហរណ៍នៃលក្ខខណ្ឌទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ៖

- ការបណ្តុះបណ្តាលផ្អែកលើការងារនិងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព
- ការអប់រំ ការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងគ្រឹះស្ថាន និងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព
- ការអប់រំ ការបណ្តុះបណ្តាលខ្លះក្នុងគ្រឹះស្ថាន និងការវាយតម្លៃ/បណ្តុះបណ្តាលផ្អែកលើការងារខ្លះ និងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព
- ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុនឬសមត្ថភាពបច្ចុប្បន្ន
- ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុនគួបផ្សំនឹងការបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែមយោងតាមតម្រូវការ
- បូកបញ្ចូលវគ្គសិក្សានិងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗ។

សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ២

ក. លក្ខណៈនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះទាក់ទងនឹងកិច្ចការបណ្តុះបណ្តាល រួមមានសកម្មភាពអនុវត្តក្នុងរោងជាងឬបន្ទប់ពិសោធន៍និងការធ្វើបទបង្ហាញក្នុងថ្នាក់រហូតទទួលបានសមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកម្មវិធី។ បេក្ខជនដែលបានបញ្ចប់សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ២   តម្រូវឲ្យមានការសិក្សារយៈពេលពេញម៉ោង១ឆ្នាំឬតម្លៃស្មើ។

ខ. លក្ខណៈនៃបុគ្គលទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះ

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះត្រូវមាន៖

- ចំណេះដឹងលើកិច្ចការប្រតិបត្តិដោយអនុវត្តតាមស្តង់ដាសមស្របនិងគោលគំនិតជាមូលដ្ឋានមួយចំនួនដែលបានកំណត់ក្នុងកិច្ចការអាជីព
- សមត្ថភាពអនុវត្តចំណេះដឹងនិងនីតិវិធីស្របតាមស្តង់ដាក្នុងស្ថានភាពលំនឹងមួយក្នុងការដោះស្រាយ

បញ្ហាដែលអាចគិតទុកមុន

- សមត្ថភាពបំពេញកិច្ចការមិនប្រក្រតីមួយចំនួននិងអនុវត្តនីតិវិធីស្របតាមស្តង់ដាក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាប្រកបដោយចរិតទទួលខុសត្រូវ
- សមត្ថភាពទទួលខុសត្រូវខ្លួនឯងឬជាមួយអ្នកដទៃចំពោះគុណភាពនិងបរិមាណនៃទិន្នផល
- សមត្ថភាពយល់ បកស្រាយ ផ្តល់ព័ត៌មានដែលបានរកឃើញ និងវិភាគទិន្នន័យទាក់ទងនឹងកិច្ចការអាជីពតាមរយៈគណិតវិទ្យានិងស្ថិតិ
- ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ សម្ភារ និងបច្ចេកទេសប្រកបដោយសុវត្ថិភាពនិងទទួលខុសត្រូវ
- ស្នាដៃវិសេសក្នុងការប្រតិបត្តិសកម្មភាព វិធីសាស្ត្រ នីតិវិធីក្នុងកាលៈទេសៈដែលការសម្រេចចិត្តក្នុងការជ្រើសរើសឧបករណ៍ សេវាកម្ម ឬវិធានការក្នុងពេលកំណត់
- ចំណេះដឹងនិងសមត្ថភាពដែលមានលក្ខណៈស្មុគស្មាញនិងស៊ីជម្រៅក្នុងការផ្ទេរជំនាញ
- ចំណេះដឹងដល់សង្គម ផ្តល់ប្រឹក្សាបច្ចេកទេស ភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងបរិបទខុសៗគ្នាដែលមានលក្ខណៈស្មុគស្មាញ
- ការអនុវត្តដូចជាការទទួលខុសត្រូវមួយចំនួនចំពោះអ្នកដទៃ ការធ្វើការជាក្រុមឬដឹកនាំសម្រប-សម្រួលក្នុងក្រុម។

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវ៖

- អនុវត្តចំណេះដឹងនិងជំនាញប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវជាក់លាក់តាមរយៈនីតិវិធីស្របតាមស្តង់ដាក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាដែលអាចដឹងមុន
- បង្ហាញការអភិវឌ្ឍនៃការយល់ដឹងលើគោលការណ៍និងគំនិតទាក់ទងទៅនឹងកិច្ចការអាជីពនិងធ្វើការផ្លាស់ប្តូរតាមនីតិវិធីក្នុងស្ថានភាពប្រែប្រួល
- ធ្វើការជាមួយអ្នកដទៃនិងទទួលខុសត្រូវចំពោះគុណភាពនិងបរិមាណការងារជាឯកត្តបុគ្គលនិងក្រុមការងារ
- ទទួលខុសត្រូវនិងអនុវត្តការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនិងសុវត្ថិភាព
- មានចំណេះដឹងមូលដ្ឋានក្នុងការប្រតិបត្តិការងារក្នុងលំដាប់មួយដែលជឿនលឿន
- ចេះអនុវត្តជំនាញដែលបានកំណត់ក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល
- ចេះរកដំណោះស្រាយបញ្ហាដែលអាចដឹងមុនមួយចំនួន
- ចេះប្រតិបត្តិកិច្ចការក្នុងស្ថានភាពមួយដែលមានជម្រើសនិងមានដែនកំណត់
- ចេះវាយតម្លៃនិងប្រមូលព័ត៌មានពីប្រភពផ្សេងៗ
- ទទួលខុសត្រូវចំពោះទិន្នផលការងារនិងសិក្សារបស់ខ្លួន។

គ. លទ្ធផលសិក្សា

ចំណេះដឹង៖

- មានចំណេះដឹងលើកិច្ចការមុខរបរ ការអនុវត្តស្តង់ដា និងនីតិវិធី រួមមានការយល់ដឹងមូលដ្ឋានទ្រឹស្តីសំខាន់ៗ។ អាចអនុវត្តចំណេះដឹងនេះស្របទៅតាមបម្រែបម្រួលនៃបរិបទ

ជំនាញក្នុងការគិត៖

- អាចយល់ពីបញ្ហានិងបរិបទក្នុងការរកដំណោះស្រាយបញ្ហា។ ជំនាញនេះទាក់ទិននឹងការយល់និងសមត្ថភាពក្នុងការពិចារណាដើម្បីរកនីតិវិធីដែលឆ្លើយតបទៅនឹងកិច្ចការឬបញ្ហា ប៉ុន្តែមិនចាំបាច់អភិវឌ្ឍគំនិតឬដំណោះស្រាយថ្មីទេ។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖

- បំពេញកិច្ចការប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវក្រោមការណែនាំបន្តិចបន្តួចនិងទទួលខុសត្រូវខ្លួនឯងចំពោះទិន្នផល
- អាចធ្វើការសហការជាមួយអ្នកដទៃនិងចែករំលែកការទទួលខុសត្រូវចំពោះការជឿទុកចិត្តគុណភាពនិងបរិមាណនៃទិន្នផល។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖

- អាចបកស្រាយ ពន្យល់ និងផ្ទេរព័ត៌មាន ដែលទាក់ទងទៅនឹងកិច្ចការអាជីពដូចជាសេចក្តីណែនាំដើម្បីកែប្រែនីតិវិធីស្របតាមស្តង់ដា
- អាចផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានដែលទាក់ទងទៅនឹងកិច្ចការច្បាស់លាស់
- អាចវិភាគទិន្នន័យដោយប្រើគណិតវិទ្យានិងស្ថិតិសាមញ្ញៗព្រមទាំងអាចបកស្រាយទិន្នន័យ។

ជំនាញចិត្តចលនា៖

- ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ស្តង់ដា សម្ភារ និងនីតិវិធីប្រកបដោយសុវត្ថិភាព
- អាចប្រើប្រាស់ឧបករណ៍តាមវិធីដែលបានមកពីការបណ្តុះបណ្តាលនិងបទពិសោធការងារ។

ឃ. ច្រកសិក្សាឬច្រកធ្វើតេស្តដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

បេក្ខជនទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះតាមរយៈ៖

- បានបញ្ចប់ឆ្នាំទី២នៃកម្រិតសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ ដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវ ហើយប្រឡងសម្រេចនូវរាល់សមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ឯកសារសិក្សាផ្អែកលើសមត្ថភាពដែលបានអនុម័តរួច
- មានសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ២ឬសញ្ញាបត្រសមមូល វគ្គមិនបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកា ហើយដាក់ពាក្យធ្វើតេស្តបញ្ជាក់សមត្ថភាពនៅមជ្ឈមណ្ឌលធ្វើតេស្តដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាហើយប្រឡងសម្រេចនូវសមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងឯកសារតេស្តសមត្ថភាពដែលបានអនុម័ត
- មានគុណវុឌ្ឍិសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ១ វគ្គដែលទទួលស្គាល់ រួមទាំងបទពិសោធការងាររយៈពេល២ឆ្នាំលើមុខជំនាញដដែល ហើយដាក់ពាក្យធ្វើតេស្តបញ្ជាក់សមត្ថភាពនៅមជ្ឈមណ្ឌលធ្វើតេស្តដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកា ហើយប្រឡងសម្រេចនូវសមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងឯកសារតេស្តសមត្ថភាពដែលបានអនុម័ត។

រយៈពេលក្នុងការទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះខុសគ្នា យោងទៅតាមលក្ខខណ្ឌក្នុងវិស័យការងារនិងឧស្សាហកម្មណាមួយ។ រយៈពេលអាចត្រូវបានកំណត់ក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដែលជាផ្នែកមួយនៃសមាសភាគយុទ្ធសាស្ត្រសិក្សានៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឬកំណត់នៅក្នុងពាក្យសុំការទទួលស្គាល់ប៉ុន្តែមិនត្រូវប្រើសម្រាប់កំណត់កម្រិតគុណវុឌ្ឍិនោះទេ។

ឧទាហរណ៍នៃលក្ខខណ្ឌទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ៖

- ការបណ្តុះបណ្តាលផ្អែកលើការងារនិងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព
- ការអប់រំ ការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងគ្រឹះស្ថាន និងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព
- ការអប់រំ ការបណ្តុះបណ្តាលខ្លះក្នុងគ្រឹះស្ថាន និងការវាយតម្លៃ/បណ្តុះបណ្តាលផ្អែកលើការងារខ្លះ និងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព
- ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុនឬសមត្ថភាពបច្ចុប្បន្ន
- ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុនគួបផ្សំនឹងការបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែមតាមតម្រូវការ
- បូកបញ្ចូលវគ្គសិក្សានិងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗ។

សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ៣

ក. លក្ខណៈនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះទាក់ទងនឹងកិច្ចការបណ្តុះបណ្តាល រួមមានសកម្មភាពក្នុងរោងជាងឬបន្ទប់ពិសោធន៍និងការធ្វើបទបង្ហាញក្នុងថ្នាក់រហូតដល់បេក្ខជនទទួលបានសមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកម្មវិធី។ ចំពោះបេក្ខជនដែលបានបញ្ចប់គុណវុឌ្ឍិកម្រិត៤ តម្រូវឲ្យសិក្សានិងធ្វើការពេញម៉ោងរយៈពេល១ឆ្នាំឬសមមូលបន្ទាប់ពីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត៣ គុណវុឌ្ឍិនេះមានតម្លៃស្មើនឹង៣០ក្រេឌីតយ៉ាងតិច។

ខ. លក្ខណៈនៃបុគ្គលទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះ

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះត្រូវមាន៖

- ចំណេះដឹងទូលំទូលាយលើកិច្ចការនិងការអនុវត្តនីតិវិធីដែលទាក់ទងនឹងអាជីពរួមមានការយល់ដឹងពីទ្រឹស្តីសំខាន់ៗ
- សមត្ថភាពជ្រើសរើសនិងសំយោគនូវដំណើរការ សម្ភារ ឧបករណ៍ផ្សេងៗ ដែលស្របតាមបរិបទការងារនិងបញ្ហាដែលអាចដឹងមុន
- ស្វ័យអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពក្នុងការដឹកនាំខ្លួនឯង ឆ្លើយតបទៅនឹងកិច្ចការខុសៗគ្នាប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវខ្លួនឯងយ៉ាងពេញលេញនិងទទួលខុសត្រូវចំពោះទិន្នផលរបស់អ្នកដទៃ
- សមត្ថភាពស្វែងរក បកស្រាយ និងប្រើប្រាស់ព័ត៌មានជាក្រាភិច ជាលេខ និងសំណេរនិងការប្រើព័ត៌មានដើម្បីបង្កើតការណែនាំ ព្រមទាំងការធ្វើបទបង្ហាញច្បាស់លាស់និងងាយយល់
- មានសមត្ថភាពរកដំណោះស្រាយបញ្ហា
- សមត្ថភាពប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ដែលមានលក្ខណៈបច្ចេកទេសស្មុគស្មាញក្រោមការណែនាំ

- ចំណេះដឹងនិងសមត្ថភាព ដែលមានលក្ខណៈស្មុគស្មាញនិងស៊ីជម្រៅក្នុងការផ្ទេរជំនាញនិងចំណេះដឹងពីមុខរបរមួយទៅមុខរបរមួយទៀតក្នុងបរិស្ថានការងារថ្មី ផ្តល់ប្រឹក្សាបច្ចេកទេស ភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងបរិបទខុសៗគ្នាដែលមានលក្ខណៈស្មុគស្មាញ។

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវ៖

- ចេះប្រើចំណេះដឹងនិងជំនាញក្នុងការជ្រើសរើសយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងការងារដើម្បីបង្កើនសុវត្ថិភាព ទិន្នផល និងគុណភាព
- យល់ដឹងពីនីតិវិធីដែលផ្អែកលើគោលការណ៍និងបទប្បញ្ញត្តិសំខាន់ៗ ចេះជ្រើសរើសនីតិវិធីស្របតាមកាលៈទេសៈនិងសភាពការណ៍
- មានសមត្ថភាពធ្វើការជាក្រុម រួមចំណែកទទួលខុសត្រូវចំពោះគុណភាពនិងបរិមាណនៃទិន្នផលរបស់ក្រុមនិងជួយគាំទ្រដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាព
- មានចំណេះដឹងខាងទ្រឹស្តី
- អនុវត្តជំនាញដែលបានអភិវឌ្ឍ
- អនុវត្តនីតិវិធីដោយប្រើជំនាញដែលបានអភិវឌ្ឍនិងតាមសមត្ថភាពផ្ទាល់ខ្លួន
- អនុវត្តជំនាញយ៉ាងទូលំទូលាយទាក់ទងនឹងសកម្មភាពដូចជាការងារប្រចាំថ្ងៃ វិធីសាស្ត្រ និងនីតិវិធីដែលតម្រូវឲ្យមានការជ្រើសរើសឧបករណ៍ សេវាកម្ម ឬវិធានការក្នុងពេលវេលាមួយកំណត់
- បកស្រាយព័ត៌មានដោយប្រើសមត្ថភាពផ្ទាល់ខ្លួន
- ការទទួលខុសត្រូវចំពោះអ្នកដទៃ។

គ. លទ្ធផលសិក្សា

ចំណេះដឹង៖

- មានចំណេះដឹងទូលំទូលាយលើកិច្ចការអាជីពនិងដំណើរការនិងអាចប្រើចំណេះដឹងអនុវត្តការងារប្រចាំថ្ងៃនិងការងារថ្មីដែលមិនធ្លាប់ជួបប្រទះ។ ចំណេះដឹងនេះមានដូចជាគោលគំនិតមូលដ្ឋាននិងទ្រឹស្តីក្នុងការអនុវត្តការងារទាំងអស់នេះ។

ជំនាញក្នុងការគិត៖

- អាចរកដំណោះស្រាយចំពោះបញ្ហាផ្សេងៗក្នុងស្ថានភាពដែលធ្លាប់ជួបប្រទះនិងមិនដែលជួបប្រទះ អាចសំយោគជំនាញ បច្ចេកទេស សម្ភារៈ និងឧបករណ៍ ដើម្បីអនុវត្តកិច្ចការជួបប្រទះរាល់ថ្ងៃនិងមិនដែលជួបប្រទះមួយចំនួន។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖

- ទទួលខុសត្រូវចំពោះភារកិច្ចក្នុងកន្លែងការងារ ដឹកនាំខ្លួនឯងក្នុងការអនុវត្តការងារប្រកបដោយការយកចិត្តទុកដាក់និងស្របតាមការកំណត់ក្នុងភារកិច្ច
- ទទួលខុសត្រូវចំពោះគុណភាពនិងបរិមាណការងាររបស់ខ្លួន ផ្តល់ភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងការសម្រេច

ចិត្តនិងទទួលខុសត្រូវចំពោះលទ្ធផលរបស់អ្នកដទៃ

- មានការទទួលខុសត្រូវនិងផ្តើមគំនិតដើម្បីបង្កើនជំនាញអាជីពរបស់ខ្លួន។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖

- អាចស្វែងយល់បកស្រាយព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធ និងប្រើព័ត៌មាននេះក្នុងដំណើរការការងារ ដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធផលនិងសុវត្ថិភាព។ ព័ត៌មាននេះមានដូចជា ក្រាភិច លេខ និងសំណេរ
- អាចប្រមូលព័ត៌មាននិងធ្វើបទបង្ហាញយ៉ាងច្បាស់លាស់តាមរយៈ ក្រាភិច សំណេរ និងផ្ទាល់មាត់។

ជំនាញចិត្តចលនា៖

- ចេះបញ្ជាដំណើរការឧបករណ៍ ដែលមានលក្ខណៈបច្ចេកទេសស្មុគស្មាញនិងប្រតិបត្តិកិច្ចការជួបប្រទះប្រចាំថ្ងៃនិងមិនដែលជួបប្រទះមួយចំនួន។ ជំនាញនេះមានដូចជាសមត្ថភាពក្នុងការជ្រើសរើសប្រើប្រាស់ និងតម្រូវឧបករណ៍ បរិក្ខារ និងសម្ភាររួមទាំងដំណើរការស្របតាមកិច្ចការផ្សេងៗគ្នា។

ឃ. ច្រកសិក្សាឬច្រកធ្វើតេស្តដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

បេក្ខជនទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះតាមរយៈ៖

- បានបញ្ចប់ឆ្នាំទី៣ កម្រិតសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ ដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវ ហើយប្រឡងសម្រេចនូវរាល់សមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ឯកសារសិក្សាផ្អែកលើសមត្ថភាពដែលបានអនុម័តរួច
- មានសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ៣ វគ្គមិនបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកា ហើយដាក់ពាក្យធ្វើតេស្តបញ្ជាក់សមត្ថភាពនៅមជ្ឈមណ្ឌលធ្វើតេស្តដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកា ហើយប្រឡងសម្រេចនូវសមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងឯកសារតេស្តសមត្ថភាពដែលបានអនុម័តនឹងទទួលបាននូវគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្រិតនេះ
- មានគុណវុឌ្ឍិសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ២ វគ្គដែលទទួលស្គាល់ រួមទាំងបទពិសោធការងាររយៈពេល២ឆ្នាំលើមុខជំនាញដដែល ហើយដាក់ពាក្យធ្វើតេស្តបញ្ជាក់សមត្ថភាពនៅមជ្ឈមណ្ឌលធ្វើតេស្តដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកា ហើយប្រឡងសម្រេចនូវសមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងឯកសារតេស្តសមត្ថភាពដែលបានអនុម័ត។

រយៈពេលក្នុងការទទួលបានគុណវុឌ្ឍិខុសគ្នា ដោយយោងទៅតាមតម្រូវការរបស់ឧស្សាហកម្មឬការងារណាមួយ។ រយៈពេលអាចត្រូវបានកំណត់ក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដែលជាផ្នែកមួយនៃសមាសភាគយុទ្ធសាស្ត្រសិក្សានៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឬកំណត់នៅក្នុងពាក្យសុំការទទួលស្គាល់ ប៉ុន្តែមិនត្រូវប្រើសម្រាប់កំណត់កម្រិតគុណវុឌ្ឍិនោះទេ។

ឧទាហរណ៍នៃលក្ខខណ្ឌទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ៖

- ការបណ្តុះបណ្តាលផ្អែកលើការងារនិងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព
- ការអប់រំ ការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងគ្រឹះស្ថាន និងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព

- ការអប់រំ ការបណ្តុះបណ្តាលខ្លះក្នុងគ្រឹះស្ថាន និងការវាយតម្លៃ/បណ្តុះបណ្តាលផ្អែកលើការងារខ្លះ និងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព
- ការទទួលស្គាល់ចំណេះដឹងមុនចូលរៀន
- ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុនគួបផ្សំនឹងការបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែមតាមតម្រូវការ
- បូកបញ្ចូលវគ្គសិក្សានិងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗ។

សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស

ក. លក្ខណៈនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលរួមមានការបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសជាក់ស្តែង ដូចជាធ្វើបទបង្ហាញក្នុងថ្នាក់ អនុវត្តក្នុងរោងជាង បន្ទប់ពិសោធន៍ កម្មសិក្សា និងបទពិសោធការងារ រហូតទាល់តែបេក្ខជនទទួលបាន សមត្ថភាពដែលបានកំណត់ក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល។ បេក្ខជនដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាគុណវុឌ្ឍិ កម្រិត៤ឬកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ តម្រូវឲ្យសិក្សានិងអនុវត្តការងារពេញម៉ោងរយៈពេល២ឆ្នាំឬ សមមូលដែលមានចំនួនក្រេឌីតតម្រូវឲ្យសិក្សាយ៉ាងតិច៦០ក្រេឌីតឬច្រើនជាងគុណវុឌ្ឍិកម្រិត៤ ចំនួន ៣០ក្រេឌីត។

ខ. លក្ខណៈនៃបុគ្គលដែលទទួលគុណវុឌ្ឍិ

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះត្រូវមាន៖

- ចំណេះដឹងទូលំទូលាយទាក់ទងនឹងអាជីព ឧស្សាហកម្ម និងទ្រឹស្តីពាក់ព័ន្ធនឹងការងារ ព្រមទាំង បច្ចេកវិទ្យាថ្មីក្នុងអាជីពរបស់ខ្លួន
- សមត្ថភាពអនុវត្តចំណេះដឹងក្នុងបរិបទផ្សេងៗ ចេះផ្ទេរ និងប្រើចំណេះដឹងក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហា
- សមត្ថភាពដឹកនាំខ្លួនឯង ភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងក្រុមការងារ និងគណនេយ្យភាព ព្រមទាំងការ ទទួលខុសត្រូវក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញ
- សមត្ថភាពប្រើស្ថិតិ គណិតវិទ្យាក្នុងការវិភាគ ដោះស្រាយបញ្ហា សំយោគ និងធ្វើបទបង្ហាញ ព័ត៌មានតាមរបៀបផ្សេងៗ
- ជំនាញស្មុគស្មាញនិងការប្រែប្រួលទៅតាមកិច្ចការដែលស្មុគស្មាញនិងថ្មីៗ ហើយប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ បរិក្ខារទំនើបៗ និងមានលក្ខណៈបច្ចេកទេសខ្ពស់
- សមត្ថភាពចូលរួមផ្តល់វិភាគទានចំពោះការអភិវឌ្ឍផែនការថវិកាឬយុទ្ធសាស្ត្រពាក់ព័ន្ធនឹងគណនេយ្យ-ភាព ការទទួលខុសត្រូវលើខ្លួនឯងនិងអ្នកដទៃក្នុងការសម្រេចលទ្ធផល
- ចំណេះដឹងទូលំទូលាយក្នុងការវិភាគវិនិច្ឆ័យគម្រោងផែនការ ការប្រតិបត្តិ ការវាយតម្លៃបច្ចេកទេស និងការគ្រប់គ្រងដូចជាការបង្កើតលក្ខណវិនិច្ឆ័យឬការអនុវត្ត ឬចំណេះដឹងឬនីតិវិធី ការអនុវត្តដូច ជាការវិនិច្ឆ័យលើផែនការគម្រោងការបច្ចេកទេសឬភាពជាអ្នកដឹកនាំពាក់ព័ន្ធនឹងផលិតផល សេវា-កម្ម ឬគោលការណ៍ ឬនីតិវិធី។

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវ៖

- ប្រើចំណេះដឹងដ៏ទូលំទូលាយក្នុងមុខរបររបស់ខ្លួន ដូចជាគោលការណ៍ទ្រឹស្តីពាក់ព័ន្ធនឹងដំណើរការ និងទិន្នផល។ ចំណេះដឹងនេះ រួមមានការអនុវត្តនិងការប្រែប្រួលនៃជំនាញស្របទៅតាមបច្ចេកវិទ្យាថ្មីនិងកែតម្រូវដំណើរការការងារ
- ប្រើចំណេះដឹងនិងជំនាញដូចជាលេខនិងស្ថិតិ ដើម្បីវិភាគដំណោះស្រាយដោយប្រើគំនិតថ្មីនិងផ្ទេរចំណេះដឹងក្នុងស្ថានភាពការងារថ្មីៗ
- បង្ហាញពីភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការដឹកនាំក្រុមការងារដោយមានប្រសិទ្ធភាពនិងដោយការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ចំពោះគុណភាព សង្គតិភាពនៃដំណើរការការងារនិងទិន្នផល
- ផ្ទេរព័ត៌មានដ៏ស្មុគស្មាញបានត្រឹមត្រូវច្បាស់លាស់និងទាន់ពេលវេលា
- ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍បច្ចេកទេសមានលក្ខណៈស្មុគស្មាញប្រកបដោយការប៉ិនប្រសប់ខ្ពស់ ត្រឹមត្រូវតាមស្តង់ដាសុវត្ថិភាព ព្រមទាំងផ្តល់ការណែនាំដោយមានប្រសិទ្ធភាពចំពោះអ្នករួមការងារក្នុងកិច្ចការស្រដៀងគ្នា
- យល់ពីជំនាញច្បាស់លាស់ ចេះវិភាគ វិនិច្ឆ័យ រៀបចំ និងប្រតិបត្តិកិច្ចការពាក់ព័ន្ធនឹងមុខងារគ្រប់គ្រងនិងបច្ចេកទេស
- អនុវត្តគោលការណ៍និងបច្ចេកទេសសំខាន់ៗក្នុងបរិបទដែលប្រែប្រួលមិនអាចទស្សទាយទុកមុន
- បង្កើតគំនិតតាមរយៈការវិភាគព័ត៌មាននិងគោលគំនិតប្រកបដោយអរូបិយ
- បង្ហាញនូវសមត្ថភាពបច្ចេកទេស ច្នៃប្រឌិត ឬជំនាញប្រកបដោយប្រឌិតញាណ
- បង្ហាញពីគណនេយ្យភាពយ៉ាងទូលំទូលាយចំពោះទិន្នផលផ្ទាល់ខ្លួននិងលទ្ធផលជាក្រុម។

គ. លទ្ធផលសិក្សា

ចំណេះដឹង៖

- មានចំណេះដឹងទូលំទូលាយក្នុងលក្ខខណ្ឌបច្ចេកទេសនិងដំណើរការឧស្សាហកម្ម មានដូចជាចំណេះដឹងអាចប្រែប្រួលទៅតាមបច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗ
- យល់ដឹងច្បាស់លាស់ពីនីតិវិធី គោលការណ៍ និងទ្រឹស្តីពាក់ព័ន្ធនឹងឧស្សាហកម្ម។

ជំនាញក្នុងការគិត៖

- ចេះអនុវត្តចំណេះដឹងក្នុងស្ថានភាពស្មុគស្មាញនិងវិភាគព័ត៌មានពីប្រភពផ្សេងៗ ដើម្បីធ្វើផែនការនិងអនុវត្តដំណោះស្រាយផែនការប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិត
- អាចផ្ទេរនិងសម្របសម្រួលចំណេះដឹងតាមបរិបទការងារ។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖

- អាចដឹកនាំនិងណែនាំសកម្មភាពការងារជាក្រុម។ ទទួលខុសត្រូវចំពោះទិន្នផលការងារខ្លួនឯងនិងអ្នកដទៃក្នុងការងារ

- ចេះផ្តើមគំនិតពង្រីកចំណេះដឹងបច្ចេកទេសនិងអាជីពអ្នកដទៃទៀត ព្រមទាំងអាចគាំទ្រការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិកនិងអ្នករួមការងារដទៃទៀត។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖

- អាចប្រើវិធីស្ថិតិនិងលេខក្នុងការរៀបចំវាយតម្លៃនិងរបាយការណ៍លើសកម្មភាពការងារ ព្រមទាំងរិះរកដំណើរការថ្មីដែលស្របទៅនឹងស្ថានភាពការងារ
- ចេះសំយោគព័ត៌មានជាក្រាភិច លេខ សំណេរ ផ្ទាល់មាត់ និងធ្វើបទបង្ហាញការសន្និដ្ឋានដោយត្រឹមត្រូវនិងច្បាស់លាស់។

ជំនាញចិត្តចលនា៖

- មានជំនាញក្នុងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍បច្ចេកទេសទំនើបពាក់ព័ន្ធនឹងឧស្សាហកម្មនិងធ្វើការវិនិច្ឆ័យត្រឹមត្រូវតាមលក្ខខណ្ឌការងារផ្សេងៗគ្នា
- អាចប្រើជំនាញនេះស្របតាមបច្ចេកវិទ្យានិងការប្រើប្រាស់ថ្មី។

ឃ. ច្រកសិក្សាដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

បេក្ខជនទូទៅត្រូវរៀនចប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ(ប្រឡងធ្លាក់ថ្នាក់ទី១២) សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ៣(កម្រិត៤) វិញ្ញាបនបត្រថ្នាក់ឆ្នាំសិក្សាមូលដ្ឋាន ឬ សញ្ញាបត្រដែលមានតម្លៃស្មើ។ ចំពោះបេក្ខជនដែលមានវិញ្ញាបនបត្រថ្នាក់ឆ្នាំសិក្សាមូលដ្ឋានតម្រូវឲ្យមានការផ្ទេរក្រេឌីត។

បេក្ខជនទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះតាមរយៈ៖

- បានបញ្ចប់វគ្គសិក្សារយៈពេល២ឆ្នាំ កម្រិតសញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស ដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវ ហើយប្រឡងសម្រេចនូវរាល់សមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ ឯកសារសិក្សាផ្អែកលើសមត្ថភាពដែលបានអនុម័តរួច
- មានសញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេសសិក្សារយៈពេល២ឆ្នាំ (វគ្គមិនបានទទួលស្គាល់) ហើយដាក់ពាក្យធ្វើតេស្តបញ្ជាក់សមត្ថភាពនៅមជ្ឈមណ្ឌលធ្វើតេស្តដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាហើយប្រឡងសម្រេចនូវសមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងឯកសារតេស្តសមត្ថភាពដែលបានអនុម័ត
- អ្នកទទួលបាននូវគុណវុឌ្ឍិសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ៣ ហើយមានបទពិសោធការងាររយៈពេល៣ឆ្នាំយ៉ាងតិចលើមុខជំនាញដដែល អនុញ្ញាតឲ្យធ្វើតេស្តចូលរៀនកម្រិតសញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស ដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវ តាមរយៈការទទួលស្គាល់ការសិក្សាពីមុន។ ប្រការនេះបេក្ខជនត្រូវសិក្សាតែក្រេឌីតដែលនៅសល់ប៉ុណ្ណោះ ហើយប្រឡងសម្រេចនូវសមត្ថភាព ដែលកំណត់ក្នុងឯកសារតេស្តសមត្ថភាពដែលបានអនុម័ត។

រយៈពេលដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះខុសគ្នាយោងទៅតាមលក្ខខណ្ឌនិងកត្តាដែលទាក់ទងទៅនឹងវិស័យការងារក្នុងឧស្សាហកម្មណាមួយ។ រយៈពេលបណ្តុះបណ្តាលនេះអាចបញ្ចូលក្នុងការដាក់ពាក្យសុំ

ការទទួលស្គាល់ ប៉ុន្តែមិនត្រូវបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីកំណត់កម្រិតគុណវុឌ្ឍិ។ បេក្ខជនដែលបំពេញលក្ខខណ្ឌ សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស អាចបន្តការសិក្សាគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រ បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស(កម្រិត៦)។

បេក្ខជនមានបំណងបន្តការសិក្សាឧត្តមសិក្សាត្រូវ៖

- បំពេញលក្ខខណ្ឌដែលកំណត់ដោយសាកលវិទ្យាល័យឬគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលមានការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ
- ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុន ដូចជាការផ្ទេរក្រេឌីត។

ឧទាហរណ៍នៃការទទួលបានគុណវុឌ្ឍិមាន៖

- ការបណ្តុះបណ្តាលផ្អែកលើការងារនិងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព
- ការអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលក្នុងគ្រឹះស្ថាន និងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព
- ការអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលផ្អែកលើផ្នែកខ្លះនៃគ្រឹះស្ថាននិងការវាយតម្លៃ/បណ្តុះបណ្តាលផ្អែកលើផ្នែកខ្លះនៃការងារនិងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព
- ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុន
- ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុននិងការបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែមតាមតម្រូវការបូកបន្ថែមវគ្គ និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលខ្លីៗ។

បរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស/សញ្ញាបត្រវិស្វករ

ក. លក្ខណៈកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស/សញ្ញាបត្រវិស្វករ គឺមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធ និងជាការបង្ហាញបន្តបន្ទាប់នូវចំណេះដឹង គំនិត គោលការណ៍ ទស្សនៈ សំខាន់ជាងគេគឺវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវនិងបច្ចេកទេសដោះស្រាយបញ្ហាទៅលើប្រធានបទចម្បងៗដែលបានទទួលស្គាល់។ ក្នុងកម្រិតនេះសំខាន់ គឺអភិវឌ្ឍជំនាញទ្រឹស្តីទូទៅ ដើម្បីដំណើរការសិក្សាស្រាវជ្រាវឲ្យស៊ីជម្រៅវាយតម្លៃព័ត៌មានថ្មីៗ គោលគំនិត ទស្សនៈ និងកស្តុតាងនានាដែលចេញពីប្រភពទូទៅក្នុងប្រធានបទចម្បងៗនៃកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ។ បេក្ខជនត្រូវសិក្សាយ៉ាងតិច១២០ក្រេឌីតនៅក្រោយមធ្យមសិក្សាដែលមានរយៈពេល៤ឆ្នាំឬសមមូល។

កម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រមច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស ត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងក្នុងវិស័យឧស្សាហកម្ម និងជំនាញអាជីពដោយមានការវិភាគយ៉ាងស៊ីជម្រៅនៃការអភិវឌ្ឍនិងស្រាវជ្រាវថ្មីៗ និងអាចយកចំណេះដឹង និងជំនាញទៅបណ្តុះបណ្តាលអ្នកដទៃក្នុងវិស័យរបស់ខ្លួន។ បេក្ខជនត្រូវមានចំណេះដឹងនិងទ្រឹស្តីទាក់ទងនឹង វិស័យសិក្សាផ្សេងៗ។

បរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស/សញ្ញាបត្រវិស្វករ គឺជាគុណវុឌ្ឍិមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំបណ្តុះបណ្តាល បច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ លើបច្ចេកវិទ្យា ការគ្រប់គ្រង និងវិជ្ជាជីវៈអាជីព ហើយការសិក្សាជួយអភិវឌ្ឍចំណេះដឹង និងជំនាញលើវិស័យទាក់ទងនឹងអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងនិងជំនាញក្នុងការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ...

តម្រូវឲ្យមានការសិក្សានិងបទពិសោធខ្ពស់ក្នុងស្ថានភាពបណ្តុះបណ្តាលជាក់ស្តែង។ កម្មវិធីត្រូវបញ្ចូលជំនាញនិងចំណេះដឹងចាំបាច់ក្នុងការអនុវត្តវិស័យជំនួញនិងអាជីព ដើម្បីក្លាយជាគ្រូនិងបណ្តុះបណ្តាលដែលមានប្រសិទ្ធភាពនិងចំណេះដឹងទ្រឹស្តីការអនុវត្តជាក់ស្តែងនិងស្រាវជ្រាវ ដើម្បីបន្តការសិក្សាថែមទៀត។

ខ. លក្ខណៈនៃបុគ្គលទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះ

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវមាន៖

- ចំណេះដឹងស៊ីជម្រៅផ្នែកឧស្សាហកម្មនិងអាជីពឬវិជ្ជាជីវៈពាក់ព័ន្ធ
- ចំណេះដឹងច្បាស់លាស់ពាក់ព័ន្ធនឹងការធ្វើផែនការនិងដំណើរការនៃកម្មវិធីអប់រំសម្រាប់និស្សិតតាមជំនាញរបស់ខ្លួន
- សមត្ថភាពក្នុងការប្រើចំណេះដឹងក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាស្មុគស្មាញក្នុងវិស័យឧស្សាហកម្មនិងស្ថានភាពបង្រៀននិងរៀនក្នុងបរិបទផ្សេងៗគ្នា
- ភាពជាអ្នកដឹកនាំដែលមានប្រសិទ្ធភាពនិងការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ចំពោះទិន្នផលផ្ទាល់ខ្លួននិងជាក្រុម
- សមត្ថភាពយល់ វិភាគ និងធ្វើបទបង្ហាញទិន្នន័យ ជាក្រាភិច លេខ និងសំណេរយ៉ាងពិស្តារ ដូចជាសម្ភារសម្រាប់បង្រៀន
- ចំណេះដឹងគ្រឹះលើមុខវិជ្ជាមួយឬច្រើន ដូចជា វប្បធម៌ សង្គម បច្ចេកទេស និងវិទ្យាសាស្ត្រ
- អភិវឌ្ឍនៃជំនាញសិក្សានិងគុណភាពចាំបាច់ដើម្បីអនុវត្តការងារ
- សមត្ថភាពយល់និងវាយតម្លៃព័ត៌មានពីប្រភពផ្សេងៗ
- អភិវឌ្ឍជំនាញទូទៅដែលទាក់ទងនឹងបរិបទការងារនិងសមត្ថភាពដឹកនាំខ្លួនឯងនិងរៀនពេញមួយជីវិត។

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវ៖

- មានការគោរពខ្ពស់ពីនិស្សិតរួមថ្នាក់ និយោជិត និងតំណាងឧស្សាហកម្ម។ មានចំណេះដឹងនិងជំនាញរបស់ខ្លួនចំណេះដឹងពាក់ព័ន្ធនឹងទ្រឹស្តីក្នុងអាជីព ឧស្សាហកម្ម និងវិជ្ជាជីវៈ
- យល់ច្បាស់ពីជំនាញរបស់ខ្លួននិងចេះពិចារណា ដោយចេះស្រាវស្រាវរកដំណោះស្រាយបញ្ហាក្នុងវិជ្ជាជីវៈនិងការសិក្សា
- មានការប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងនិងរៀនសូត្ររបស់អ្នកដទៃនិងខ្លួនឯង តាមរយៈសកម្មភាពសិក្សានិងអនុវត្តផ្ទាល់
- ផ្តើមគំនិតកែតម្រូវចំណេះដឹងនិងជំនាញរបស់ខ្លួនស្របតាមបរិបទខុសៗគ្នា តម្រូវតាមសេចក្តីត្រូវការរបស់អ្នកសិក្សា ជួយគាំទ្រ និងលើកទឹកចិត្តអ្នកដទៃឲ្យខិតខំរៀនសូត្រ
- ប្រមូលព័ត៌មានស្មុគស្មាញតាមរបៀបផ្សេងៗនិងអាចធ្វើបទបង្ហាញព័ត៌មាននោះតាមរបៀបត្រឹមត្រូវច្បាស់លាស់ដល់ទស្សនិកជនខុសៗគ្នា។

គ. លទ្ធផលសិក្សា

ចំណេះដឹង៖

- មានចំណេះដឹងស៊ីជម្រៅផ្នែកឧស្សាហកម្មនិងជំនាញមុខរបរ គួបផ្សំដោយចំណេះដឹងទូទៅ ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ស្រូបយកចំណេះដឹងថ្មី។ ចំណេះដឹងនេះរួមមាន ចំណេះដឹងផ្នែកទ្រឹស្តី ដែលពាក់ព័ន្ធបច្ចេកទេសថ្មី។ មានចំណេះស៊ីជម្រៅផ្នែកទ្រឹស្តីនិងដំណើរការទាក់ទងនឹងការរៀន និងការបង្រៀន។

ជំនាញក្នុងការគិត៖

- ចេះស្រាវជ្រាវនិងវិភាគស៊ីជម្រៅបញ្ហាស្មុគស្មាញទាក់ទងនឹងការរៀននិងការបង្រៀននិងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ការអនុវត្តក្នុងបរិបទផ្សេងៗ
- ចេះធ្វើផែនការនិងអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំប្រកបដោយការពិចារណាលើតម្រូវការរបស់សិស្សម្នាក់ៗ ចេះវាយតម្លៃនិងបង្កើនគុណភាពនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបន្ទាប់ពីការវាយតម្លៃការសិក្សារបស់និស្សិត និងកម្មវិធី
- ចេះប្រើនីតិវិធីប្រចាំថ្ងៃបានត្រឹមត្រូវប៉ុន្តែត្រូវចេះស្វែងយល់ពីស្ថានភាពដែលត្រូវការដំណោះស្រាយដោយប្រើគំនិតថ្មី ការអនុវត្តជាក់ស្តែង និងទ្រឹស្តី។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖

- ចេះវិភាគនិងសម្របសម្រួលដោះស្រាយបញ្ហាជាក្រុម ក្នុងនាមជាអ្នកដឹកនាំឬសមាជិកនៃក្រុម
- អាចដឹកនាំក្រុមក្នុងស្ថានភាពមិនជាក់លាក់តម្រូវឲ្យមានដំណោះស្រាយដោយប្រើគំនិតថ្មី
- ផ្តើមគំនិតក្នុងការរាវរកបញ្ហាដែលតម្រូវឲ្យដោះស្រាយជាបុគ្គលឬជាក្រុម
- ទទួលខុសត្រូវចំពោះការសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួនចេះរាវរកនិងប្រើមធ្យោបាយក្នុងការស្រាវជ្រាវរកព័ត៌មានថ្មីឬរបៀបក្នុងការវិភាគទិន្នន័យនៃកិច្ចការ
- ដោះស្រាយបញ្ហាវិជ្ជាជីវៈនិងក្រមសីលធម៌ទាក់ទងនឹងតម្លៃនៃក្រមវិជ្ជាជីវៈ។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖

- អាចប្រើព័ត៌មានជាស្ថិតិ លេខ និងសំណៅស្មុគស្មាញ និងចេះវិភាគបរិបទអប់រំនិងការងារ
- ទំនាក់ទំនងដោយប្រសិទ្ធភាព ដោយសំណេរនិងផ្ទាល់មាត់ ធ្វើបទបង្ហាញស្របតាមបញ្ហានិងតម្រូវការទស្សនិកជន
- អាចអភិវឌ្ឍនិងធ្វើបទបង្ហាញត្រឹមត្រូវច្បាស់លាស់ដើម្បីដឹកនាំនិងការរៀនសូត្រពីអ្នកដទៃ។

ជំនាញចិត្តចលនា៖

- លទ្ធផលការសិក្សាក្នុងគុណវុឌ្ឍិនេះមានកម្រិតខ្ពស់ជាងគុណវុឌ្ឍិកម្រិត៥ (សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់

បច្ចេកទេស/ឯកទេស) ដោយបន្ថែមនូវជំនាញដែលតម្រូវឲ្យមានការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដោយប្រសិទ្ធភាព។ មានន័យថាបេក្ខជនមិនគ្រាន់តែមានជំនាញប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងមានសមត្ថភាពអាចធ្វើបទបង្ហាញដល់អ្នកដទៃ ហើយមានការយល់ដឹងនូវរបៀបអភិវឌ្ឍនិងកែលម្អជំនាញនេះទៀតផង។

ឃ. ច្រកសិក្សាដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

បេក្ខជនទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះតាមរយៈ៖

- បានបញ្ចប់វគ្គសិក្សារយៈពេល៤ឆ្នាំយ៉ាងតិច កម្រិតបរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស/សញ្ញាបត្រវិស្វករដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវ ហើយប្រឡងសម្រេចនូវរាល់សមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលដែលបានអនុម័ត
- មានសញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស /សញ្ញាបត្រវិស្វករវគ្គមិនបានទទួលស្គាល់ មានសិទ្ធិធ្វើតេស្តចូលរៀនវគ្គសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ/វិស្វករឆ្នាំទី៣ដែលបានទទួលស្គាល់ និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវ ហើយប្រឡងសម្រេចនូវរាល់សមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលដែលបានអនុម័ត
- អ្នកទទួលបាននូវគុណវុឌ្ឍិសញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស អាចបន្តការសិក្សាទៅឆ្នាំទី៣នៃកម្រិតបរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស /សញ្ញាបត្រវិស្វករ ដែលបានទទួលស្គាល់ ហើយប្រឡងសម្រេចនូវរាល់សមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលដែលបានអនុម័ត
- អ្នកទទួលបាននូវគុណវុឌ្ឍិសញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស ដែលបានទទួលស្គាល់ ហើយមានបទពិសោធការងាររយៈពេល២ឆ្នាំយ៉ាងតិច លើមុខជំនាញដដែល អនុញ្ញាតឲ្យធ្វើតេស្តចូលរៀនកម្រិតបរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស /សញ្ញាបត្រវិស្វករ ដែលមានការទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវ តាមរយៈការទទួលស្គាល់ការសិក្សាពីមុន។ ប្រការនេះ បេក្ខជនត្រូវសិក្សាតែក្រេឌីតដែលនៅសល់ប៉ុណ្ណោះ ហើយប្រឡងសម្រេចនូវសមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងកញ្ចប់ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលដែលបានអនុម័ត។

បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស

ក. លក្ខណៈកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសដែលផ្តោតលើការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញឯកទេសវិជ្ជាជីវៈត្រូវបញ្ចូលក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនូវកិច្ចការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់និងការសរសេរគម្រោងជាលក្ខណៈឯកភាជ្យដោយយកចំណេះដឹងដែលបានសិក្សាមកដោះស្រាយបញ្ហានានានៅក្នុងវិស័យវិជ្ជាជីវៈរៀងៗខ្លួន។

បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស ដែលមាននៅក្នុងផ្នែកអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ គឺជាលទ្ធផលសិក្សាដែលរួមបញ្ចូលនូវការសិក្សាពីវិស័យឬទស្សនៈចម្បងៗ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈទាំងផ្នែកទ្រឹស្តីនិងជំនាញក្នុងបរិបទទូទៅ ដោយឆ្លងតាមការសិក្សាលើមុខវិជ្ជាសិក្សាក្នុងថ្នាក់និងការងារស្រាវជ្រាវសរសេរគម្រោងក្នុងកម្រិតស៊ីជម្រៅនិងយល់ដឹងខ្ពស់។

បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសជាទូទៅ ត្រូវបំពេញការសិក្សាបន្តពីកម្រិតបរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស/សញ្ញាបត្រវិស្វកររយៈពេលយ៉ាងតិចពី២ឬ៣ឆ្នាំសម្រាប់ការសិក្សាពេញម៉ោង ហើយរហូតដល់៦ឬ៨ឆ្នាំសម្រាប់ការសិក្សាមិនពេញម៉ោងនិងមានចំនួនក្រេឌីតសរុបយ៉ាងតិច៤៥-៥៧ក្រេឌីត។

ការបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសអាចធ្វើឡើងតាមរបៀបបីយ៉ាងដូចខាងក្រោម៖

បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសតាមរយៈការសិក្សាលើមុខវិជ្ជា៖

ការបណ្តុះបណ្តាលធ្វើឡើងតាមរយៈការសិក្សាលើមុខវិជ្ជាទាំងអស់ដោយផ្អែកលើការប្រឡងជាសំណេរនិង/ឬការប្រឡងផ្ទាល់មាត់ដើម្បីបញ្ចប់ការសិក្សា។ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះតម្រូវឲ្យនិស្សិតសិក្សាក្នុងថ្នាក់ផងនិងអាចសិក្សាជាក្រុមតូចៗផងលើមុខវិជ្ជាទាំងអស់ ហើយអាចតម្រូវឲ្យមានការធ្វើគម្រោងការស្រាវជ្រាវលើមុខវិជ្ជាណាមួយ។ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសប្រភេទនេះ ត្រូវបានបង្កើតឡើងសម្រាប់បេក្ខជនដែលមានជាមូលដ្ឋាននូវគុណវុឌ្ឍិនិងបទពិសោធទាក់ទងនឹងមុខវិជ្ជាវិជ្ជាជីវៈផ្ទាល់ឬបទពិសោធវិជ្ជាជីវៈពាក់ព័ន្ធ។

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស តាមរយៈការសិក្សាលើមុខវិជ្ជាតម្រូវឲ្យនិស្សិតសិក្សាលើមុខវិជ្ជាយ៉ាងតិចចំនួន៣៩ក្រេឌីតនៃចំនួនក្រេឌីតសរុប និងចំនួន៦ក្រេឌីតលើគម្រោងស្រាវជ្រាវឬ៤៥ក្រេឌីតចំពោះនិស្សិតដែលពុំមានធ្វើគម្រោងស្រាវជ្រាវ។

បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសតាមរយៈការសិក្សាលើមុខវិជ្ជានិងស្រាវជ្រាវ៖

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះ ធ្វើឡើងតាមរយៈការសិក្សាលើមុខវិជ្ជាតម្រូវនិងការធ្វើរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ ហើយការបញ្ចប់ការសិក្សាត្រូវផ្អែកលើការប្រឡងជាសំណេរនិង/ឬការប្រឡងផ្ទាល់មាត់និងលទ្ធផលនៃរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ។ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសតាមរយៈកិច្ចការសិក្សានិងស្រាវជ្រាវ ជាធម្មតាមានរយៈពេលសិក្សាចន្លោះពី៣-៤ឆមាសរៀបចំឡើងដោយភ្ជាប់គ្នារវាងកម្រិតបរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសនិងបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស។

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស តាមរយៈការសិក្សាលើមុខវិជ្ជានិងស្រាវជ្រាវ តម្រូវឲ្យនិស្សិតសិក្សាលើមុខវិជ្ជាយ៉ាងតិចចំនួន៣៣ក្រេឌីត នៃចំនួនក្រេឌីតសរុបនិងចំនួន១២ក្រេឌីតលើរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ។

បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសតាមរយៈការស្រាវជ្រាវ៖

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះ ធ្វើឡើងដោយផ្តោតលើការស្រាវជ្រាវជាចម្បង ហើយការបញ្ចប់ការសិក្សាត្រូវផ្អែកលើនិក្ខេបបទនៃការស្រាវជ្រាវ។ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះតម្រូវឲ្យនិស្សិតសិក្សា

តែលើមុខវិជ្ជាមូលដ្ឋានចាំបាច់មួយចំនួនដូចជាវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវជាដើម ហើយពុំតម្រូវឲ្យនិស្សិតសិក្សាក្នុងថ្នាក់ ប្រឡង ឬធ្វើកិច្ចការផ្សេងៗឡើយ។ ការវាយតម្លៃការរីកចម្រើនរបស់និស្សិតធ្វើឡើងតាមរយៈសាស្ត្រាចារ្យណែនាំដែលជាអ្នកត្រួតពិនិត្យនិងណែនាំនិស្សិតតាំងពីដើមដល់ចប់។ ហើយការវាយតម្លៃជ្រើសរើសបេក្ខជនចូលរៀន ជាទូទៅត្រូវផ្តោតលើការវាយតម្លៃលើសមិទ្ធិផលសារណាដែលបានធ្វើកន្លងមកក្នុងការបញ្ចប់កម្រិតបរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសឬបទពិសោធនៃការធ្វើការស្រាវជ្រាវដែលមានតម្លៃស្មើ។

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស តាមរយៈការស្រាវជ្រាវត្រូវមាន១២ក្រេឌីតលើមុខវិជ្ជាដែលទាក់ទងនឹងវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ ដើម្បីសរសេរនិក្ខេបបទឬមុខវិជ្ជាផ្សេងៗ អាស្រ័យតាមតម្រូវការនៃគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានិងយ៉ាងតិច៣៣ក្រេឌីត លើនិក្ខេបបទ។

ខ. លក្ខណៈនៃបុគ្គលដែលទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះ

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវមាន៖

- ការយល់ដឹងបែបស៊ីជម្រៅលើទ្រឹស្តី ការស្រាវជ្រាវ និងការអភិវឌ្ឍថ្មីៗសំខាន់ៗនៃវិស័យមុខជំនាញឬវិជ្ជាជីវៈនិងវិបាកផ្សេងៗដែលចេញពីការរីកចម្រើនទាំងនោះ សំដៅរក្សាបាននូវចំណេះដឹងក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សា
- ការយល់ដឹងនិងសមត្ថភាពក្នុងការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវនិងការសាកសួរដែលមានលក្ខណៈជាក់លាក់នៅក្នុងវិស័យសិក្សាឬការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈ ហើយប្រើវិធីសាស្ត្រទាំងនោះក្នុងការបំពេញការសិក្សាស្រាវជ្រាវចាំបាច់នានាឬក្នុងការធ្វើគម្រោងក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន
- សមត្ថភាពធ្វើសំយោគនិងប្រើប្រាស់លទ្ធផលនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងការអភិវឌ្ឍថ្មីៗក្នុងវិស័យជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនក្នុងការវិភាគអភិវឌ្ឍនិងពិសោធសម្មតិកម្ម និងលើកជាដំណោះស្រាយលើបញ្ហានានាដែលទាក់ទងទៅនឹងទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្ត
- សមត្ថភាពក្នុងកម្រិតនេះ វាពាក់ព័ន្ធទៅនឹងស្វ័យអភិវឌ្ឍនិងការអនុវត្តនូវចំណេះដឹង បញ្ញាញាណនិងជំនាញក្នុងវិស័យផ្សេងៗនិង/ឬឯកទេសកម្រិតខ្ពស់នៅក្នុងបរិបទទូទៅនិងឯកទេស
- ការងារក្នុងកម្រិតនេះ គឺអនុលោមទៅនឹងការធ្វើផែនការការងារទូទៅ ផែនការថវិកាឬយុទ្ធសាស្ត្រហើយទទួលខុសត្រូវយ៉ាងសំខាន់ចំពោះរចនាសម្ព័ន្ធការងារទូទៅ ការងារគ្រប់គ្រងរួមទាំងមុខងារនិងលទ្ធផលការងាររបស់អ្នកដទៃដែលពាក់ព័ន្ធ
- មានការវិនិច្ឆ័យប្រកបដោយសុក្រឹតភាពនិងកម្រិតខ្ពស់លើផែនការ ការរៀបចំគម្រោងប្លង់ ដំណើរការគ្រោងការបច្ចេកទេសឬការងារគ្រប់គ្រង
- សមត្ថភាពបង្ហាញពីលទ្ធផលនៃការសិក្សានិងស្រាវជ្រាវកម្រិតខ្ពស់ តាមរយៈការបោះពុម្ពជាឯកសារផ្សព្វផ្សាយជូនដល់សហគមន៍អ្នកសិក្សាអ្នកជំនាញការនិងអ្នកពាក់ព័ន្ធនានា។

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវ៖

- ឆ្លើយតបយ៉ាងទៀងទាត់ទៅនឹងភាពស្មុគស្មាញក្នុងការសិក្សានិងបញ្ហាដែលទាក់ទងជំនាញដោយផ្តល់នូវដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិត ការវិនិច្ឆ័យត្រឹមត្រូវ ហើយប្រើប្រាស់នូវជំនាញទាំងនេះតាមការចាំបាច់ក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហា ក្នុងករណីពុំមានទិន្នន័យឬព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់
- សម្រេចចិត្តដោយមានភាពឯករាជ្យក្នុងការប្រឈមមុខនិងដោះស្រាយបញ្ហាដែលអាចដឹងមុន និងបញ្ហាកើតឡើងដោយចៃដន្យ ហើយសហការជាមួយអ្នកដទៃនិងផ្តល់ភាពជាអ្នកដឹកនាំតាមការចាំបាច់
- ប្រតិបត្តិតាមនិងជួយជំរុញអ្នកដទៃឲ្យយកសីលធម៌និងសុភនិច្ឆ័យទៅដោះស្រាយបញ្ហាជម្លោះដែលលំបាកនិងស្មុគស្មាញ
- មានការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ដោយមានភាពម្ចាស់ការលើការសិក្សានិងភាពជាអ្នកដឹកនាំដែលជាឱកាស ដើម្បីជួយជំរុញការអភិវឌ្ឍផ្នែកវិជ្ជាជីវៈដល់អ្នកដទៃផ្សេងទៀត។

គ. លទ្ធផលសិក្សា

ចំណេះដឹង៖

- មានចំណេះដឹង ការយល់ដឹងច្បាស់លាស់លើចំណុចសំខាន់នៃមុខវិជ្ជានិងការអប់រំ ដែលរួមមានទស្សនាទាន គោលការណ៍ ទ្រឹស្តី និងការប្រតិបត្តិថ្មីៗដែលទាក់ទងដំណើរការនៃការសិក្សានិងការអនុវត្តក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ
- មានការយល់ដឹងល្អិតល្អន់លើផ្នែកមួយឬច្រើនដែលស្មុគស្មាញក្នុងជំនាញឯកទេសរបស់ខ្លួនពាក់ព័ន្ធនឹងទ្រឹស្តីការស្រាវជ្រាវនិងការអនុវត្តជាក់ស្តែង
- យល់ពីរបៀបដែលចំណេះដឹងថ្មីៗ ត្រូវបានអភិវឌ្ឍនិងដាក់ឲ្យប្រើប្រាស់និងផលប៉ះពាល់នៃការស្រាវជ្រាវថ្មីៗទៅលើចំណេះដឹងក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួនក៏ដូចជាលើការប្រតិបត្តិជំនាញវិជ្ជាជីវៈ
- យល់ដឹងពីវិធានថ្មីៗនៅក្នុងតំបន់និងអន្តរជាតិដែលអាចមានឥទ្ធិពលលើជំនាញវិជ្ជាជីវៈដែលទាក់ទងនឹងហេតុផលស្តីពីការផ្លាស់ប្តូរក្នុងការអនុវត្តវិធានទាំងនេះនាពេលអនាគត។

ជំនាញក្នុងការគិត៖

- យកចំណេះដឹងទាំងទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្តទៅដោះស្រាយបញ្ហាថ្មីប្លែកនិងមិនអាចព្រាងទុកនៅក្នុងការសិក្សានិងជំនាញវិជ្ជាជីវៈនិងចេះបង្កើតដំណោះស្រាយចំពោះបញ្ហានិងព្រឹត្តិការណ៍ផ្សេងៗប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិត
- មានលទ្ធភាពធ្វើការវិនិច្ឆ័យប្រកបដោយហេតុផលច្បាស់លាស់និងអាចទុកចិត្តបាន ក្នុងស្ថានភាពដែលព័ត៌មានពុំមានភាពគ្រប់គ្រាន់និងច្បាស់លាស់
- ធ្វើសំយោគនិងប្រើប្រាស់ឯកសារសិក្សាដែលបោះពុម្ពផ្សព្វផ្សាយឬរបាយការណ៍វិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗហើយបង្កើតនូវគំនិតថ្មីៗដ៏មានសារៈសំខាន់និងបូកបញ្ចូលគំនិតទាំងនោះបង្កើតជាចំណេះដឹងថ្មីៗបន្ថែមទៀត

- ប្រើបច្ចេកទេសស្រាវជ្រាវទូទៅនិងបច្ចេកទេសស្រាវជ្រាវជំនាញឯកទេស ក្នុងការវិភាគប្រកបដោយប្រឌិតញាណលើបញ្ហាស្មុគស្មាញទាំងឡាយ ហើយអាចទាញយកនូវសេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងលើកជាសំណើទាក់ទងនឹងវិស័យអប់រំនិងវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន
- រៀបចំគម្រោងនិងអនុវត្តគម្រោងខ្នាតធំឬការស្រាវជ្រាវដែលជាផ្នែកមួយនៃការសិក្សាដោយឯករាជ្យតាមរយៈការយកចំណេះដឹងទាំងទ្រឹស្តី ការអនុវត្ត និងបច្ចេកទេសស្រាវជ្រាវមកប្រើប្រាស់ ដើម្បីបង្កើតនូវសេចក្តីសន្និដ្ឋានសំខាន់ៗបន្ថែមលើចំណេះដឹងនិងការអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈដែលមានហើយ។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖

- ផ្តួចផ្តើមគំនិតក្នុងការស្វែងរកនិងដោះស្រាយប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិតនូវបញ្ហានិងស្ថានភាពស្មុគស្មាញកើតមានក្នុងបរិបទនៃការសិក្សានិងវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន។ នៅពេលដែលមានតម្រូវការព័ត៌មាននិងជំនាញបន្ថែម និស្សិតមានលទ្ធភាពចាត់វិធានការស្វែងរកព័ត៌មាននិងអនុវត្តនូវជំនាញបន្ថែមដោយឯករាជ្យ
- ទទួលខុសត្រូវយ៉ាងពេញទំហឹងចំពោះការងាររបស់ខ្លួននិងសហប្រតិបត្តិការជាមួយសមាជិកដទៃទៀត ដើម្បីដោះស្រាយគ្រប់ស្ថានការណ៍និងបញ្ហាទាំងឡាយប្រតិបត្តិនូវជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ខ្លួនទាំងជាផ្លូវការនិងមិនផ្លូវការតាមការចាំបាច់។ ចំពោះការងារជាក្រុម អាចបញ្ចេញនូវសកម្មភាពក្នុងគោលបំណងលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពការងាររបស់ក្រុមទាំងមូល
- ដោះស្រាយយ៉ាងជាប់លាប់និងហ្មត់ចត់នូវបញ្ហាស្មុគស្មាញ ដែលទាក់ទងនឹងអកិសមាចារនៅក្នុងរង្វង់ការអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន។ មានលទ្ធភាពធ្វើការវិនិច្ឆ័យបានយ៉ាងត្រឹមត្រូវនិងមានសុពលភាព ដោយឈរលើគោលការណ៍និងគុណតម្លៃសង្គមជាមូលដ្ឋាន ចំពោះបញ្ហាដែលកើតមានឡើងហើយមិនអាចដោះស្រាយតាមរយៈក្រមសីលធម៌ឬបទបញ្ញាដែលមាន
- ផ្តួចផ្តើមស្នើសុំឲ្យពិនិត្យឡើងវិញនិងធ្វើវិសោធនកម្មលើក្រមសីលធម៌ដែលមិនសមស្របក្នុងការអនុវត្តក្នុងសង្គម។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖

- ប្រាស្រ័យទាក់ទងយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពនិងសមរម្យជាមួយក្រុមអ្នកពាក់ព័ន្ធនានានៅក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនក៏ដូចជាក្នុងសហគមន៍ទាំងមូលតាមរយៈរបាយការណ៍និងបទបង្ហាញទាំងជាផ្លូវការនិងមិនផ្លូវការនិងតាមរយៈការបោះពុម្ពផ្សាយដែលមានលក្ខណៈអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ដូចជានិក្ខេបបទឬរបាយការណ៍នៃគម្រោងស្រាវជ្រាវ
- គណនា ស្រង់ស្ថិតិទិន្នន័យ និងប្រើប្រាស់បានយ៉ាងទូលំទូលាយនូវបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនងដើម្បីអង្កេតបញ្ហាទាំងឡាយដែលកើតមានឡើង អាចបង្ហាញនូវសេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងសំណូមពររបស់ខ្លួនជូនអ្នកដែលពាក់ព័ន្ធ។

យុ: ... អ្នកសិក្សាដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

... ទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះតាមរយៈ៖

- មានគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស/សញ្ញាបត្រវិស្វករដែលបានទទួលស្គាល់ ហើយឆ្លងកាត់ការសិក្សារយៈពេល២ឆ្នាំកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសដែលបានទទួលស្គាល់ និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវហើយសម្រេចបាននូវសមត្ថភាព/ក្រេឌីត ដែលកំណត់ក្នុងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិនោះតាមរយៈកិច្ចការសិក្សាការងារសរសេរគម្រោង និងការងារស្រាវជ្រាវរួមបញ្ចូលគ្នា
- អ្នកដែលមានគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស/សញ្ញាបត្រវិស្វករ ដែលបានទទួលស្គាល់ ហើយមានបទពិសោធការងាររយៈពេល២ឆ្នាំ លើជំនាញពាក់ព័ន្ធនឹងអនុញ្ញាតឲ្យធ្វើតេស្តចូលរៀនកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស ដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវតាមរយៈការធ្វើតេស្តទទួលស្គាល់ការសិក្សាពីមុន/សមត្ថភាពបច្ចុប្បន្ន ដែលរៀបចំឡើងដោយស្ថាប័នទទួលបន្ទុក។ ប្រការនេះបេក្ខជនត្រូវសិក្សាតែក្រេឌីតដែលនៅសល់ប៉ុណ្ណោះ ហើយប្រឡងសម្រេចនូវសមត្ថភាពដែលកំណត់ក្នុងឯកសារបណ្តុះបណ្តាលដែលបានអនុម័ត។

បណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស

ក. លក្ខណៈកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

កម្មវិធីកម្រិតបណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស តម្រូវឲ្យមានចំនួនក្រេឌីតអប្បបរមាសរុប៥៤ក្រេឌីតសម្រាប់កិច្ចការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់(ការសិក្សាក្នុងថ្នាក់នូវមុខវិជ្ជាកម្រិតខ្ពស់) បូកបន្ថែមនិក្ខេបបទជំនាញមួយ ដែលជាធម្មតាត្រូវមានរយៈពេលស្រាវជ្រាវយ៉ាងតិច៣ឆ្នាំរហូតដល់៦ឆ្នាំនៃការសិក្សាពេញម៉ោង និងរយៈពេលស្រាវជ្រាវ៨ឆ្នាំនៃការសិក្សាមិនពេញម៉ោង ឬ រយៈពេលប្រហាក់ប្រហែល បន្ទាប់ពីទទួលបានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស។ ចំពោះរចនាសម្ព័ន្ធកម្មវិធីអប់រំកម្រិតបណ្ឌិតដែលផ្តោតជាចម្បងលើការ ស្រាវជ្រាវដោយឯករាជ្យនៅក្នុងជំនាញណាមួយដែលផ្តល់ដោយគ្រឹះស្ថានមួយចំនួនតម្រូវឲ្យមានចំនួន ក្រេឌីតសរុបយ៉ាងតិច១២ក្រេឌីតបូកបន្ថែមការសរសេរនិក្ខេបបទស្រាវជ្រាវខ្នាតធំមួយ។

កម្មវិធីអប់រំកម្រិតបណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស ជាប់ពាក់ព័ន្ធជាសំខាន់ទៅនឹងភាពមានវិជ្ជាជ្រៅជ្រះដោយឯករាជ្យ ភាពស្ទាត់ជំនាញលើការអភិវឌ្ឍថ្មីៗបំផុតក្នុងជំនាញចាំបាច់និងការបង្កើតថ្មី ការបកស្រាយនិងប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងដែលផ្តល់នូវខ្លឹមសារសំខាន់ៗបន្ថែម លើការអភិវឌ្ឍនៃមុខវិជ្ជាមេរៀន ឬជំនាញវិជ្ជាជីវៈណាមួយ។ កម្មវិធីអប់រំកម្រិតបណ្ឌិតអាចផ្តោតទៅលើការស្រាវជ្រាវដោយឯករាជ្យ ដែលបង្ហាញជាលទ្ធផលនៅក្នុងនិក្ខេបបទបន្ថែមទៅលើចំណេះដឹងដែលមានស្រាប់ ឬ ការបូកបញ្ចូលគ្នារវាងកិច្ចការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ជាមួយនឹងនិក្ខេបបទវិជ្ជាជីវៈឬនិក្ខេបបទជំនាញអនុវត្ត។

គុណវុឌ្ឍិបណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសដែលមាននៅក្នុងផ្នែកអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ គឺជាលទ្ធផលនៃការសិក្សាដែលរួមបញ្ចូលទាំងស្វ័យអភិវឌ្ឍនិងអនុវត្តទូលំទូលាយទាំងចំណេះដឹងទ្រឹស្តីវិជ្ជាជីវៈនិងជំនាញក្នុងវិស័យផ្សេងៗនិង/ឬឯកទេសកម្រិតខ្ពស់។ អ្នកបញ្ចប់ការសិក្សាកម្រិតបណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសមានសមត្ថភាពអាចបង្កើតនូវអ្វីមួយថ្មីដោយខ្លួនឯង តាមរយៈកិច្ចការសិក្សានិងស្រាវជ្រាវផ្ទាល់ខ្លួនកម្រិតខ្ពស់ ដោយបង្ហាញបញ្ហាទាក់ទងនឹងការអនុវត្តចំពោះវិជ្ជាជីវៈណាមួយដ៏ខ្ពស់នូវអ្វីដែលបានបង្កើតថ្មីនោះ ហើយត្រូវឲ្យមានគុណភាពល្អប្រសើរអាចយកមកប្រើប្រាស់ជាក់ស្តែងបាននូវទៅតាមផ្សេង

ខ. លក្ខណៈនៃបុគ្គលដែលទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះ

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវមាន៖

- ការយល់ដឹងយ៉ាងស៊ីជម្រៅពីចំណុចសំខាន់ៗនៃចំណេះដឹងនិងការស្រាវជ្រាវជាន់ខ្ពស់នៅក្នុងការអប់រំទូទៅឬក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ
- ការស្គាល់ច្បាស់ពីបញ្ហាដែលលេចឡើងចំពោះមុខនៃការអប់រំឬជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងការស្គាល់ពីបុព្វហេតុចម្បងនៃបញ្ហាទាំងនោះសម្រាប់ការអនុវត្តនាពេលបច្ចុប្បន្ននិងការសន្និដ្ឋានដែលអាចទទួលយកបានជាទូទៅ
- ភាពមានចំណេះវិជ្ជាជ្រៅជ្រះខ្ពង់ខ្ពស់ទាក់ទងនឹងការសំយោគទ្រឹស្តីការស្រាវជ្រាវក្នុងជំនាញដែលពាក់ព័ន្ធការបង្កើតនិងការបកស្រាយចំណេះដឹងថ្មី តាមរយៈការស្រាវជ្រាវឬការអនុវត្តទ្រឹស្តីនិងការស្រាវជ្រាវក្នុងការរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ទៅលើការអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈ
- ការយល់ដឹងច្បាស់លាស់អំពីបច្ចេកទេសក្នុងការស្រាវជ្រាវដែលអាចអនុវត្តទៅលើជំនាញនៃការសិក្សាដែលពាក់ព័ន្ធ
- សមត្ថភាពក្នុងការចងក្រងលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដែលបានធ្វើនៅក្នុងនិក្ខេបបទស្រាវជ្រាវឬរបាយការណ៍គម្រោងស្រាវជ្រាវនិងនៅក្នុងអត្ថបទបោះពុម្ពផ្សព្វផ្សាយជាឯកសារយោងសម្រាប់ការសិក្សាឬសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ
- សមត្ថភាពក្នុងកម្រិតនេះ វាពាក់ព័ន្ធទៅនឹងស្វ័យអភិវឌ្ឍនិងការអនុវត្តនូវចំណេះដឹង បញ្ញាញាណនិងជំនាញក្នុងវិស័យផ្សេងៗនិង/ឬឯកទេសកម្រិតខ្ពស់ទាំងនៅក្នុងបរិបទទូទៅនិងឯកទេស
- សមត្ថភាពពាក់ព័ន្ធទៅនឹងការទទួលខុសត្រូវនិងចាត់ចែងរួមទាំងទិដ្ឋភាពទាំងអស់ចំពោះអ្នកដទៃទាំងការងារនិងមុខនាទី ហើយរួមទាំងការរៀបចំផែនការការងារ ផែនការថវិកា និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនានាដែលត្រូវការ
- សមត្ថភាពនៃការវិនិច្ឆ័យប្រកបដោយភាពស្មុគស្មាញកម្រិតខ្ពស់បំផុតក្នុងការងាររៀបចំផែនការ
- ការរៀបចំគម្រោងប្លង់ដំណើរការការងារបច្ចេកទេស ការងារស្រាវជ្រាវ ឬការងារគ្រប់គ្រង។

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវ៖

- ប្រើប្រាស់បានយ៉ាងត្រឹមត្រូវនូវចំណេះដឹងនិង/ឬការយល់ដឹងជ្រៅជ្រះខាងវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនទៅលើការអភិវឌ្ឍបន្ថែមផ្នែកចំណេះដឹងនិងការអនុវត្តក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួនដែលជាការចូលរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងនិងយុទ្ធសាស្ត្រថ្មីៗ
- ផ្តល់នូវភាពជាអ្នកដឹកនាំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហា ដែលកើតមានឡើងក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួននិងមានសមត្ថភាពក្នុងការផ្ទេរគំនិតនិងការសន្និដ្ឋានរបស់ខ្លួនយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធនានាទោះជាអ្នកមានជំនាញឬគ្មានជំនាញក្តី
- អាចដោះស្រាយយ៉ាងជាប់លាប់និងហ្មត់ចត់នូវបញ្ហាស្មុគស្មាញដែលទាក់ទងនឹងអភិសមាចារនៅក្នុងវិស័យការអប់រំនិងវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួននិងផ្តួចផ្តើមបង្កើតបាននូវដំណោះស្រាយដ៏សមរម្យ ចំពោះបញ្ហាដែលមានឥទ្ធិពលដល់សហគមន៍ទាំងមូល។

គ.លទ្ធផលសិក្សា

ចំណេះដឹង៖

- មានការយល់ដឹងច្បាស់លាស់ពីចំណុចសំខាន់ៗនៃចំណេះដឹងក្នុងការអប់រំឬជំនាញវិជ្ជាជីវៈដោយរួមបញ្ចូលទាំងព័ត៌មានជាក់លាក់ទ្រឹស្តី គោលការណ៍ និងទស្សនាទានជាមូលដ្ឋាននានា
- យល់ដឹងពីការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយនៅក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន ដោយរួមទាំងបញ្ហាដែលកើតមានឡើងនិងបច្ចេកទេសក្នុងការស្រាវជ្រាវនិងបញ្ហាប្រឈមជាចម្បងក្នុងការអភិវឌ្ឍការសន្និដ្ឋានដែលអាចទទួលយកបានជាទូទៅ។ សម្រាប់ការសិក្សាកម្រិតបណ្ឌិតជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និស្សិតត្រូវទទួល បានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់និងទូលំទូលាយ ស្តីពីការផ្លាស់ប្តូរក្នុងការអនុវត្តជាក់ស្តែងទាំងក្នុង ក្របខ័ណ្ឌតំបន់និងអន្តរជាតិ។
- មានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់ពីការអភិវឌ្ឍនៅក្នុងជំនាញពាក់ព័ន្ធ ដែលមានឥទ្ធិពលទៅលើការអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈ។

ជំនាញក្នុងការគិត៖

- ប្រើប្រាស់ការយល់ដឹងខាងទ្រឹស្តីនិងបច្ចេកទេសនៃការអង្កេត ដើម្បីយកមកវិភាគប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិតលើព្រឹត្តិការណ៍និងបញ្ហាសំខាន់ៗព្រមទាំងអាចបង្កើតបាននូវដំណោះស្រាយថ្មីៗ ចំពោះបញ្ហាទាំងនោះ
- សំយោគការស្រាវជ្រាវនិងការសរសេរទ្រឹស្តីហើយអាចអភិវឌ្ឍនូវការយល់ដឹងថ្មីៗ ប្រកបដោយការច្នៃប្រឌិត ដោយផ្អែកលើការធ្វើសមាហរណកម្មរវាងគំនិតទាំងក្នុងនិងក្រៅជំនាញសិក្សាជាន់ខ្ពស់របស់ខ្លួន
- រៀបចំនិងដឹកនាំការស្រាវជ្រាវឬគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍សំខាន់ៗ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាស្មុគស្មាញនានាដែលទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងថ្មីឬការធ្វើឲ្យកាន់តែប្រសើរឡើងក្នុងការងារប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈសំខាន់ៗ។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖

- ប្រព្រឹត្តយ៉ាងសមស្របជាមួយនឹងស្វ័យភាពនិងការផ្តើមគំនិតកម្រិតខ្ពស់ក្នុងសកម្មភាពវិជ្ជាជីវៈឬវិជ្ជាការជាន់ខ្ពស់
- ទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ចំពោះសកម្មភាពរបស់ខ្លួន វាយតម្លៃ និងបង្កើនប្រសិទ្ធភាពការងាររបស់ខ្លួនតាមរយៈការទទួលយកមតិយោបល់ពិតនិងការធ្វើផែនការកែលម្អឲ្យកាន់តែប្រសើរឡើង
- សម្របសម្រួលនិងលើកកម្ពស់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការក្នុងសកម្មភាពការងារជាក្រុមនិងអនុវត្តយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងបរិស្ថានសង្គមនិងវិជ្ជាជីវៈដ៏ស្មុគស្មាញ
- ដោះស្រាយបានយ៉ាងហ្មត់ចត់និងឆាប់រហ័សនូវបញ្ហាសីលធម៌ដ៏ស្មុគស្មាញ ធ្វើការវិនិច្ឆ័យដោយការស៊ើបអង្កេតប្រកបដោយភាពត្រឹមត្រូវនិងយុត្តិធម៌និងធ្វើឬបង្ហាញសេចក្តីសន្និដ្ឋានឲ្យបានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយទៅលើបញ្ហាឬកង្វល់ដែលប៉ះពាល់ទាំងនោះ។ ផ្តួចផ្តើមគំនិតក្នុងការលើកឡើងពី

ភាពមិនគ្រប់គ្រាន់ឬគ្មានប្រសិទ្ធភាពនៃក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈដែលមានស្រាប់ ដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញ និងធ្វើវិសោធនកម្មឲ្យបានសមស្របនិងត្រឹមត្រូវ។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖

- ប្រាស្រ័យទាក់ទងយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពនិងសមរម្យជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងការសិក្សាទូទៅនិងវិជ្ជាជីវៈក៏ដូចជាក្នុងសហគមន៍ទាំងមូល តាមរយៈរបាយការណ៍និងបទបង្ហាញផ្លូវការនិងមិនផ្លូវការ និងតាមរយៈការបោះពុម្ពផ្សាយក្នុងការអប់រំទូទៅនិងវិជ្ជាជីវៈដូចជានិក្ខេបបទជំនាញឬរបាយការណ៍គម្រោងស្តីពីបញ្ហាសំខាន់និងស្មុគស្មាញណាមួយ
- គណនានិងប្រើប្រាស់យ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពនូវទិន្នន័យគណិតវិទ្យានិងស្ថិតិនិងប្រើប្រាស់បានយ៉ាងទូលំទូលាយនូវបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យានិងទំនាក់ទំនងក្នុងការអង្កេតបញ្ហានិងការបង្ហាញសេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងអនុសាសន៍។

ឃ. ច្រកសិក្សាដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

បេក្ខជនទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះតាមរយៈ៖

- មានគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស ហើយចូលសិក្សាកម្រិតបណ្ឌិត ដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវរយៈពេល៣ឆ្នាំ ហើយសម្រេចបាននូវក្រេឌីតដែលកំណត់ក្នុងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិនោះ តាមរយៈកិច្ចការសិក្សា ការងារសរសេរគម្រោង និងការងារស្រាវជ្រាវរួមបញ្ចូលគ្នា។
- អ្នកមានគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស ហើយមានបទពិសោធការងាររយៈពេល២ឆ្នាំលើជំនាញពាក់ព័ន្ធនឹងទទួលបាននូវលំដាប់ឆ្លងចូលសិក្សាកម្រិតបណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស ដែលបានទទួលស្គាល់និងចុះបញ្ជិកាត្រឹមត្រូវ តាមរយៈការធ្វើតេស្តទទួលស្គាល់ការសិក្សាពីមុន/សមត្ថភាពបច្ចុប្បន្នដែលរៀបចំឡើងដោយស្ថាប័នទទួលបន្ទុក។ ប្រការនេះបេក្ខជនត្រូវសិក្សាតែក្រេឌីតដែលនៅសល់ប៉ុណ្ណោះ។

៣.២ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

ការរំពឹងទុកកម្រិតចូលរៀន (សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ)៖

ការចូលសិក្សាកម្រិតក្រោយមធ្យមសិក្សាក្នុងក្របខ័ណ្ឌអប់រំឧត្តមសិក្សា ជាទូទៅនិស្សិតត្រូវបញ្ចប់ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាសិន ហើយអាចមានតម្រូវការចំណេះដំបូងខ្លះអាស្រ័យតាមជំនាញនីមួយៗ។ ក្នុងករណីតម្រូវឲ្យមានវគ្គសិក្សាត្រៀមវគ្គសិក្សាបន្ថែមនេះ មិនត្រូវរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃការអប់រំឧត្តមសិក្សទេ ហើយក្រេឌីតដែលទទួលបានតាមរយៈការសិក្សានេះក៏មិនត្រូវបូកបញ្ចូលជាក្រេឌីតសរុប សម្រាប់ការទទួលបានសញ្ញាបត្រឧត្តមសិក្សាឡើយ។

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុកក្នុងកម្រិតចូលសិក្សា៖

- មានការយល់ដឹងទូលំទូលាយពីចំណេះដឹងនិងជំនាញលើមុខវិជ្ជាទូទៅនៃវិស័យនីមួយៗ ដែលបង្រៀននៅសាលាមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅគួបផ្សំនឹងចំណេះដឹងយ៉ាងទូលំទូលាយដែលជាតម្រូវការចាំបាច់សម្រាប់ការសិក្សាបន្តលើវិស័យដែលជ្រើសរើស។

ជំនាញក្នុងការគិត៖

- មានការយល់ដឹងពីគំនិតគោលការណ៍និងទ្រឹស្តីទូទៅលើមុខវិជ្ជាដែលសិក្សានិងមានសមត្ថភាពអនុវត្តការយល់ដឹងទាំងនោះក្នុងការវិភាគស្ថានភាពនិងបញ្ហាថ្មីៗដែលមានក្នុងការសិក្សានិងក្នុងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ
- មានការយល់ដឹងពីបញ្ហាទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍសង្គមសេដ្ឋកិច្ចនិងមានលទ្ធភាពអាចអនុវត្តចំណេះដឹងដែលទទួលបានពីការសិក្សាក្នុងការវិភាគបញ្ហាទាំងនោះ។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖

- មានការទទួលខុសត្រូវលើអត្តចរិតនិងការសិក្សារបស់ខ្លួន ហើយអាចមានលទ្ធភាពចូលរួមធ្វើកិច្ចការនិងផ្តួចផ្តើមគំនិតតាមរយៈការណែនាំក្នុងការសិក្សានិងទម្រង់ឬកពាផ្សេងៗក្នុងការអភិវឌ្ឍខ្លួន
- ជឿទុកចិត្តបានថាអាចបំពេញកិច្ចការផ្សេងៗដែលដាក់ឲ្យធ្វើ ដោយមានការត្រួតពិនិត្យនិងណែនាំតិចតួច
- បំពេញកិច្ចការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពសំដៅសម្រេចគោលដៅទូទៅក្នុងស្ថានភាពការងារជាក្រុម។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖

- ប្រើព័ត៌មានមូលដ្ឋានបច្ចេកវិទ្យាកុំព្យូទ័រនិងបំណិនលេខនព្វន្ត ក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហានានាក្នុងបរិបទអប់រំនិងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
- អាចប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ទាំងតាមរយៈការនិយាយផ្ទាល់មាត់ ការសរសេរ និងតាមរយៈការប្រើបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន។

បរិញ្ញាបត្ររង

ក. លក្ខណៈនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

បរិញ្ញាបត្ររងតម្រូវឲ្យមានការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សាយ៉ាងតិច៦០ក្រេឌីតក្នុងរយៈពេលពីរឆ្នាំឬរយៈពេលប្រហាក់ប្រហែល។ សញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្ររង បង្កើតឡើងក្នុងគោលបំណងអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងនិងជំនាញ ដើម្បីបម្រើការងារនៅក្នុងវិស័យរដ្ឋបាលឬវិស័យវិជ្ជាជីវៈដែលមានតម្រូវការកម្រិតជំនាញឯកទេសតិចតួចនិងផ្តល់នូវមូលដ្ឋានចំណេះដឹងជាទ្រឹស្តីទូទៅសម្រាប់បន្តការសិក្សានៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ។ សមាសធាតុចំណេះដឹងនិងជំនាញទាំងនេះមានសារៈសំខាន់ទោះបីជាការសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើចំណេះដឹងទូទៅឬចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈមានភាពខុសគ្នាអាស្រ័យលើមុខជំនាញដែលសិក្សា។ ចំពោះសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្ររង ដែលទាក់ទងនឹងវិស័យការងារបណ្តុះបណ្តាល ត្រូវផ្តល់ចំណេះដឹងនិងជំនាញការងារផ្ទាល់ឲ្យបានគ្រប់គ្រាន់តាមការចាំបាច់ហើយជាទូទៅត្រូវមានយ៉ាងតិច៥០% នៃកម្មវិធីអប់រំទាំងមូល។

មុខវិជ្ជាសិក្សាសម្រាប់បរិញ្ញាបត្ររង ត្រូវរៀបចំឡើងឲ្យមានការទាក់ទងទៅនឹងកម្មវិធីអប់រំកម្រិតបរិញ្ញាបត្រតែពុំត្រូវឲ្យដូចគ្នាទាំងស្រុងនោះទេ។ មុខវិជ្ជាសិក្សាទាំងនោះមានភាពខុសៗគ្នា លើវិសាលភាពនិងភាពស៊ីជម្រៅអាស្រ័យលើកម្មវិធីអប់រំជំនាញតែមួយឬពហុជំនាញ ប៉ុន្តែត្រូវមានភាពស៊ីជម្រៅគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីផ្តល់ជាមូលដ្ឋានសម្រាប់បន្តការសិក្សាក្នុងកម្រិតបរិញ្ញាបត្រដែលទាក់ទងគ្នា។

គុណវុឌ្ឍិកម្រិតបរិញ្ញាបត្ររងផ្តល់នូវការតម្រង់ទិសមូលដ្ឋានទូទៅក្នុងការចូលបម្រើការងារពិសេសក្នុងវិស័យមុខរបរវិជ្ជាជីវៈនិងផ្តល់នូវការណែនាំលើមូលដ្ឋាននៃវិជ្ជាណាមួយឬអន្តរពហុវិជ្ជា។

ខ. លក្ខណៈរបស់បុគ្គលដែលទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះ

បុគ្គលទទួលគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវមាន៖

- ចំណេះដឹងសំខាន់ៗស្តីពីដំណើរការគោលការណ៍និងទ្រឹស្តីនានាក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សា រួមទាំងនីតិវិធីនិយតកម្មនិងការប្រតិបត្តិដែលទាក់ទងនឹងវិស័យវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន
- សមត្ថភាពក្នុងការអនុវត្តនូវគំនិតទ្រឹស្តីនិងដំណើរការវិភាគវិធី ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានានាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការងារនិង/ឬវិស័យដែលបានសិក្សាដោយឈរលើការធ្វើវិភាគច្បាស់លាស់
- សមត្ថភាពក្នុងការអនុវត្តប្រកបដោយជោគជ័យនូវការទទួលខុសត្រូវលើការងារក្នុងវិស័យដែលបានសិក្សា
- សមត្ថភាពក្នុងការបកស្រាយនិងវាយតម្លៃលើទិន្នន័យគុណវិស័យនិងទិន្នន័យបរិមាណវិស័យ ហើយបង្ហាញសេចក្តីសន្និដ្ឋាន តាមរយៈការបង្ហាញផ្ទាល់មាត់និងការសរសេរដោយប្រើបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងព័ត៌មានសមស្រប។

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវ៖

- ចេះប្រើចំណេះដឹងនិងជំនាញ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានានាក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សាជាមួយនឹងតម្រូវការនៃការណែនាំតិចតួចប៉ុន្តែការយល់ដឹងលើចំណេះដឹងនិងរបៀបដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនោះនៅមានកម្រិតដែលអាចមានឥទ្ធិពលលើការវិភាគនិងការបកស្រាយនូវចំណេះដឹងទាំងនោះ
- ចេះស្វែងរកការប្រឹក្សាយោបល់ពីប្រភពសមស្របនានាតាមការចាំបាច់
- ចេះផ្តួចផ្តើមគំនិតក្នុងការរៀបចំផែនការបង្កើនចំណេះដឹងនិងជំនាញរបស់ខ្លួន
- ចេះគិតនិងធ្វើសកម្មភាពដោយឯករាជ្យប៉ុន្តែក៏ចេះធ្វើអន្តរកម្មក្នុងក្រុមឬការងារជាក្រុមប្រកបដោយន័យស្ថាបនា ដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅរួមគ្នា
- យល់ដឹងពីផលប៉ះពាល់លើសកម្មភាពរបស់អ្នកដទៃនិងប្រមាណពីភាពសមស្របនៃសកម្មភាពទាំងនោះ ដោយគោរពដល់គោលការណ៍អភិសមាចារនិងសីលធម៌ហើយទទួលយកការទទួលខុសត្រូវចំពោះសកម្មភាពនានាដែលប្រព្រឹត្តឡើងដោយបុគ្គលឬជាក្រុម។

គ. លទ្ធផលសិក្សា

ចំណេះដឹង

- [illegible]ទៅលើវិស័យដែលខ្លួនសិក្សា ហើយមានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់និងស៊ីជម្រៅលើចំណុច

សំខាន់ៗមួយចំនួន ដោយរាប់ទាំងទ្រឹស្តីគំនិតនិងគោលការណ៍សំខាន់ៗ
- យល់ដឹងពីសារៈសំខាន់នៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវនិងបញ្ហាដែលកើតមានឡើងនាពេលថ្មីៗ
- ចំពោះកម្មវិធីអប់រំដែលផ្តល់ដល់និស្សិត ដើម្បីចូលបម្រើការងារផ្នែកវិជ្ជាជីវៈឬការងារពាក់ព័ន្ធនឹងវិជ្ជាជីវៈមានចំណេះលើការអភិវឌ្ឍថ្មីៗនៅក្នុងការប្រតិបត្តិ តម្រូវការបច្ចេកទេសនិងនិយតកម្មនានាក្នុងវិស័យវិជ្ជាជីវៈ។

ជំនាញក្នុងការគិត៖
- អាចវិភាគនិងបកស្រាយព័ត៌មានបច្ចេកទេសនិងស្រាវជ្រាវ ហើយអាចប្រើប្រាស់ព័ត៌មានទាំងនោះដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានានាជាមួយនឹងតម្រូវការនៃការណែនាំខ្លះៗ
- អាចពិនិត្យពិច័យ លើបញ្ហាសំខាន់ឬបញ្ហាដែលកើតឡើងជាប្រក្រតីដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនោះនិងលើកជាវិធីសាស្ត្រថ្មីៗដោយប្រើចំណេះដឹងអនុវត្តនិងទ្រឹស្តីដែលពាក់ព័ន្ធ
- យល់ដឹងនិងញែកទស្សនៈនិងទ្រឹស្តីនៃមុខវិជ្ជាដែលសិក្សា ហើយប្រើទស្សនៈនិងទ្រឹស្តីទាំងនោះនៅក្នុងបរិបទការងារនិងការសិក្សា
- យល់ដឹងពីចរិតលក្ខណៈចំណេះដឹងនៅក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សា ហើយអាចយកចំណេះដឹងទាំងនោះទៅវិភាគនិងដោះស្រាយបញ្ហានានា
- នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈ អាចប្រើចំណេះដឹងបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈក្នុងការវិភាគនិងដោះស្រាយបញ្ហាសំខាន់ៗជាមួយនឹងតម្រូវការនៃការណែនាំតិចតួច ហើយអាចយល់និងពន្យល់ពីវិបាកដែលកើតមានតាមរយៈការសម្រេចចិត្តផ្សេងៗ។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖
- គិតពិចារណានិងធ្វើសកម្មភាពដោយឯករាជ្យ ប៉ុន្តែក៏ចេះធ្វើអន្តរកម្មក្នុងក្រុមឬការងារជាក្រុមប្រកបដោយន័យស្ថាបនាដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅរួមគ្នា
- ចេះប្រើភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងក្រុមការងារតូចៗដែលខ្លួនទទួលខុសត្រូវ
- កំណត់ពីចំណុចខ្សោយនៃចំណេះដឹងនិងជំនាញរបស់ខ្លួន ហើយធ្វើផែនការអនុវត្តន៍ ដើម្បីសិក្សាស្វែងយល់បន្តទៀត
- មានការទទួលខុសត្រូវលើសកម្មភាពផ្ទាល់ខ្លួននិងសកម្មភាពជាក្រុម
- យល់ដឹងនិងគោរពយ៉ាងម៉ឺងម៉ាត់នូវបទប្បញ្ញត្តិនិងក្រមសីលធម៌ ហើយចេះស្វែងរកការប្រឹក្សាផ្តល់យោបល់តាមការចាំបាច់
- យល់ដឹងពីផលប៉ះពាល់លើសកម្មភាពរបស់អ្នកដទៃហើយចេះប្រមាណពីភាពសមស្របនៃសកម្មភាពទាំងនោះដោយគិតពីវិបាកដែលអាចកើតមាន
- ក្នុងស្ថានភាពដែលមានការខ្វែងគំនិតគ្នាលើតម្លៃឬសារៈសំខាន់នៃអ្វីមួយ អាចលើកយកគម្លាតនៃការខ្វែងគំនិតគ្នានេះមកលាតត្រដាងនិងធ្វើការកាត់ក្តីតាមហេតុផលជាក់ស្តែង។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖
- អាចប្រើវិធីគណិតវិទ្យានិងស្ថិតិទូទៅ ក្នុងការពិនិត្យពិច័យនិងលើកដំណោះស្រាយ [illegible]

- ប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពទាំងក្នុងការនិយាយ ការសរសេរ ការវែកញែករកហេតុ-ផល ការវិភាគ និងការធ្វើសេចក្តីសន្និដ្ឋានត្រឹមត្រូវនិងច្បាស់លាស់
- ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងទំនាក់ទំនងក្នុងការវិភាគបញ្ហានិងកស្តុតាងនានាដែលទទួលបាន និងក្នុងការធ្វើបទបង្ហាញប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

ឃ. ច្រកសិក្សាដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

បេក្ខជនទូទៅត្រូវមានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិឬសញ្ញាបត្រដែលមានតម្លៃស្មើដែលរាប់ទាំងវិញ្ញាបនបត្រថ្នាក់ឆ្នាំសិក្សាមូលដ្ឋានឬសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ៣។ ការចូលរៀនកម្រិតបរិញ្ញា-បត្ររងពុំតម្រូវឲ្យបេក្ខជនមានបទពិសោធការងារមុនចូលរៀនឡើយ។ ចំពោះបេក្ខជនដែលមានវិញ្ញាបន-បត្រថ្នាក់ឆ្នាំសិក្សាមូលដ្ឋានតម្រូវឲ្យមានការផ្ទេរក្រេឌីត។

បរិញ្ញាបត្ររងជាគុណវុឌ្ឍិដែលសិក្សារយៈពេលពីរឆ្នាំក្រោយថ្នាក់ទី១២។ ដូច្នេះហើយកម្មវិធីបណ្តុះ-បណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្ររងអាចរៀបចំឡើងតាមរយៈមុខជំនាញតែមួយឬពហុជំនាញ ហើយត្រូវបូកបញ្ចូលជំនាញការងារទូទៅចាំបាច់មួយចំនួន តាមរយៈមុខវិជ្ជាតម្រង់ទិស។ ចំពោះការសិក្សាដែលបំពេញតម្រូវការនៃការប្រកបមុខរបរសម្រាប់អ្នកឯកទេសវិជ្ជាជីវៈក្នុងសមាគមវិជ្ជាជីវៈឬឧស្សាហកម្ម អាចធ្វើតាមរយៈការបំពេញការសិក្សាយកសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រវិជ្ជាជីវៈ។

មានច្រកសិក្សាដើម្បីបន្តយកគុណវុឌ្ឍិផ្សេងៗគ្នាជាច្រើនដែលអ្នកទទួលបានបរិញ្ញាបត្ររងអាចបន្តការសិក្សា។ ច្រកសិក្សាដែលនិយមជាង គឺតាមរយៈការសិក្សាបន្តក្នុងកម្មវិធីកម្រិតបរិញ្ញាបត្រលើវិស័យសិក្សាដែលស្របទៅនឹងមុខវិជ្ជាតម្រង់ទិសរយៈពេលមិនលើសពី២ឆ្នាំ បន្ថែមដោយមានចំនួនក្រេឌីតកំណត់ជាក់លាក់។ ច្រកសិក្សាមួយទៀត គឺតាមរយៈការសិក្សាបន្តក្នុងកម្មវិធីកម្រិតបរិញ្ញាបត្រលើជំនាញស្របឬជំនាញផ្សេងដែលមានចំនួនក្រេឌីតតិចជាងឬប្រហាក់ប្រហែលគ្នា។

បរិញ្ញាបត្រ

ក. លក្ខណៈកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

សញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រតម្រូវឲ្យបេក្ខជនបំពេញយ៉ាងតិច១២០ក្រេឌីត ហើយជាធម្មតាត្រូវសិក្សាពេញម៉ោងរយៈពេល៤ឆ្នាំឬសមមូល។ ការសិក្សាអាចមានរយៈពេលខុសគ្នាទៅតាមជំនាញវិជ្ជាជីវៈនិងកម្មវិធីអប់រំនីមួយៗ។ ទោះជាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រទាំងអស់តម្រូវឲ្យបំពេញក្រេឌីតអប្បបរមាចំនួន១២០ក្រេឌីតតាមរយៈការសិក្សានៅក្នុងថ្នាក់យ៉ាងណាក្តីចំនួនក្រេឌីតអាចកើនឡើងអាស្រ័យតាមតម្រូវការសិក្សាក្នុងវិស័យវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗគ្នា។ ចំពោះសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រលើជំនាញមួយចំនួនដែលមានកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលវែងការផ្តល់ក្រេឌីតបន្ថែមគឺដើម្បីបញ្ជាក់ថាមុខជំនាញនោះមានតម្រូវការនៃការសិក្សាច្រើន។

កម្មវិធីអប់រំកម្រិតបរិញ្ញាបត្របង្កើតក្នុងគោលបំណង ដើម្បីអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងទូលំទូលាយក្នុងជំនាញនីមួយៗ រួមជាមួយការសិក្សាទាក់ទងទៅនឹងការវិភាគយ៉ាងជិតដល់លើការអភិវឌ្ឍនិងការស្រាវជ្រាវ

ថ្មីៗចុងក្រោយបំផុត។ និស្សិតត្រូវស្វែងយល់ពីចំណេះដឹងនិងទ្រឹស្តីសំខាន់ៗនៅក្នុងជំនាញផ្សេងៗទៀតដែលបានសិក្សា។

សញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាគុណវុឌ្ឍិសម្រាប់ចូលបម្រើក្នុងវិស័យវិជ្ជាជីវៈដែលតម្រូវឲ្យមានកម្រិតជំនាញខ្ពស់ ហើយកម្មវិធីអប់រំត្រូវអភិវឌ្ឍទាំងចំណេះនិងជំនាញដើម្បីប្រតិបត្តិក្នុងវិស័យវិជ្ជាជីវៈទាំងនោះ និងទាំងមូលដ្ឋានចំណេះដឹងទ្រឹស្តីនិងអនុវត្តនិងការស្រាវជ្រាវដើម្បីបន្តការសិក្សានៅកម្រិតខ្ពស់បន្ថែម។

ខ. លក្ខណៈរបស់បុគ្គលដែលទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះ

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវមាន៖

- ចំណេះដឹងទូលំទូលាយជាប្រព័ន្ធនិងប្រទាក់ក្រឡាក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សា ព្រមទាំងទ្រឹស្តីនិងគោលការណ៍សំខាន់ៗដែលពាក់ព័ន្ធ
- សមត្ថភាពអង្កេតនិងអាចស្វែងរកដំណោះស្រាយលើបញ្ហាស្មុគស្មាញដែលកើតមានឡើងដោយប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងដែលបានមកពីការសិក្សាលើជំនាញរបស់ខ្លួននិងវិស័យពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗជាមួយនឹងតម្រូវការនៃការណែនាំតិចតួច
- សមត្ថភាពប្រើប្រាស់រូបមន្តគណិតវិទ្យានិងស្ថិតិដើម្បីវិភាគនិងដោះស្រាយបញ្ហាស្មុគស្មាញ ហើយអាចជ្រើសរើសនិងប្រើប្រាស់យន្តការសមស្របបំផុត ដើម្បីបង្ហាញនូវលទ្ធផលទទួលបានជូនសវនការនានា
- ចំពោះកម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលទទួលបានឆ្លើយតបទៅនឹងការអនុវត្តជាក់ស្តែងយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពតាមជំនាញនីមួយៗ
- ចំពោះកម្មវិធីអប់រំទូទៅ ដែលមិនផ្តោតទៅលើការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈចំណេះដឹងនិងការយល់ដឹងស៊ីជម្រៅនៃស្នាដៃស្រាវជ្រាវលើជំនាញដែលខ្លួនសិក្សានិងសមត្ថភាពបកស្រាយ វិភាគ និងវាយតម្លៃលើសារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវក្នុងការពង្រីកចំណេះដឹងលើជំនាញនោះ។

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវ៖

- មានគំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងការរកនិងដោះស្រាយបញ្ហាផ្សេងៗដែលកើតមានចំពោះបុគ្គលផ្ទាល់ខ្លួននិងក្រុមដោយការប្រតិបត្តិក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការស្វែងរកដំណោះស្រាយថ្មីៗជាក់ស្តែង
- ប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងនិងវិធីសាស្ត្រផ្នែកទ្រឹស្តីទទួលបានក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សា ក្នុងការពិនិត្យថ្លឹងថ្លែងលើបញ្ហានានាក្នុងបរិបទផ្សេងៗ
- យល់ដឹងពីចរិតលក្ខណៈចំណេះដឹងនៅក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សា ហើយអាចយកចំណេះដឹងទាំងនោះទៅពិនិត្យពិច័យនិងលើកជាដំណោះស្រាយលើបញ្ហាក្នុងការសិក្សានិងវិជ្ជាជីវៈនានា
- ចូលរួមក្នុងសកម្មភាពនានា ដើម្បីរក្សាខ្លួនឲ្យដើរទាន់ការលូតលាស់នៅក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សា និងដើម្បីពង្រីកចំណេះដឹងនិងការយល់ដឹងរបស់ខ្លួន
- ប្រតិបត្តិយ៉ាងខ្ជាប់ខ្ជួននូវឥរិយាបថអត្តសីលធម៌និងទទួលខុសត្រូវខ្ពស់នៅក្នុងបរិបទសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ និងសហគមន៍នានា។

គ. លទ្ធផលសិក្សា

ចំណេះដឹង៖

- មានចំណេះដឹងទូលំទូលាយជាប្រព័ន្ធនិងប្រទាក់ក្រឡាក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សា ព្រមទាំងទ្រឹស្តីនិងគោលការណ៍សំខាន់ៗដែលពាក់ព័ន្ធ
- យល់ដឹងពីចំណេះដឹងនិងទ្រឹស្តីដែលទាក់ទងនឹងការអប់រំផ្សេងៗឬវិស័យវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ ចំពោះកម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈ
- យល់ដឹងពីការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយសំខាន់ៗនៃជំនាញឯកទេសក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សា ដោយរួមបញ្ចូលចំណេះដឹងវិភាគនៃការស្រាវជ្រាវនាពេលបច្ចុប្បន្នទាក់ទងនឹងដំណោះស្រាយបញ្ហាទាំងឡាយដែលកើតមានឡើងនិងការពង្រីកចំណេះដឹង
- ក្នុងកម្មវិធីអប់រំដែលរៀបចំឡើងសម្រាប់បរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យានិស្សិតត្រូវយល់ដឹងពីអនុសញ្ញាបទប្បញ្ញត្តិ និងតម្រូវការបច្ចេកទេសផ្សេងៗ ព្រមទាំងរបៀបធ្វើវិសោធនកម្មលើបញ្ហាខាងលើឲ្យឆ្លើយតបនឹងការផ្លាស់ប្តូររបស់សង្គម។

ជំនាញក្នុងការគិត៖

- អាចអង្កេតយល់និងវាយតម្លៃនូវព័ត៌មានគំនិតនិងភស្តុតាងថ្មីៗពីប្រភពផ្សេងៗនិងធ្វើការសន្និដ្ឋានទៅលើព្រឹត្តិការណ៍និងបញ្ហាដែលកើតមានឡើងជាមួយនឹងតម្រូវការនៃការណែនាំតិចតួច
- អាចអង្កេតបញ្ហាស្មុគស្មាញទាំងឡាយផ្តល់យោបល់និងបង្កើតដំណោះស្រាយថ្មីៗតាមរយៈការប្រើប្រាស់នូវចំណេះដឹងនិងបទពិសោធក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួន
- អាចយកជំនាញនិងចំណេះដឹងទាំងនោះទៅអនុវត្តក្នុងវិជ្ជាជីវៈនិងក្នុងការអប់រំទូទៅ ដែលទាក់ទងនឹងការសិក្សាក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួន។ ចំពោះផ្នែកអប់រំវិជ្ជាជីវៈនិស្សិតអាចយកនីតិវិធីសមស្របទូទៅមកប្រើប្រាស់ ប៉ុន្តែត្រូវកំណត់ឲ្យបានច្បាស់លាស់ពីស្ថានភាពដែលតម្រូវឲ្យមានការបង្កើតនូវដំណោះស្រាយថ្មីៗទាំងអស់នេះត្រូវការឆ្លើយតបហើយបង្កើតឡើងតាមរយៈទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្ត។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖

- រួមចំណែកជាមួយក្រុមការងាររបស់ខ្លួននិងស្វែងរកដំណោះស្រាយលើបញ្ហាទាំងឡាយ ដែលកើតមានទោះក្នុងមុខនាទីជាថ្នាក់ដឹកនាំក្តីឬជាសមាជិកក្រុមក្តី
- អនុវត្តការងារក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំនៅក្នុងស្ថានការពុំជាក់លាក់ដែលតម្រូវឲ្យមានដំណោះស្រាយថ្មី
- ផ្តួចផ្តើមស្វែងរកបញ្ហាទាំងឡាយដែលតម្រូវឲ្យមានការប្រុងប្រយ័ត្ន ហើយអាចដោះស្រាយនូវបញ្ហាទាំងនោះដោយសមរម្យទោះក្នុងការងារជាបុគ្គលឬជាក្រុមក្តី
- ទទួលខុសត្រូវចំពោះការសិក្សារបស់ខ្លួន ហើយមានលទ្ធភាពស្វែងរកនិងប្រើមធ្យោបាយស្វែងរកព័ត៌មានថ្មីៗឬបច្ចេកទេសក្នុងការវិភាគ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការក្នុងការសិក្សារបស់ខ្លួន
- មានលទ្ធភាពស្វ័យសិក្សាដោយខ្លួនឯង ដើម្បីបន្តសិក្សាទៅកម្រិតខាងមុខ
- អនុវត្តជំនាញការងារជាក្រុមនិងទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលដែលសមស្របទៅនឹងការងាររបស់ខ្លួន
- ដោះស្រាយបញ្ហាអកិសមាចារនិងវិជ្ជាជីវៈទាក់ទងនឹងការវិនិច្ឆ័យលើគុណតម្លៃនិងសីលធម៌ដែល

ងាយប៉ះពាល់ដល់អ្នកដទៃ ស្របតាមគុណតម្លៃជាមូលដ្ឋានសំខាន់ៗនិងក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖

- ប្រើប្រាស់បានយ៉ាងប្រសើរនូវបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងទំនាក់ទំនងក្នុងការប្រមូល បកស្រាយ និងផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មាននិងគំនិតផ្សេងៗ
- ជ្រើសរើសវិធីសាស្ត្រគណិតវិទ្យាឬស្ថិតិ ដើម្បីប្រើប្រាស់ក្នុងការបកស្រាយទិន្នន័យព័ត៌មាននិងលើកជាដំណោះស្រាយនៅពេលធ្វើការពិនិត្យអង្កេតលើបញ្ហានានា
- ទំនាក់ទំនងយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពទាំងការនិយាយក៏ដូចជាសរសេរ ជ្រើសរើស និងប្រើប្រាស់ទម្រង់បទបង្ហាញសមស្របទៅតាមព្រឹត្តិការណ៍និងអ្នកចូលរួមផ្សេងៗ។

ឃ. ច្រកសិក្សាដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

បេក្ខជនទូទៅត្រូវមានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិឬសញ្ញាបត្រ ដែលមានតម្លៃស្មើរប់ទាំងវិញ្ញាបនបត្រថ្នាក់ឆ្នាំសិក្សាមូលដ្ឋាន បរិញ្ញាបត្ររង សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ៣(កម្រិត៤) ឬសញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស(កម្រិត៥)។ ចំពោះបេក្ខជនដែលមានបរិញ្ញាបត្ររង ឬសញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេសតម្រូវឲ្យមានការផ្ទេរក្រេឌីត។ ការចូលសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រពុំតម្រូវឲ្យបេក្ខជនមានបទពិសោធការងារមុនចូលរៀនឡើយ។

សញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាគុណវុឌ្ឍិដែលសិក្សារយៈពេលបួនឆ្នាំក្រោយថ្នាក់ទី១២។ ដូច្នេះហើយកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ អាចរៀបចំឡើងតាមរយៈមុខជំនាញតែមួយឬពហុជំនាញ ហើយត្រូវបូកបញ្ចូលជំនាញការងារទូទៅចាំបាច់មួយចំនួនតាមរយៈមុខវិជ្ជាតម្រង់ទិស។

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្ររួមមាន៖

- ការសិក្សាដែលមានរយៈពេល៤ឬ៥ឆ្នាំ ឬច្រើនជាងចំពោះជំនាញវិជ្ជាជីវៈដែលបណ្តុះបណ្តាលនិស្សិតនូវជំនាញអនុវត្តនិងបច្ចេកទេស ដែលចាំបាច់យកទៅអនុវត្តនៅក្នុងវិជ្ជាជីវៈយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព
- ការបញ្ចូលគ្នានៃកម្មវិធីអប់រំជំនាញផ្សេងគ្នាឬកម្មវិធីអប់រំសញ្ញាបត្រពីរត្រួតគ្នាដែលអនុញ្ញាតឲ្យនិស្សិតបញ្ចូលគ្នានូវមុខវិជ្ជាដែលមាននៅក្នុងជំនាញទាំងពីរ ហើយអាចទទួលបានសញ្ញាបត្រជំនាញទាំងពីរក្នុងរយៈពេលខ្លីជាងការសិក្សាជំនាញនីមួយៗដោយឡែកពីគ្នា។

សញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ ជាសញ្ញាបត្រដែលអនុញ្ញាតឲ្យនិស្សិតបន្តការសិក្សាទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់។

បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់

ក. លក្ខណៈកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ជាទូទៅត្រូវបំពេញការសិក្សាបន្តពីកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ រយៈពេល [illegible] ៣ឆ្នាំ សម្រាប់ការសិក្សាពេញម៉ោង ហើយរហូតដល់៦ឬ៨ឆ្នាំ សម្រាប់ការសិក្សាមិនពេញម៉ោងនិងមាន

ចំនួនក្រេឌីតសរុបយ៉ាងតិច៤៥-៥៧ក្រេឌីត។

កម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បង្កើតឡើងក្នុងគោលបំណងផ្តល់នូវចំណេះដឹងនិងជំនាញជាន់ខ្ពស់ទាំងលើការអប់រំទូទៅនិងទាំងវិជ្ជាជីវៈ ដល់និស្សិតដែលបានបញ្ចប់កម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាមួយនឹងលទ្ធផលនៃការសិក្សាខ្ពស់ ដែលជាទូទៅតម្រូវឲ្យមានមធ្យមភាគនៃពិន្ទុនិទ្ទេសសរុបចាប់ពី២,៥ឡើងទៅ។

បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ដែលផ្តោតការបណ្តុះបណ្តាលលើជំនាញឯកទេសវិជ្ជាជីវៈ ត្រូវបញ្ចូលក្នុងកម្មវិធីអប់រំនូវកិច្ចការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់និងការសរសេរគម្រោងជាលក្ខណៈឯករាជ្យ ដោយយកចំណេះដឹងដែលបានសិក្សាមកដោះស្រាយបញ្ហានានានៅក្នុងវិស័យវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន។

បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ស្រាវជ្រាវដែលផ្តោតលើការធ្វើនិក្ខេបបទស្រាវជ្រាវ ត្រូវផ្តល់ជូនជាឈ្មោះសញ្ញាបត្រដែលផ្តើមជាមួយពាក្យ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់សិល្បៈមនុស្សសាស្ត្រ (MA) ឬបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់វិទ្យាសាស្ត្រ (MSC)។ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់វិជ្ជាជីវៈដែលផ្តោតតែលើកិច្ចការសិក្សាសុទ្ធឬលើកិច្ចការសិក្សាផងនិងការសរសេរគម្រោងខ្នាតតូចឬខ្នាតធំផង ជាទូទៅត្រូវផ្តល់ជូនជាឈ្មោះសញ្ញាបត្រដែលផ្តើមជាមួយពាក្យបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ធុរកិច្ច(MBus) បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់រដ្ឋបាលធុរកិច្ច(MBA) បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ(MEd) បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់វិស្វកម្ម(MEg) ឬប្រើពាក្យពិពណ៌នាផ្សេងៗទៀតសម្រាប់ជំនាញវិជ្ជាជីវៈដែលពាក់ព័ន្ធ។

ការបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អាចធ្វើឡើងតាមរបៀបបីយ៉ាងដូចខាងក្រោម៖

- **បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់តាមរយៈការសិក្សាលើមុខវិជ្ជា**

  ការបណ្តុះបណ្តាលធ្វើឡើងតាមរយៈការសិក្សាលើមុខវិជ្ជាទាំងអស់ ដោយផ្អែកលើការប្រឡងជាសំណេរនិង/ឬការប្រឡងផ្ទាល់មាត់ដើម្បីបញ្ចប់ការសិក្សា។ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះតម្រូវឲ្យនិស្សិតសិក្សាក្នុងថ្នាក់ផងនិងអាចសិក្សាជាក្រុមតូចៗផងលើមុខវិជ្ជាទាំងអស់ ហើយអាចតម្រូវឲ្យមានការធ្វើគម្រោងការស្រាវជ្រាវលើមុខវិជ្ជាណាមួយ។ កម្មវិធីសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់តាមរយៈការសិក្សាលើមុខវិជ្ជា តម្រូវឲ្យនិស្សិតសិក្សាលើមុខវិជ្ជាយ៉ាងតិចចំនួន៣៩ក្រេឌីតនៃចំនួនក្រេឌីតសរុបនិងចំនួន៦ក្រេឌីតលើគម្រោងស្រាវជ្រាវ ឬ៤៥ក្រេឌីតចំពោះនិស្សិតដែលពុំមានគម្រោងស្រាវជ្រាវ។

- **បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់តាមរយៈការសិក្សាលើមុខវិជ្ជានិងស្រាវជ្រាវ**

  ការបណ្តុះបណ្តាលធ្វើឡើងតាមរយៈការសិក្សាលើមុខវិជ្ជាតម្រូវនិងការធ្វើរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ ហើយការបញ្ចប់ការសិក្សាត្រូវផ្អែកលើការប្រឡងសំណេរនិង/ឬការប្រឡងផ្ទាល់មាត់និងលទ្ធផលនៃរបាយការណ៍។ កម្មវិធីសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ តាមរយៈការស្រាវជ្រាវតម្រូវឲ្យនិស្សិតសិក្សាលើមុខវិជ្ជាយ៉ាងតិចចំនួន៣៣ក្រេឌីតនៃចំនួនក្រេឌីតសរុប និងចំនួន១២ក្រេឌីតលើរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ។

- **បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់តាមរយៈការស្រាវជ្រាវ**

  ការបណ្តុះបណ្តាលធ្វើឡើងដោយផ្តោតលើការស្រាវជ្រាវជាចម្បង ហើយការបញ្ចប់ការ

សិក្សាត្រូវផ្តែកលើនិក្ខេបបទនៃការស្រាវជ្រាវ។ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះតម្រូវឲ្យនិស្សិតសិក្សាតែលើមុខវិជ្ជាមូលដ្ឋានចាំបាច់មួយចំនួន ដូចជាវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវជាដើម ហើយពុំតម្រូវឲ្យនិស្សិតធ្វើឡើយ សិក្សាក្នុងថ្នាក់ ប្រឡង ឬធ្វើកិច្ចការផ្សេងៗឡើយ។ ការវាយតម្លៃការរីកចម្រើនរបស់និស្សិត ធ្វើឡើងតាមរយៈសាស្ត្រាចារ្យណែនាំដែលជាអ្នកត្រួតពិនិត្យនិងណែនាំនិស្សិតតាំងពីដើមដល់ចប់។ កម្មវិធីសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់តាមរយៈការស្រាវជ្រាវ ត្រូវមាន១២ក្រេឌីតលើមុខវិជ្ជាដែលទាក់ទងនឹងវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ ដើម្បីសរសេរនិក្ខេបបទឬមុខវិជ្ជាផ្សេងៗ អាស្រ័យតាមតម្រូវការនៃគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានិងយ៉ាងតិច៣៣ក្រេឌីតលើនិក្ខេបបទ។

ខ. លក្ខណៈនៃបុគ្គលដែលទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះ

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវមាន៖

- ការយល់ដឹងបែបស៊ីជម្រៅលើទ្រឹស្តីការស្រាវជ្រាវនិងការអភិវឌ្ឍថ្មីៗ សំខាន់ៗនៃវិស័យមុខជំនាញឬវិជ្ជាជីវៈនិងវិបាកផ្សេងៗដែលចេញពីការរីកចម្រើនទាំងនោះ សំដៅរក្សាបាននូវចំណេះដឹងក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សា
- ការយល់ដឹងនិងសមត្ថភាពក្នុងការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងការសាកសួរដែលមានលក្ខណៈជាក់លាក់នៅក្នុងវិស័យសិក្សាឬការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈ ហើយប្រើវិធីសាស្ត្រទាំងនោះក្នុងការបំពេញការសិក្សាស្រាវជ្រាវចាំបាច់នានាឬក្នុងការធ្វើគម្រោងក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន
- សមត្ថភាពធ្វើសំយោគនិងប្រើប្រាស់លទ្ធផលនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវនិងការអភិវឌ្ឍថ្មីៗក្នុងវិស័យជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនក្នុងការវិភាគ អភិវឌ្ឍ និងពិសោធសម្មតិកម្ម និងលើកជាដំណោះស្រាយលើបញ្ហានានាដែលទាក់ទងទៅនឹងទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្ត
- សមត្ថភាពបង្ហាញពីលទ្ធផលនៃការសិក្សានិងស្រាវជ្រាវកម្រិតខ្ពស់ តាមរយៈការបោះពុម្ពជាឯកសារផ្សព្វផ្សាយជូនដល់សហគមន៍អ្នកសិក្សា អ្នកជំនាញការ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធនានា។

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវ៖

- ឆ្លើយតបយ៉ាងទៀងទាត់ទៅនឹងភាពស្មុគស្មាញក្នុងការសិក្សានិងបញ្ហាដែលទាក់ទងជំនាញដោយផ្តល់នូវដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិត ការវិនិច្ឆ័យត្រឹមត្រូវ ហើយប្រើប្រាស់នូវជំនាញទាំងនេះតាមការចាំបាច់ក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងករណីពុំមានទិន្នន័យឬព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់
- សម្រេចចិត្តដោយមានភាពឯករាជ្យក្នុងការប្រឈមមុខនិងដោះស្រាយបញ្ហាដែលអាចដឹងមុននិងបញ្ហាកើតឡើងដោយចៃដន្យ ហើយសហការជាមួយអ្នកដទៃនិងផ្តល់ភាពជាអ្នកដឹកនាំតាមការចាំបាច់
- ប្រតិបត្តិតាមនិងជួយជំរុញអ្នកដទៃឲ្យយកសីលធម៌និងសុភវិនិច្ឆ័យទៅដោះស្រាយបញ្ហាផ្សេងៗដែលលំបាកនិងស្មុគស្មាញ
- មានការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ដោយមានភាពម្ចាស់ការលើការសិក្សានិងភាពជាអ្នកដឹកនាំ

ដែលជាឱកាស ដើម្បីជួយជំរុញការអភិវឌ្ឍផ្នែកវិជ្ជាជីវៈដល់អ្នកដទៃផ្សេងៗទៀត។

គ. លទ្ធផលសិក្សា

ចំណេះដឹង៖

- មានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់លើចំណុចសំខាន់នៃមុខវិជ្ជានិងការអប់រំ ដែលរួមមានទស្សនាទាន គោលការណ៍ ទ្រឹស្តី និងការប្រតិបត្តិថ្មីៗដែលទាក់ទងដំណើរការនៃការសិក្សានិងការអនុវត្តក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ
- មានការយល់ដឹងល្អិតល្អន់លើផ្នែកមួយឬច្រើនដែលស្មុគស្មាញក្នុងជំនាញឯកទេសរបស់ខ្លួនពាក់ព័ន្ធនឹងទ្រឹស្តី ការស្រាវជ្រាវ និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង
- យល់ពីរបៀបដែលចំណេះដឹងថ្មីៗ ត្រូវបានអភិវឌ្ឍនិងដាក់ឲ្យប្រើប្រាស់និងផលប៉ះពាល់នៃការស្រាវជ្រាវថ្មីៗទៅលើចំណេះដឹងក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួនក៏ដូចជាលើការប្រតិបត្តិជំនាញវិជ្ជាជីវៈ
- យល់ដឹងពីវិជានថ្មីៗនៅក្នុងតំបន់និងអន្តរជាតិដែលអាចមានឥទ្ធិពលលើជំនាញវិជ្ជាជីវៈដែលទាក់ទងនឹងហេតុផលស្តីពីការផ្លាស់ប្តូរ ក្នុងការអនុវត្តវិធានទាំងនេះនាពេលអនាគត។

ជំនាញក្នុងការគិត៖

- អាចយកចំណេះដឹងទាំងទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្តទៅដោះស្រាយបញ្ហាថ្មីប្លែកនិងមិនអាចព្រាងទុកនៅក្នុងការសិក្សានិងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងចេះបង្កើតដំណោះស្រាយចំពោះបញ្ហានិងព្រឹត្តិការណ៍ផ្សេងៗប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិត
- មានលទ្ធភាពធ្វើការវិនិច្ឆ័យប្រកបដោយហេតុផលច្បាស់លាស់និងអាចទុកចិត្តបានក្នុងស្ថានភាពដែលព័ត៌មានពុំមានភាពគ្រប់គ្រាន់និងច្បាស់លាស់
- ធ្វើសំយោគនិងប្រើប្រាស់ឯកសារសិក្សាដែលបោះពុម្ពផ្សព្វផ្សាយឬរបាយការណ៍វិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ ហើយបង្កើតនូវគំនិតថ្មីៗដ៏មានសារៈសំខាន់និងបូកបញ្ចូលគំនិតទាំងនោះបង្កើតជាចំណេះដឹងថ្មីៗបន្ថែមទៀត
- ប្រើបច្ចេកទេសស្រាវជ្រាវទូទៅនិងបច្ចេកទេសស្រាវជ្រាវជំនាញឯកទេសក្នុងការវិភាគប្រកបដោយប្រឌិតញាណលើបញ្ហាស្មុគស្មាញទាំងឡាយ ហើយអាចទាញយកនូវសេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងលើកជាសំណើទាក់ទងនឹងវិស័យការអប់រំនិងវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន
- រៀបចំគម្រោងនិងការអនុវត្តគម្រោងខ្នាតធំ ការស្រាវជ្រាវដែលជាផ្នែកមួយនៃការសិក្សាដោយឯករាជ្យតាមរយៈការយកចំណេះដឹងទាំងទ្រឹស្តី ការអនុវត្ត និងបច្ចេកទេសស្រាវជ្រាវមកប្រើប្រាស់ដើម្បីបង្កើតនូវសេចក្តីសន្និដ្ឋានសំខាន់ៗ បន្ថែមលើចំណេះដឹងនិងការអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈដែលមានហើយ។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖

- ផ្តួចផ្តើមគំនិតក្នុងការស្វែងរកនិងដោះស្រាយប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិតនូវបញ្ហានិងស្ថានភាពស្មុគស្មាញកើតមានក្នុងបរិបទនៃការសិក្សានិងវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន។ នៅពេលដែលមានតម្រូវការព័ត៌មាននិងជំនាញបន្ថែម និស្សិតមានលទ្ធភាពចាត់វិធានការស្វែងរកព័ត៌មាននិងអនុវត្តនូវជំនាញ

បន្ថែមដោយឯករាជ្យ

- ទទួលខុសត្រូវយ៉ាងពេញទំហឹង ចំពោះការងាររបស់ខ្លួននិងសហប្រតិបត្តិការជាមួយសមាជិកដទៃទៀត ដើម្បីដោះស្រាយគ្រប់ស្ថានការណ៍និងបញ្ហាទាំងឡាយប្រតិបត្តិនូវជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ខ្លួនទាំងជាផ្លូវការនិងមិនផ្លូវការតាមការចាំបាច់។ ចំពោះការងារជាក្រុមអាចបញ្ចេញនូវសកម្មភាពទាំងឡាយក្នុងគោលបំណងលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពការងាររបស់ក្រុមទាំងមូល
- ដោះស្រាយយ៉ាងជាប់លាប់និងហ្មត់ចត់នូវបញ្ហាស្មុគស្មាញដែលទាក់ទងនឹងអភិសមាចារនៅក្នុងវង្វង់ការអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន។ មានលទ្ធភាពធ្វើការវិនិច្ឆ័យបានយ៉ាងត្រឹមត្រូវនិងមានសុពលភាព ដោយឈរលើគោលការណ៍និងគុណតម្លៃសង្គមជាមូលដ្ឋានចំពោះបញ្ហាដែលកើតមានឡើង ហើយមិនអាចដោះស្រាយតាមរយៈក្រមសីលធម៌ឬបទបញ្ញាដែលមាន
- ផ្តួចផ្តើមស្នើសុំឲ្យពិនិត្យឡើងវិញនិងធ្វើវិសោធនកម្មលើក្រមសីលធម៌ដែលមិនសមស្របក្នុងការអនុវត្តក្នុងសង្គម។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖

- អាចប្រាស្រ័យទាក់ទងយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពនិងសមរម្យជាមួយក្រុម អ្នកពាក់ព័ន្ធនានានៅក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនក៏ដូចជាក្នុងសហគមន៍ទាំងមូលតាមរយៈរបាយការណ៍និងបទបង្ហាញទាំងជាផ្លូវការនិងមិនផ្លូវការ និងតាមរយៈការបោះពុម្ពផ្សាយដែលមានលក្ខណៈអប់រំនិងវិជ្ជាជីវៈដូចជានិក្ខេបបទឬរបាយការណ៍នៃគម្រោងស្រាវជ្រាវ
- អាចគណនា ស្រង់ស្ថិតិទិន្នន័យ និងប្រើប្រាស់បានយ៉ាងទូលំទូលាយនូវបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យានិងទំនាក់ទំនង ដើម្បីអង្កេតបញ្ហាទាំងឡាយដែលកើតមានឡើងអាចបង្ហាញនូវសេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងសំណូមពររបស់ខ្លួនជូនអ្នកដែលពាក់ព័ន្ធ។

ឃ. ច្រកសិក្សាដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

បេក្ខជនដែលមានបំណងចង់សិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ត្រូវបង្ហាញភស្តុតាងសមត្ថភាពអាចបន្តការសិក្សាទទួលយកសញ្ញាបត្រកម្រិតខ្ពស់ក្នុងជំនាញដែលបានស្នើសុំ។ មានច្រកសិក្សាជាច្រើន ដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិនេះ។ ច្រកសិក្សាទាំងនេះប្រែប្រួលទៅតាមវិធីសាស្ត្រនៃកម្មវិធីអប់រំនីមួយៗនិងបែបបទដែលពាក់ព័ន្ធ។ ជាទូទៅកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដែលផ្តោតលើការស្រាវជ្រាវជាមូលដ្ឋាន តម្រូវឲ្យបេក្ខជនមានមូលដ្ឋាននៃការស្រាវជ្រាវជាមុន ចំណែកកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដែលផ្តោតលើកិច្ចការសិក្សាជាមូលដ្ឋានការវាយតម្លៃជ្រើសរើសបេក្ខជនមានលក្ខណៈទូលំទូលាយនិងងាយជាង។

ដោយសារច្រកសិក្សានិងលក្ខខណ្ឌវិធីសាស្ត្រក្នុងការទទួលគុណវុឌ្ឍិមានច្រើនប្រភេទ រយៈពេលនៃការសិក្សាក៏ប្រែប្រួលទៅតាមនោះដែរ។ ទោះជាយ៉ាងណាបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ភាគច្រើនតម្រូវឲ្យសិក្សារយៈពេល២ឆ្នាំបន្ថែមលើការសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ ដែលមានរយៈពេល៤ឆ្នាំឬច្រើនជាង

សញ្ញាបត្របណ្ឌិត

ក.លក្ខណៈកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

កម្មវិធីកម្រិតបណ្ឌិតតម្រូវឲ្យមានចំនួនក្រេឌីតអប្បបរមាសរុប៥៤ក្រេឌីត សម្រាប់កិច្ចការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ (ការសិក្សាក្នុងថ្នាក់នូវមុខវិជ្ជាកម្រិតខ្ពស់) បូកបន្ថែមនិក្ខេបបទជំនាញមួយដែលជាធម្មតាត្រូវមានរយៈពេលស្រាវជ្រាវយ៉ាងតិច៣ឆ្នាំរហូតដល់៦ឆ្នាំនៃការសិក្សាពេញម៉ោងនិងរយៈពេលស្រាវជ្រាវ ៨ឆ្នាំនៃការសិក្សាមិនពេញម៉ោងឬរយៈពេលប្រហាក់ប្រហែលបន្ទាប់ពីទទួលបានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់។

ចំពោះរចនាសម្ព័ន្ធកម្មវិធីអប់រំកម្រិតបណ្ឌិត ដែលផ្តោតជាចម្បងលើការស្រាវជ្រាវដោយឯករាជ្យនៅក្នុងជំនាញណាមួយផ្តល់ដោយគ្រឹះស្ថានមួយចំនួន តម្រូវឲ្យចំនួនក្រេឌីតសរុបយ៉ាងតិច១២ក្រេឌីតបូកបន្ថែមការសរសេរនិក្ខេបបទស្រាវជ្រាវខ្នាតធំមួយ។

កម្មវិធីអប់រំកម្រិតបណ្ឌិត ជាប់ពាក់ព័ន្ធជាសំខាន់ទៅនឹងភាពមានវិជ្ជាជ្រៅជ្រះដោយឯករាជ្យ ភាពស្ទាត់ជំនាញលើការអភិវឌ្ឍថ្មីៗបំផុតក្នុងជំនាញចាំបាច់និងការបង្កើតថ្មី ការបកស្រាយ និងប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងដែលផ្តល់នូវខ្លឹមសារសំខាន់ៗ បន្ថែមលើការអភិវឌ្ឍនៃមុខវិជ្ជាមេរៀនឬជំនាញវិជ្ជាជីវៈណាមួយ។ កម្មវិធីអប់រំកម្រិតបណ្ឌិតអាចផ្តោតទៅលើការស្រាវជ្រាវដោយឯករាជ្យដែលបង្ហាញជាលទ្ធផលនៅក្នុងនិក្ខេបបទបន្ថែមទៅលើចំណេះដឹង ដែលមានស្រាប់ឬការបូកបញ្ចូលគ្នារវាងកិច្ចការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ជាមួយនឹងនិក្ខេបបទវិជ្ជាជីវៈឬនិក្ខេបបទជំនាញអនុវត្ត។

ជាធម្មតា សញ្ញាបត្របណ្ឌិតស្រាវជ្រាវត្រូវបានគេផ្តល់ងារឬសរសេរជាបុព្វបទ«បណ្ឌិតទស្សនវិជ្ជាឬបណ្ឌិតស្រាវជ្រាវ (PhD)»។ រីឯសញ្ញាបត្របណ្ឌិតវិជ្ជាជីវៈ/ឯកទេសដែលផ្អែកលើកិច្ចការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់និងនិក្ខេបបទឬគម្រោងអនុវត្តជំនាញ គឺជាធម្មតាត្រូវបានគេផ្តល់ងារឬបុព្វបទជា«បណ្ឌិតរដ្ឋបាលធុរកិច្ច(DBA)» «បណ្ឌិតអប់រំ(DEd)» «បណ្ឌិតវិស្វកម្ម(DEng)» ឬឈ្មោះជំនាញដទៃទៀតដែលសមស្របទៅនឹងជំនាញវិជ្ជាជីវៈដែលពាក់ព័ន្ធ។

កម្មវិធីអប់រំកម្រិតបណ្ឌិតមានច្រើនប្រភេទ ប្រែប្រួលទៅតាមការរៀបចំឬសន្សំនៃការស្រាវជ្រាវនិងកិច្ចការសិក្សា និងការតម្រង់ទិសទៅរកវិជ្ជាជីវៈ។ សញ្ញាបត្របណ្ឌិតនៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ចែកចេញជាបីប្រភេទ ដូចខាងក្រោម៖

- **សញ្ញាបត្របណ្ឌិតស្រាវជ្រាវ** ជាប្រភេទសញ្ញាបត្រឧត្តមសិក្សាកម្រិតខ្ពស់បំផុតដែលត្រូវបានប្រគល់ជូនទៅបុគ្គលណាម្នាក់ ដោយផ្អែកទៅលើការទទួលស្គាល់ស្នាដៃផ្តើមទាំងខាងវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ ទាំងខាងលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដែលអាចបោះពុម្ពផ្សាយក្នុងទស្សនាវដ្តីវិទ្យាសាស្ត្រ ព្រមទាំងមានការចូលរួមចំណែកក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវសម្រាប់ការបង្កើតចំណេះដឹងនិងការអនុវត្តថ្មី។ កម្មវិធីអប់រំប្រភេទនេះជាធម្មតាត្រូវបន្តពីកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ស្រាវជ្រាវដោយផ្អែកតាមរយៈស្នាដៃស្រាវជ្រាវដែលស្ថិតក្រោមការត្រួតពិនិត្យ។

- **សញ្ញាបត្របណ្ឌិតវិជ្ជាជីវៈ** ជាប្រភេទសញ្ញាបត្រឧត្តមសិក្សាខ្ពស់បំផុត ដែលត្រូវបានប្រគល់ជូនទៅបុគ្គលណាម្នាក់ដែលបានសិក្សាមុខវិជ្ជាជំនាញដូចជា វេជ្ជសាស្ត្រ ទន្តវេទនសាស្ត្រ ឱសថសាស្ត្រ

វិស្វកម្ម អប់រំ ធុរកិច្ច និងវិចិត្រសិល្បៈ ជាដើម។ បុគ្គលទទួលបានសញ្ញាបត្រប្រភេទនេះ បំពេញការងារជាចម្បងនិងបានចងក្រងចំណេះដឹង ដែលបានពីការសិក្សានិងបទពិសោធការងារទៅតាមវិធីសាស្ត្រ។ បុគ្គលទទួលបានសញ្ញាបត្របណ្ឌិតប្រភេទនេះមានគោលបំណងជាចម្បង គឺការបង្កើនសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈផ្ទាល់ខ្លួនឲ្យកាន់តែប្រសើរឡើង។ ចំពោះគោរមងារជាព្រឹទ្ធាចារ្យសិល្បៈ មានកម្រិតសមមូលនឹងសញ្ញាបត្របណ្ឌិតវិជ្ជាជីវៈ។ កម្មវិធីអប់រំកម្រិតបណ្ឌិតប្រភេទនេះ ជាធម្មតាត្រូវបន្តពីកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ដែលមានការរួមបញ្ចូលគ្នារវាងកិច្ចការសិក្សានិងការស្រាវជ្រាវ។

- **សញ្ញាបត្របណ្ឌិតកិត្តិយស** ជាសញ្ញាបត្របណ្ឌិតមួយប្រភេទដែលពុំមានរាប់បញ្ចូលក្នុងក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិទេ និយាយរួមគឺសញ្ញាបត្របណ្ឌិតដែលគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាប្រគល់ជូនបុគ្គលណាម្នាក់ដោយសារទទួលស្គាល់ស្នាដៃឆ្នើមកម្រិតខ្ពស់ដែលមានអត្ថប្រយោជន៍ដល់សង្គមនិងមនុស្សជាតិតាមរយៈសមិទ្ធផលការងារ ការសរសេរសៀវភៅ ឬការផ្សព្វផ្សាយការស្រាវជ្រាវជាដើម។

ខ. លក្ខណៈនៃបុគ្គលដែលទទួលគុណវុឌ្ឍិនេះ

បុគ្គលទទួលគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវមាន៖

- ការយល់ដឹងយ៉ាងស៊ីជម្រៅពីចំណុចសំខាន់ៗនៃចំណេះដឹងនិងការស្រាវជ្រាវជាន់ខ្ពស់នៅក្នុងការអប់រំទូទៅឬក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ
- ការយល់ច្បាស់ពីបញ្ហាដែលលេចឡើងចំពោះមុខនៃការអប់រំឬជំនាញវិជ្ជាជីវៈនិងការស្គាល់ពីបុព្វហេតុចម្បងនៃបញ្ហាទាំងនោះ សម្រាប់ការអនុវត្តនាពេលបច្ចុប្បន្ននិងការសន្និដ្ឋានដែលអាចទទួលយកបានជាទូទៅ
- ភាពមានចំណេះវិជ្ជាជ្រៅជ្រះខ្ពង់ខ្ពស់ទាក់ទងនឹងការសំយោគទ្រឹស្តី ការស្រាវជ្រាវក្នុងជំនាញដែលពាក់ព័ន្ធ ការបង្កើត និងការបកស្រាយចំណេះដឹងថ្មីតាមរយៈការស្រាវជ្រាវឬការអនុវត្តទ្រឹស្តីនិងការស្រាវជ្រាវក្នុងការរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ទៅលើការអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈ
- ការយល់ដឹងច្បាស់លាស់អំពីបច្ចេកទេសក្នុងការស្រាវជ្រាវដែលអាចអនុវត្តទៅលើជំនាញនៃការសិក្សាដែលពាក់ព័ន្ធ
- សមត្ថភាពក្នុងការចងក្រងលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដែលបានធ្វើនៅក្នុងនិក្ខេបបទស្រាវជ្រាវឬរបាយការណ៍គម្រោងស្រាវជ្រាវនិងនៅក្នុងអត្ថបទបោះពុម្ពផ្សព្វផ្សាយជាឯកសារយោងសម្រាប់ការសិក្សាឬសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ។

បុគ្គលទទួលបានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតនេះត្រូវ៖

- ប្រើប្រាស់បានយ៉ាងត្រឹមត្រូវនូវចំណេះដឹងនិង/ឬការយល់ដឹងជ្រៅជ្រះខាងវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនទៅលើការអភិវឌ្ឍបន្ថែមផ្នែកចំណេះដឹងនិងការអនុវត្តក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួនដែលជាការចូលរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងនិងយុទ្ធសាស្ត្រថ្មីៗ
- ផ្តល់នូវភាពជាអ្នកដឹកនាំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាដែលកើតមានឡើងក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួននិងមានសមត្ថភាពក្នុងការផ្ទេរគំនិតនិងការសន្និដ្ឋានរបស់ខ្លួនយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព

ដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធនានាទោះជាអ្នកមានជំនាញឬគ្មានជំនាញក្តី

- អាចដោះស្រាយយ៉ាងជាប់លាប់និងហ្មត់ចត់នូវបញ្ហាស្មុគស្មាញដែលទាក់ទងនឹងអភិសមាចារនៅក្នុងរង្វង់ការអប់រំនិងវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួននិងផ្តួចផ្តើមបង្កើតបាននូវដំណោះស្រាយដ៏សមរម្យ ចំពោះបញ្ហាដែលជះឥទ្ធិពលដល់សហគមន៍ទាំងមូល។

គ. លទ្ធផលសិក្សា

ចំណេះដឹង៖

- មានការយល់ដឹងច្បាស់លាស់ពីចំណុចសំខាន់ៗនៃចំណេះដឹងក្នុងការអប់រំឬជំនាញវិជ្ជាជីវៈដោយរួមបញ្ចូលទាំងព័ត៌មានជាក់លាក់ ទ្រឹស្តី គោលការណ៍និងទស្សនាទានជាមូលដ្ឋាននានា
- យល់ដឹងពីការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយនៅក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន ដោយរួមទាំងបញ្ហាដែលកើតមានឡើងនិងបច្ចេកទេសក្នុងការស្រាវជ្រាវនិងបញ្ហាប្រឈមជាចម្បងក្នុងការអភិវឌ្ឍ ការសន្និដ្ឋានដែលអាចទទួលយកបានជាទូទៅ។ សម្រាប់ការសិក្សាកម្រិតបណ្ឌិតជំនាញវិជ្ជាជីវៈនិស្សិតត្រូវទទួលបានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់និងទូលំទូលាយស្តីពីការផ្លាស់ប្តូរក្នុងការអនុវត្តជាក់ស្តែងទាំងក្នុងក្របខ័ណ្ឌតំបន់និងអន្តរជាតិ
- មានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់ពីការអភិវឌ្ឍនៅក្នុងជំនាញពាក់ព័ន្ធដែលមានឥទ្ធិពលទៅលើការអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈ។

ជំនាញក្នុងការគិត៖

- អាចប្រើប្រាស់ការយល់ដឹងខាងទ្រឹស្តីនិងបច្ចេកទេសនៃការអង្កេត ដើម្បីយកមកវិភាគប្រកបដោយថ្លៃប្រឌិតលើព្រឹត្តិការណ៍និងបញ្ហាសំខាន់ៗ ព្រមទាំងអាចបង្កើតបាននូវដំណោះស្រាយថ្មីៗចំពោះបញ្ហាទាំងនោះ
- អាចសំយោគការស្រាវជ្រាវនិងការសរសេរទ្រឹស្តី ហើយអាចអភិវឌ្ឍនូវការយល់ដឹងថ្មីៗប្រកបដោយការច្នៃប្រឌិតដោយផ្អែកលើការធ្វើសមាហរណកម្មរវាងគំនិតទាំងក្នុងនិងក្រៅជំនាញសិក្សាជាន់ខ្ពស់របស់ខ្លួន
- អាចរៀបចំនិងដឹកនាំការស្រាវជ្រាវឬគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍សំខាន់ៗ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាស្មុគស្មាញនានាដែលទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងថ្មីឬការធ្វើឲ្យកាន់តែប្រសើរឡើងក្នុងការងារប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈសំខាន់ៗ។

ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ៖

- ប្រព្រឹត្តិយ៉ាងសមស្របជាមួយនឹងស្វ័យភាពនិងការផ្តើមគំនិតកម្រិតខ្ពស់ក្នុងសកម្មភាពវិជ្ជាជីវៈឬវិជ្ជាការជាន់ខ្ពស់
- ទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ចំពោះសកម្មភាពរបស់ខ្លួន វាយតម្លៃ និងបង្កើនប្រសិទ្ធភាពការងាររបស់ខ្លួនតាមរយៈការទទួលយកមតិយោបល់ពិតនិងការធ្វើផែនការកែលម្អឲ្យកាន់តែប្រសើរឡើង
- [illegible]លើកកម្ពស់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការក្នុងសកម្មភាពការងារជាក្រុមនិងអនុវត្តយ៉ាង

មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងបរិស្ថានសង្គមនិងវិជ្ជាជីវៈដ៏ស្មុគស្មាញ

- ដោះស្រាយបានយ៉ាងហ្មត់ចត់និងឆាប់រហ័សនូវបញ្ហាសីលធម៌ដ៏ស្មុគស្មាញ ធ្វើការវិនិច្ឆ័យដោយការស៊ើបអង្កេតប្រកបដោយភាពត្រឹមត្រូវនិងយុត្តិធម៌ និងធ្វើឲ្យបង្ហាញសេចក្ដីសន្និដ្ឋានឲ្យបានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយទៅលើបញ្ហាឬកង្វល់ដែលប៉ះពាល់ទាំងនោះ។ ផ្ដួចផ្ដើមគំនិតក្នុងការលើកឡើងពីភាពមិនគ្រប់គ្រាន់ឬគ្មានប្រសិទ្ធភាពនៃក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈដែលមានស្រាប់ ដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនិងធ្វើវិសោធនកម្មឲ្យបានសមស្របនិងត្រឹមត្រូវ។

ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង៖

- ប្រាស្រ័យទាក់ទងយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពនិងសមរម្យជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងការសិក្សាទូទៅនិងវិជ្ជាជីវៈក៏ដូចជាក្នុងសហគមន៍ទាំងមូលតាមរយៈរបាយការណ៍និងបទបង្ហាញផ្លូវការនិងមិនផ្លូវការ និងតាមរយៈការបោះពុម្ពផ្សាយក្នុងការអប់រំទូទៅនិងវិជ្ជាជីវៈ ដូចជានិក្ខេបបទជំនាញឬរបាយការណ៍គម្រោងស្ដីពីបញ្ហាសំខាន់និងស្មុគស្មាញណាមួយ
- គណនានិងប្រើប្រាស់យ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពនូវទិន្នន័យ គណិតវិទ្យា និងស្ថិតិនិងប្រើប្រាស់បានយ៉ាងទូលំទូលាយនូវបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យានិងទំនាក់ទំនងក្នុងការអង្កេតបញ្ហានិងការបង្ហាញសេចក្ដីសន្និដ្ឋាននិងអនុសាសន៍។

ឃ. ច្រកសិក្សាដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

បេក្ខជនទូទៅត្រូវមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់និងត្រូវបានរំពឹងទុកថាអាចបង្ហាញពីសក្ដានុពលក្នុងការបន្តការសិក្សាកម្រិតបណ្ឌិតតាមជំនាញសិក្សាដែលស្នើសុំ។ ក្នុងករណីខ្លះបេក្ខជនអាចបន្តការសិក្សារបស់ខ្លួនពីកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ទៅកម្រិតបណ្ឌិតតែម្ដង បើទោះបីជាគេមិនទាន់ទទួលបានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់នៅឡើយ។ សម្រាប់កម្មវិធីកម្រិតបណ្ឌិតមួយចំនួន បទពិសោធក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈគឺជាតម្រូវការសំខាន់មួយ។

ដោយហេតុថាបេក្ខជនមានចំណេះនិងជំនាញពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗគ្នាច្រើនប្រភេទ រយៈពេលនៃការសិក្សាក៏ប្រែប្រួលទៅតាមនោះដែរ។ ទោះជាយ៉ាងណាកម្មវិធីអប់រំកម្រិតបណ្ឌិតស្រាវជ្រាវឬបណ្ឌិតវិជ្ជាជីវៈភាគច្រើនតម្រូវឲ្យសិក្សារយៈពេលពី៣ទៅ៦ឆ្នាំនៃការសិក្សាពេញម៉ោង។

ព័ត៌មានបន្ថែមមានបញ្ជាក់នៅក្នុងអនុក្រឹត្យលេខ១៥១អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៦ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១០ ស្ដីពីការបណ្ដុះបណ្ដាលកម្រិតបណ្ឌិត។

៤. ការគ្រប់គ្រងនិងចេញគុណវុឌ្ឍិ

៤.១ ការគ្រប់គ្រងនិងអភិវឌ្ឍ

ការគ្រប់គ្រងលើការអនុវត្ត និងអភិវឌ្ឍក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជាត្រូវស្ថិតនៅក្រោមក្រសួងទទួលបន្ទុកវិស័យអប់រំ និងស្ថាប័នទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ។

៤.២ ភាពខុសគ្នារវាងការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈនិងការអប់រំឧត្តមសិក្សា

កម្រិតគុណវុឌ្ឍិនៅក្នុងការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ និងការអប់រំឧត្តមសិក្សាទូទៅដែលមានឈ្មោះត្រួតគ្នានិងប្រហាក់ប្រហែលគ្នាត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់វិស័យទាំងពីរ។ ដោយសារតែភាពផ្សេងគ្នានេះមានសារៈសំខាន់នៅក្នុងការជ្រើសរើសប្រភេទនៃការសិក្សា សហគមន៍សិក្សាត្រូវបញ្ជាក់ឲ្យបានត្រឹមត្រូវពីអ្វីដែលនិស្សិតបានរៀនដោយវែកញែកឲ្យបានច្បាស់លាស់ក្នុងការប្រើប្រាស់ឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិទាំងនោះ។

ដើម្បីបង្ហាញពីភាពផ្សេងគ្នា ការប្រើប្រាស់ឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ គួរមានបញ្ចូលនូវពាក្យសព្ទបច្ចេកទេសមកជាមួយ។ ស័ព្ទ«បច្ចេកវិទ្យា»និង«បច្ចេកទេស» អាចប្រើសម្រាប់ផ្តល់ឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិផ្សេងៗពីគ្នាទៅតាមជំនាញផ្សេងគ្នា។ ឧទាហរណ៍ បរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសនិងជំនាញវិស្វកម្មមេកានិក បរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសព័ត៌មានវិទ្យាឬបរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសប្រព័ន្ធរដ្ឋបាល សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកទេស/ឯកទេសផលិតកម្មកម្មន្ត សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេក/ឯកទេសវិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកទេស/ឯកទេសជំនាញអគ្គិសនី។

ដើម្បីធានាឲ្យមានភាពផ្សេងគ្នា ក្នុងការប្រើប្រាស់ឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិរវាងការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ និងការអប់រំឧត្តមសិក្សា ពាក្យ«បច្ចេកទេស»ឬ«បច្ចេកវិទ្យា» គួរកុំយកមកប្រើជា ឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិសិក្សាសម្រាប់ផ្នែកការអប់រំឧត្តមសិក្សា។

៤.៣ ការប្រើឈ្មោះជំនាញសិក្សា

សម្រាប់កម្មវិធីអប់រំឧត្តមសិក្សាកន្លែងណា ដែលមិនមានប្រើឈ្មោះជំនាញសិក្សាវិជ្ជាជីវៈទេនោះ ជាការចាំបាច់ណាស់ក្នុងការប្រើប្រាស់ការពិពណ៌នាទៅលើជំនាញសិក្សាឲ្យបានត្រឹមត្រូវនិងមានសង្គតិភាព។ ឈ្មោះជំនាញសិក្សា គឺជាពាក្យសព្ទដែលត្រូវប្រើសម្រាប់ពិពណ៌នាពីវិស័យសិក្សាទូទៅ (សិល្បៈ វិទ្យាសាស្ត្រ វិស្វកម្ម ។ល។) និងនៅក្នុងជំនាញសិក្សាពិសេសមួយចំនួន លើកលែងតែកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់កម្រិតសញ្ញាបត្រមួយចំនួនដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងសម្រាប់ឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិវិជ្ជាជីវៈ ដែលទាក់ទងទៅនឹងជំនាញវិជ្ជាជីវៈនោះ (បរិញ្ញាបត្រវិស្វកម្ម បរិញ្ញាបត្រពាណិជ្ជសាស្ត្រ បរិញ្ញាបត្រអប់រំ បរិញ្ញាបត្រវិទ្យាសាស្ត្រកសិកម្ម។ល។)។

ស័ព្ទ«សិល្បៈ»គួរតែប្រើសម្រាប់ការសិក្សាផ្នែកមនុស្សសាស្ត្រឬវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមនិងស័ព្ទ«វិទ្យាសាស្ត្រ» គួរប្រើសម្រាប់ការសិក្សាផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រពិតឬវិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្តដែលរួមមានវិទ្យាសាស្ត្របរិស្ថាន ជីវវិទ្យា រូបវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រវេជ្ជសាស្ត្រ។

នៅកម្រិតគុណវុឌ្ឍិក្រោយបរិញ្ញាបត្រស័ព្ទ«បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់វិទ្យាសាស្ត្រ» តែងប្រើសម្រាប់កម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ស្រាវជ្រាវផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រពិតឬវិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត និងស័ព្ទ «បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់សិល្បៈ» ត្រូវប្រើសម្រាប់កម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ស្រាវជ្រាវផ្នែកមនុស្សសាស្ត្រនិងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និងស័ព្ទ «បណ្ឌិតស្រាវជ្រាវ» ត្រូវប្រើសម្រាប់កម្រិតសញ្ញាបត្របណ្ឌិតស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យណាមួយ។ ចំពោះសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ កម្រិតគុណវុឌ្ឍិក្រោយបរិញ្ញាបត្រ (បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសនិង

បណ្ឌិតវិជ្ជាជីវៈ) តម្រូវឲ្យនិស្សិតសិក្សាមុខវិជ្ជាតម្រូវក្នុងថ្នាក់ ភាគច្រើនដោយបូកបន្ថែមការសរសេរគម្រោងតាមជំនាញឬសរសេរជានិក្ខេបបទ ហើយឈ្មោះសញ្ញាបត្រ គឺដាក់តាមជំនាញសិក្សាដោយមិនមានស័ព្ទនៅពីមុខទេ។

តារាងគំរូឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិសម្រាប់កម្រិតក្រោយមធ្យមសិក្សា

កម្រិត	ផ្នែកទូទៅ (Academic)	ផ្នែកវិជ្ជាជីវៈ (Professional)
គុណវុឌ្ឍិកម្រិត៥៖ -បរិញ្ញាបត្ររង -សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	បរិញ្ញាបត្ររងសិល្បៈឬបរិញ្ញាបត្ររងវិទ្យាសាស្ត្រ ឬបរិញ្ញាបត្ររង ...	សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររងបច្ចេកទេស/ឯកទេស ... (ជំនាញ)
គុណវុឌ្ឍិកម្រិត៦៖ - បរិញ្ញាបត្រ	បរិញ្ញាបត្រសិល្បៈឬបរិញ្ញាបត្រវិទ្យាសាស្ត្រ ឬបរិញ្ញាបត្រ ...	បរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស...(ឈ្មោះជំនាញវិជ្ជាជីវៈ - ដូចជា ពាណិជ្ជសាស្ត្រ អប់រំ វិស្វកម្ម)
គុណវុឌ្ឍិកម្រិត៧៖ - បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់សិល្បៈឬវិទ្យាសាស្ត្រ (បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ស្រាវជ្រាវ)	បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស.. (ឈ្មោះជំនាញវិជ្ជាជីវៈ- ដូចជា ពាណិជ្ជ-សាស្ត្រ អប់រំ វិស្វកម្ម)
គុណវុឌ្ឍិកម្រិត៨៖ - បណ្ឌិត	បណ្ឌិតទស្សនវិជ្ជា(បណ្ឌិតស្រាវជ្រាវ)	បណ្ឌិត ...(ឈ្មោះជំនាញ វិជ្ជាជីវៈ -ដូចជា ពាណិជ្ជសាស្ត្រ អប់រំ វិស្វកម្ម) (បណ្ឌិតវិជ្ជាជីវៈ)

<u>សម្គាល់</u>៖ ករណីដែលវិស័យជំនាញត្រូវរាប់បញ្ចូលជាមួយឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិទូទៅ (ដូចជា សញ្ញាបត្រកសិកម្មឬបរិញ្ញាបត្រវិស្វកម្ម ជំនាញបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យាឬបរិញ្ញាបត្រពាណិជ្ជសាស្ត្រ ជំនាញគណនេយ្យ) ការសិក្សាយ៉ាងតិច៥០% គួរស្ថិតនៅក្នុងវិស័យនៃជំនាញនោះ។

៤.៤ ការផ្តល់សញ្ញាបត្រកម្រិតបណ្ឌិត

សញ្ញាបត្របណ្ឌិតស្រាវជ្រាវ ប្រើសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំកម្រិតបណ្ឌិតដែលផ្តោតលើការស្រាវជ្រាវជាសំខាន់។ សញ្ញាបត្របណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស(វិជ្ជាជីវៈ) ដូចជា បណ្ឌិតរដ្ឋបាលធុរកិច្ច បណ្ឌិតអប់រំ បណ្ឌិតវិស្វកម្ម អាចរាប់បញ្ចូលជាសមាសភាគនៃការស្រាវជ្រាវកម្រិតខ្ពស់ ប៉ុន្តែសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើកិច្ចការជាក់ស្តែងជាចម្បងនិងមុខវិជ្ជាតម្រូវសិក្សាក្នុងកម្រិត ក៏ដូចជាការសរសេរនិក្ខេបបទឬគម្រោង តាមជំនាញដើម្បីបញ្ចប់កម្រិតបណ្ឌិត។ សញ្ញាបត្រកម្រិតបណ្ឌិតទាំងពីរប្រភេទនេះ ស្ថិតនៅលើកម្រិត សមមូលគ្នា (មានតម្លៃស្មើគ្នា)។

សញ្ញាបត្របណ្ឌិតកិត្តិយស ជាសញ្ញាបត្រកិត្តិយសដែលគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាប្រគល់ជូនបុគ្គលណាម្នាក់ដែលមានស្នាដៃឆ្នើមកម្រិតខ្ពស់ជួយជាវិភាគទានដល់សង្គមនិងមនុស្សជាតិ ហើយអាចរាប់បញ្ចូលឬមិនរាប់បញ្ចូលនូវវិភាគទានសម្រាប់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលផ្តល់សញ្ញាបត្រកិត្តិយស។ សញ្ញាបត្រកិត្តិយស ជាទូទៅប្រើសម្រាប់បណ្ឌិតច្បាប់ឬបណ្ឌិតអក្សរសាស្ត្រ តែទោះជាយ៉ាងនេះក្តីងារបណ្ឌិតកិត្តិយស

នៃជំនាញពិសេស អាចនឹងប្រើប្រាស់សម្រាប់ស្នាដៃឆ្នើមឬភាគទានណាដែលនឹងត្រូវទទួលស្គាល់ជាបណ្ឌិតកិត្តិយសនៅក្នុងជំនាញនោះ។ អ្នកទទួលបានសញ្ញាបត្រកិត្តិយសទាំងនោះមានសិទ្ធិប្រើងារកិត្តិយសនោះ ប៉ុន្តែក៏មិនអាចប្រើបានដូចធម្មតា នៅក្នុងស្ថានភាពសាធារណៈទូទៅឡើយ។ ទោះយ៉ាងណា គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលផ្តល់សញ្ញាបត្រកិត្តិយស អាចប្រើងារកិត្តិយសជាមួយបុគ្គលនោះជាធម្មតាបាន។

៤.៨ ទម្រង់ស្នើសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិ

គ្រប់គុណវុឌ្ឍិដែលចេញទាំងអស់ អាចរាប់បញ្ចូលនូវធាតុដូចខាងក្រោម៖

- ឈ្មោះ លេខកូដ និង ឡូហ្គោរបស់ស្ថាប័នឬគ្រឹះស្ថានដែលចេញ
- ឈ្មោះបុគ្គលដែលទទួលគុណវុឌ្ឍិ
- ឈ្មោះនិងប្រភេទគុណវុឌ្ឍិនៅក្នុង ក.គ.ជ.ក ដូចជា វិញ្ញាបនបត្រ សញ្ញាបត្រ ...
- កាលបរិច្ឆេទនៃការចេញ
- ហត្ថលេខាអ្នកដែលមានសិទ្ធិចេញ

នៅក្នុងវិស័យអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ គួរបន្ថែមនូវធាតុមួយចំនួនដូចខាងក្រោម៖

- សេចក្តីបញ្ជាក់ពីប្រភេទឧស្សាហកម្ម ដូចជា វិស្វកម្ម
- ផ្នែកមុខរបរឬមុខងារ នៅក្នុងវង់ក្រចក ឧទាហរណ៍ (ផលិតកម្ម)
- ពាក្យ «គុណវុឌ្ឍិដែលបានផ្តល់ជូននេះ មានការទទួលស្គាល់នៅក្នុង ក.គ.ជ.ក»។

៥. បញ្ហានិងទំនាក់ទំនង

៥.១ ទំនាក់ទំនងរវាងការអប់រំឧត្តមសិក្សានិងការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ

កម្មវិធីអប់រំនៅក្នុងការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈផ្តោតជាសំខាន់ទៅលើសមត្ថភាពដែលទាញចេញដោយផ្ទាល់ពីតម្រូវការការងារសម្រាប់មុខរបរនិងអាជីពច្បាស់លាស់។ កម្មវិធីអប់រំឧត្តមសិក្សាផ្តោតជាចម្បងទៅលើសោលភាពនៃការស្រាវជ្រាវនិងការអភិវឌ្ឍនៃចំណេះដឹងឲ្យបានទូលំទូលាយនៅក្នុងជំនាញសិក្សានិងការប្រើប្រាស់នៃចំណេះដឹងទ្រឹស្តីនិងចំណេះដឹងអនុវត្តក្នុងការស្រាវជ្រាវនិងការអនុវត្តនៅក្នុងមុខរបរអាជីព។

ទោះយ៉ាងនេះក្តី ការអប់រំក្នុងវិស័យទាំងពីរនៅមានភាពស្រដៀងគ្នា។ នៅក្នុងវិស័យទាំងពីរ មានអង្គសំខាន់ពីរ គឺចំណេះដឹងនិងនិស្សិតដែលត្រូវបានរំពឹងទុកក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគិតនិងការដោះស្រាយបញ្ហា គុណភាព បុគ្គលិកលក្ខណៈនៃការទទួលខុសត្រូវ សុចរិតភាព និងសមត្ថភាពក្នុងការបន្តការសិក្សា។

លក្ខណៈនៃការបង្រៀននិងរៀននៅក្នុងវិស័យទាំងពីរគួរត្រូវបានបញ្ជាក់ឲ្យបានច្បាស់លាស់ ដូច្នេះការជ្រើសរើសជំនាញពិសេសអាចគ្រោងទុកជាមុនបានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំដែលត្រូវផ្តល់ជូននិស្សិត។ វាជាការចាំបាច់ដែរ ដែលត្រូវទទួលស្គាល់ថាកម្មវិធីអប់រំជំនាញដូចគ្នានៅក្នុងវិស័យទាំងពីរអាចមានបញ្ចូលមុខវិជ្ជា

សិក្សាប្រហាក់ប្រហាក់គ្នាជាច្រើន។ ដូច្នេះហើយ បើសិនជានិស្សិតដែលសិក្សានៅក្នុងវិស័យមួយមានបំណងបន្តការសិក្សាជំនាញដដែលទៅក្នុងវិស័យមួយទៀត (រវាងវិស័យអប់រំឧត្តមសិក្សានិងវិស័យអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ) គួរពិចារណាផ្តល់ឲ្យជាក្រេឌីតឬលើកលែងមុខវិជ្ជាដូចគ្នាឬសមមូលគ្នាដែលបានរៀនរួចហើយនៅក្នុងវិស័យដែលបានសិក្សាពីមុន។ នេះជាការចាំបាច់ក្នុងការផ្តល់ការគាំទ្រដល់ការផ្ទេរការសិក្សារបស់និស្សិត។

៥.២ ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាពីមុនមក

និស្សិតភាគច្រើននឹងចាប់យកការសិក្សានៅកម្រិតឧត្តមសិក្សាតែម្តង បន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការសិក្សាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិនិងទទួលយកកម្មវិធីអប់រំពេញលេញនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។ ដូចគ្នានេះដែរ និស្សិតអាចចាប់យកការសិក្សានៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ បន្ទាប់ពីចេញពីសាលាមធ្យមសិក្សា។

ក្នុងករណីខ្លះនិស្សិតអាចនឹងអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងនិងជំនាញសំខាន់ៗ តាមរយៈការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ ឬនៅក្នុងការងារ។ នេះជាករណីសំខាន់ពិសេសនៅក្នុងការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលណា ដែលផ្តោតលើសមត្ថភាពអនុវត្តជាចម្បងនិងសម្រាប់និស្សិតវ័យចំណាស់ដែលមានបទពិសោធការងារសមស្រប អាចចុះឈ្មោះសិក្សាក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនានាដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិសិក្សាផ្លូវការឬដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញរបស់ពួកគេ។

ពេលខ្លះនិស្សិតបំពេញការសិក្សាជាន់ខ្ពស់បន្តពីថ្នាក់ទី១២ ដែលមានលក្ខណៈមិនដូចគ្នាទាំងស្រុងក៏ដោយ ក៏អាចមានតម្លៃស្មើនឹងផ្នែកណាមួយនៃកម្មវិធីអប់រំនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានដែលគេចុះឈ្មោះនោះដែរ។ ការសិក្សាជាន់ខ្ពស់នេះ អាចត្រូវបានរៀបចំឡើងតាមរយៈការផ្តល់ជូនកម្មវិធីអប់រំពិសេសក្នុងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយគ្រឹះស្ថានដទៃឬតាមរយៈកម្មវិធីអប់រំបំពេញបន្ថែមដោយផ្នែកនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានក្រោយមធ្យមសិក្សាផ្សេងទៀត។

និស្សិតគួរតែមិនត្រូវបានតម្រូវឲ្យបំពេញឡើងវិញនូវការងារដដែល ដែលពួកគេបានបញ្ចប់ដោយជោគជ័យនៅកន្លែងមួយផ្សេងទៀតរួចទៅហើយ។ គេគួរតែទទួលបានក្រេឌីតឬការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ជាងនៅពេលដែលមានការបង្ហាញថា ពួកគេមានចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលសមមូលទៅនឹងលទ្ធផលសិក្សាដែលបានរៀបរាប់នៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ ហើយពួកគេគួរតែត្រូវបានអនុញ្ញាតឲ្យបន្តការសិក្សាបន្ថែមតាមមធ្យោបាយដែលអាចបត់បែនបាន។

ម្យ៉ាងទៀត វាជាការផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់និស្សិតដែលមិនមានប្រវត្តិឬព័ត៌មាននៃការសិក្សាគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការបន្តការសិក្សារបស់ពួកគេ។ ជាការសំខាន់ផងដែរដែលគ្រឹះស្ថានបានកំណត់ពីលក្ខណៈពិសេសរបស់និស្សិត ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីបេសកកម្មនិងគោលបំណងរបស់គ្រឹះស្ថានដោយអនុញ្ញាតដល់និស្សិតដែលទទួលបានការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ជាងមានឱកាសនៅក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សាថ្មីដែលគេសិក្សា ដើម្បីអភិវឌ្ឍលក្ខណៈពិសេសទាំងនោះ។

ក្រសួងទទួលបន្ទុកវិស័យអប់រំ និងស្ថាប័នទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ ត្រូវរៀបចំគោលការណ៍ និងសេចក្តីណែនាំក្នុងការប្រតិបត្តិ សម្រាប់ដំណើរការទទួលស្គាល់ការសិក្សាពីមុនដែលនឹងផ្តល់នូវ...

រួមនិងឯកភាពថ្នាក់ជាតិទាំងការទទួលស្គាល់ការសិក្សាពីមុន និងការផ្ទេរក្រេឌីតឆ្លងកាត់រវាងវិស័យអប់រំឧត្តមសិក្សានិងវិស័យអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ ឲ្យមានលក្ខណៈស្តង់ដាច្បាស់លាស់។

គ្រឹះស្ថានគួរបង្កើតគោលនយោបាយនិងដំណើរការ សម្រាប់វាយតម្លៃសាវតាររបស់និស្សិតដែលអាចទទួលបានការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ជាង ដើម្បីឆ្ពោះទៅទទួលបានវិជ្ជាជីវៈបច្ចេកទេសឬការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សានិងផ្តល់នូវការប្រឹក្សា និងការណែនាំសម្រាប់និស្សិតដែលទទួលបានការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ជាងអំពីដំណើរការទាំងនោះ។គ្រឹះស្ថានក៏គួរធ្វើការពិនិត្យលើកិច្ចការរបស់និស្សិតទាំងនេះនិងកែសម្រួលដំណើរការនិងលក្ខណវិនិច្ឆ័យរបស់គ្រឹះស្ថានតាមការចាំបាច់។

ការទទួលខុសត្រូវលើការកំណត់សិទ្ធិទទួលចូលសិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំឬបណ្តុះបណ្តាល និងចំនួនក្រេឌីតឬឯកតាសមត្ថភាពដែលបានផ្តល់ជូនលើការសិក្សាដែលមានពីមុន ត្រូវទុកសិទ្ធិឲ្យគ្រឹះស្ថានដែលនិស្សិតចុះឈ្មោះសិក្សា។ ប៉ុន្តែជាការណែនាំទូទៅ និស្សិតដែលបានបញ្ចប់គុណវុឌ្ឍិសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនៅមហាវិទ្យាល័យបច្ចេកវិទ្យាឬវិទ្យាស្ថានបច្ចេកទេសជាន់ខ្ពស់ អាចទទួលបានចំនួនក្រេឌីតប្រមាណ៣០ក្រេឌីតនៃការសិក្សាមុខវិជ្ជាសមមូលគ្នា។ អាស្រ័យទៅតាមខ្លឹមសារជាក់លាក់របស់មុខវិជ្ជាដែលពាក់ព័ន្ធ ចំនួនក្រេឌីតនេះអាចនឹងបង្កើនឬបន្ថយតិចជាង៣០ក្រេឌីត ហើយអាចជាការចាំបាច់ត្រូវបង្កើតបញ្ញត្តិសម្រាប់កម្មវិធីផ្ទេរពិសេសនៅក្នុងវិស័យមុខវិជ្ជា ដែលតម្រូវការជាមុនសម្រាប់ការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់បន្ទាប់។

៤.៣ ការរំពឹងទុកស្តីពីការចូលសិក្សាក្រោយមធ្យមសិក្សា

ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ គឺផ្អែកទៅតាមការសន្មតថានិស្សិតដែលចូលសិក្សានៅក្នុងការអប់រំឬការបណ្តុះ-បណ្តាលកម្រិតក្រោយមធ្យមសិក្សា បានបញ្ចប់កម្មវិធីមធ្យមសិក្សាឬកម្មវិធីសមមូលពេញលេញ និងបានទទួលចំណេះដឹងនិងជំនាញ ដើម្បីចូលសិក្សាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅកម្រិតក្រោយមធ្យមសិក្សាតាមជំនាញសិក្សាដែលពួកគេបានជ្រើសរើស។ សាវតារនៃការសន្មតនេះ រាប់បញ្ចូលទាំងសមត្ថភាពសរសេរនិងផ្ទាល់មាត់ក្នុងភាសាសិក្សាអប់រំ សមត្ថភាពច្នៃប្រឌិត និងការអនុវត្តចំណេះដឹងនិងជំនាញគិតវិភាគដែលទទួលបានពីការសិក្សាមុខវិជ្ជាពាក់ព័ន្ធ និងសមត្ថភាពធ្វើការដោយឯករាជ្យនិងការទទួលខុសត្រូវលើការសិក្សារបស់ខ្លួន។ ការសន្មតនេះ រាប់បញ្ចូលផងដែរនូវតម្រូវការជាមុនសម្រាប់ការសិក្សាជំនាញពិសេស។

និស្សិតដែលមានលក្ខណសម្បត្តិច្បាស់លាស់តាមតម្រូវការនៃកម្រិតគុណវុឌ្ឍិដែលរំពឹងទុក អាចបន្ត ដោយផ្ទាល់ក្នុងកម្មវិធីអប់រំដូចមានរៀបរាប់ក្នុងក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ។

និស្សិតអាចនឹងត្រូវបំពេញការសិក្សាថ្នាក់ត្រៀមឬថ្នាក់មូលដ្ឋានដែលរៀបចំឡើង ដើម្បីធានាឲ្យពួកគេមានចំណេះដឹងភាសា ជំនាញសិក្សា និងប្រវត្តិសិក្សាចាំបាច់ ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុងការសិក្សាកម្រិតក្រោយមធ្យមសិក្សា។ ការតម្រូវឲ្យសិក្សាថ្នាក់ត្រៀម មិនមែនជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីអប់រំកម្រិតក្រោយមធ្យមសិក្សាឡើយ។ ចំនួនក្រេឌីតដែលអាចនឹងត្រូវបានបែងចែកសម្រាប់ការសិក្សាមូលដ្ឋានឬថ្នាក់ត្រៀមនេះ មិនរាប់បញ្ចូល ដើម្បីទទួលបានកម្រិតអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សាទេ។

៤.៤ ទំនាក់ទំនងរវាងតម្រូវការស្រាវជ្រាវនិងវិជ្ជាជីវៈនៅក្នុងឧត្តមសិក្សា

[illegible]ខុសគ្នាសំខាន់រវាងកម្មវិធីអប់រំស្រាវជ្រាវ ដែលផ្តោតទៅលើការស្រាវជ្រាវនិងការបង្រៀ

ចំណេះដឹងចូលក្នុងជំនាញដែលមិនពាក់ព័ន្ធដោយផ្ទាល់ទៅនឹងការងារវិជ្ជាជីវៈ និងកម្មវិធីអប់រំផ្សេងទៀតដែលរៀបចំឡើង ដើម្បីផ្តល់ដល់និស្សិតនូវចំណេះដឹងនិងជំនាញកម្រិតខ្ពស់ដែលជាតម្រូវការសម្រាប់អាជីពវិជ្ជាជីវៈ។

កម្មវិធីអប់រំទាំងពីរប្រភេទមិនមែនដាច់ដោយឡែកពីគ្នានោះទេ។ កម្មវិធីអប់រំស្រាវជ្រាវគួរអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពដែលអាចមានតម្លៃសំខាន់សម្រាប់ការងារក៏ដូចជាសម្រាប់ជីវិតប្រចាំថ្ងៃ ចំណែកឯកម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈ គួរធ្វើឲ្យពាក់ព័ន្ធទៅនឹងការយល់ដឹងខាងចំណេះដឹងទ្រឹស្តីនិងការស្រាវជ្រាវនៅក្នុងជំនាញសិក្សានិងវិស័យដែលជាប់ទាក់ទងគ្នានិងអភិវឌ្ឍគំនិតទូទៅនិងសមត្ថភាពដោះស្រាយបញ្ហាដែលអាចអនុវត្តបាននៅក្នុងបរិបទណាមួយ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ការសង្កត់ធ្ងន់ពីភាពផ្សេងគ្នាគួរមានការឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុងខ្លឹមសារកម្មវិធីអប់រំលម្អិតនិងនៅក្នុងឈ្មោះកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ។

ការបញ្ចប់កម្មវិធីអប់រំឧត្តមសិក្សាពីគ្រឹះស្ថានដែលមានការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំនិងការផ្តល់ឲ្យសញ្ញាបត្រសិក្សាតែងតែទទួលបានជាមួយនឹងសិទ្ធិអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈ។ ដូច្នេះហើយ វាមានសារៈសំខាន់ ក្នុងការពិចារណាថា មិនមែនគ្រាន់តែកម្រិតចំណេះដឹងនិងជំនាញទូទៅដែលកម្មវិធីអប់រំផ្តោតជាសំខាន់ដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនិស្សិតដូចដែលមានរៀបរាប់នៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌនេះប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែចំណេះដឹង និងជំនាញពិសេសដែលចាំបាច់សម្រាប់វិជ្ជាជីវៈរបស់និស្សិតក៏នឹងត្រូវរៀបចំផងដែរ។ អ្វីដែលជាការជាប់ទាក់ទងគ្នារវាងកម្មវិធីអប់រំទាំងពីរជាទូទៅអាចប្រៀបធៀបគ្នាបាននៅក្នុងគ្រឹះស្ថានផ្សេងគ្នានិងនៅក្នុងប្រទេសផ្សេងគ្នានិងតម្រូវការពិសេសដែលទាក់ទងទៅនឹងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។ ជាការណែនាំ គ្រឹះស្ថានគួរពិចារណាពីតម្រូវការកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលពិសេស របស់ស្ថាប័នទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំជំនាញ ឬ ស្ថាប័នវិជ្ជាជីវៈក៏ដូចជាតម្រូវការពិសេសណាមួយសម្រាប់អនុវត្តវិជ្ជាជីវៈនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។

ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ បង្កើតកម្រិតគុណវុឌ្ឍិនិងតម្រូវការជំនាញតាមប្រភេទសម្រាប់គ្រប់គុណ-វុឌ្ឍិទាំងអស់។ មានការរំពឹងទុកថា ការបន្ថែមទៅលើតម្រូវការចំណេះដឹងនិងជំនាញពិសេសសម្រាប់មុខរបរវិជ្ជាជីវៈនានានឹងត្រូវបានធ្វើឡើងសម្រាប់កម្ពុជា។ ក្នុងរយៈពេលនៃការរៀបចំ គ្រឹះស្ថានត្រូវទទួលខុសត្រូវលើការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំនិងនីតិវិធីវាយតម្លៃរបស់ខ្លួន ដើម្បីធានាថាវាពិតជាបានឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការសម្រាប់ការអនុវត្តក្នុងវិជ្ជាជីវៈនិងលក្ខណវិនិច្ឆ័យសម្រាប់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ និងគិតបញ្ចូលទាំងភាពគ្រប់គ្រាន់នៃនីតិវិធីទាំងនោះ។

នៅក្នុងការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ តម្រូវការសមត្ថភាពនិងជំនាញត្រូវបានកំណត់តាមរយៈការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយសហគ្រាសឬក្រុមហ៊ុន ហើយការកំណត់នូវតម្រូវការជំនាញទាំងនោះសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ ត្រូវធ្វើឡើងតាមការប្រឹក្សាយោបល់និងក្នុងន័យបញ្ជាក់ពីការទទួលស្គាល់គុណភាពដោយត្រូវបង្ហាញឲ្យឃើញថា និស្សិតនឹងទទួលបាននូវសមត្ថភាពនិងជំនាញទាំងនោះយ៉ាងពិតប្រាកដ។

៥.៥ កម្មវិធីអប់រំនិងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិទទួលបានដែលផ្តល់ដោយសមាគមវិជ្ជាជីវៈ

សមាគមវិជ្ជាជីវៈមួយចំនួនដែលមានទីតាំងនៅក្នុងប្រទេសដទៃ អាចផ្តល់ការទទួលស្គាល់ [illegible] បទពិសោធវិជ្ជាជីវៈឬការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញឯកទេសនូវកម្រិតឬឋានៈជា«សញ្ញាបត្រវ [illegible]

«សញ្ញាបត្រ» ឬ «កម្រិតស្មើ» និងពេលខ្លះធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលបែបនេះនៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។ កម្មវិធីអប់រំនិងទម្រង់បណ្តុះបណ្តាលនៃការទទួលស្គាល់ដែលមានលក្ខណៈប្រហាក់ប្រហែលគ្នា ពេលខ្លះត្រូវបានផ្តល់ដោយក្រុមហ៊ុនកុំព្យូទ័រ ដើម្បីទទួលស្គាល់បទពិសោធនិងជំនាញក្នុងការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធរបស់គេ។

កម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលបែបនេះមួយចំនួន អាចត្រូវបានគេផ្តល់តម្លៃនិងផ្តល់ការទទួលស្គាល់ខ្ពស់។ ប៉ុន្តែភាគច្រើននៃកម្មវិធីអប់រំតាមលក្ខណៈបែបនេះ មិនត្រូវបានគេទទួលស្គាល់ឬផ្តល់តម្លៃ ដូចជាគុណវុឌ្ឍិកម្រិតសញ្ញាបត្រឬលទ្ធផលសិក្សានៃការស្រាវជ្រាវនោះទេ ហើយកម្មវិធីអប់រំនិងកម្រិតទទួលបានទាំងនេះក៏មិនស្ថិតនៅក្នុងផ្នែកណាមួយនៃក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិនេះដែរ។ ទោះជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាខ្លះអាចទទួលស្គាល់ការសិក្សាទាំងនោះនិងផ្តល់ជាក្រេឌីត ដើម្បីបន្តយកគុណវុឌ្ឍិនៅកម្រិតឧត្តមសិក្សាដែលគ្រឹះស្ថានផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល។ ឱកាសបែបនេះត្រូវផ្តល់តាមកម្រិតតម្រូវការនិងអភិវឌ្ឍតាមស្តង់ដាលទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុកដែលមានក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល។

៤.៦ កម្រិតបញ្ចប់មធ្យមឬពាក់កណ្តាលនៃកម្មវិធីអប់រំរយៈពេលវែង

កម្មវិធីអប់រំសម្រាប់ទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ ត្រូវតែផ្តល់លំដាប់នៃសកម្មភាពទាក់ទងគ្នាដែលរៀបចំឡើង ដើម្បីបង្កើតសំណុំសមត្ថភាពដែលអ្នកបញ្ចប់ការសិក្សាត្រូវទទួលបាន។ វាមិនមែនជាការសន្សំឬការបណ្តាក់ក្រេឌីតសាមញ្ញនោះទេ។ ទោះជាកម្រិតបញ្ចប់ពាក់កណ្តាលនៃកម្មវិធីអប់រំរយៈពេលវែង ត្រូវបានផ្តល់ឲ្យនិស្សិត ឧទាហរណ៍ សញ្ញាបត្រដែលចេញសម្រាប់និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេលពីរឆ្នាំដំបូងនៃកម្មវិធីអប់រំរយៈពេលវែង ចាំបាច់ត្រូវតែជាគុណវុឌ្ឍិមួយដែលមានប្រយោជន៍ឬប្រើការបាន ហើយនិស្សិតនោះមានចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលមានតម្លៃត្រឹមកម្រិតដែលបានបញ្ចប់។ កម្មវិធីអប់រំដែលរៀបចំឡើងសម្រាប់កម្រិតទាំងនេះ អាចមានការតម្រង់ទិសទៅរកការអនុវត្តច្រើនជាងការសិក្សារយៈពេលពីរឆ្នាំដំបូងនៃកម្មវិធីអប់រំរយៈពេលវែង ដែលជាការសិក្សាតម្រង់ទៅរកមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់បន្តទៅកម្រិតគុណវុឌ្ឍិរយៈពេលវែងពេញលេញ។

ដូច្នេះហើយ គ្រឹះស្ថានសិក្សាមិនអាចសម្រេចផ្តល់សញ្ញាបត្រឲ្យទៅនិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេលពីរឆ្នាំដំបូងនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ ឬសម្រេចផ្តល់សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ឲ្យ ទៅនិស្សិតដែលចុះឈ្មោះសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ដែលធ្លាក់មុខវិជ្ជាមួយចំនួន លុះត្រាកម្មវិធីអប់រំ នោះមានការអនុញ្ញាតនិងគ្រោងទុកជាស្រេចសម្រាប់កម្រិតបញ្ចប់តាមដំណាក់កាលទាំងនោះ។

ដូចគ្នានេះដែរចំពោះកម្មវិធីអប់រំរយៈពេលខ្លីដែលត្រូវបានពង្រីកពេលវេលាអប់រំ ជាឧទាហរណ៍ កម្មវិធីអប់រំកម្រិតសញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បានពង្រីកពេលវេលានិងផ្លាស់ប្តូរទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ គ្រឹះស្ថានសិក្សាត្រូវពិនិត្យឡើងវិញលើកម្មវិធីអប់រំទាំងមូល ដើម្បីធានាថាសមាសភាគនៃកម្មវិធីអប់រំនិងលំដាប់នៃសកម្មភាពមានភាពសមស្រប សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងនិងជំនាញខ្ពស់បន្ថែមតាមតម្រូវការនៃកម្រិតសិក្សាថ្មី។ ពោល គឺគ្រឹះស្ថានសិក្សាមិនអាចបញ្ចូលក្នុងកម្មវិធីអប់រំដែលមានស្រាប់ដោយពុំមានការពិនិត្យឡើងវិញទៅលើ[illegible]នៃកម្មវិធីអប់រំទាំងមូលនោះឡើយ។

៤.៧ សមមូលភាពនៃសញ្ញាបត្រក្នុងកម្រិតអន្តរជាតិ

ការទទួលស្គាល់ស្តង់ដាសមមូលជាមួយនឹងស្តង់ដាអន្តរជាតិ គឺជាការសំខាន់។ ការតម្រូវសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិអាចនឹងយកមកប្រើជាការណែនាំយ៉ាងមានប្រយោជន៍ក្នុងការបង្កើតស្តង់ដាសមមូល។

ជាគោលការណ៍ គុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រដែលមានកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល៤ឆ្នាំនៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌនេះ មានតម្លៃសមមូលទៅនឹងកម្រិតបរិញ្ញាបត្រនៅក្នុងប្រទេសដទៃនៃតំបន់អាស៊ាន សមមូលនឹងបរិញ្ញាបត្រកិត្តិយសនៅចក្រភពអង់គ្លេសឬសមមូលនឹងកម្រិតបរិញ្ញាបត្រនៅអឺរ៉ុប អាមេរិកខាងជើង អូស្ត្រាលី និងកន្លែងផ្សេងទៀតនៅក្នុងពិភពលោក។ ការអនុវត្តនេះមិនមែនសម្រាប់តែកម្រិតបរិញ្ញាបត្រប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែសម្រាប់គ្រប់គុណវុឌ្ឍិដែលផ្តល់នៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។ ការអនុវត្តនេះ ធ្វើឡើងលើគ្រប់កម្មវិធីអប់រំដែលផ្តល់ដោយគ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលមានការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ។ គ្រប់កម្មវិធីអប់រំ និងបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិគួរផ្តល់ឲ្យមានចំណេះដឹងជំនាញទូទៅនិងជំនាញវិជ្ជាជីវៈភ្ជាប់ជាមួយនឹងការសិក្សាសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិ ដែលអាចប្រដូចគ្នាបានពេញពិភពលោក។

ខណៈដែលការបញ្ជាក់ភាពច្បាស់លាស់នៃក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ ត្រូវប្រមូលផ្តុំចងក្រងជាមួយកម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលដែលមានផ្តល់នៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា តម្រូវការនិងឱកាសនៃការទទួលស្គាល់មានភាពខុសគ្នាទៅតាមតំបន់ផ្សេងគ្នានៃពិភពលោក ហើយការសិក្សាដែលធ្វើឡើងនៅកន្លែងផ្សេងអាចនឹងឆ្លុះបញ្ចាំងពីភាពផ្សេងគ្នានៃតម្រូវការនិងរចនាសម្ព័ន្ធនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំផ្សេងគ្នា។ សម្រាប់គោល-បំណងនៃការវាយតម្លៃកម្រិតសមមូលនៃការសិក្សាដែលបានបញ្ចប់នៅកន្លែងដទៃ ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិនឹងត្រូវយកមកប្រើជាគោលការណ៍ដើម្បីវាយតម្លៃ ប៉ុន្តែត្រូវមានការពិចារណាទៅលើឋានៈនៃក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិដែលពាក់ព័ន្ធគ្នានិងវិសាលភាពនៃការសិក្សា ដែលបានទទួលស្គាល់ជាគុណវុឌ្ឍិវិជ្ជាជីវៈនៅក្នុងយុត្តាធិការដទៃ (ទទួលស្គាល់ដោយស្ថាប័នផ្សេងដែលមានសមត្ថកិច្ច)។ ដូច្នេះគុណវុឌ្ឍិត្រូវបានវាយតម្លៃតាមករណីនីមួយៗ គឺធ្វើមួយករណីម្តងៗ។ នេះអាចជាលទ្ធផលនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលវែង ឬខ្លីដែលត្រូវទទួលយកសម្រាប់គោលបំណងការងារឬបៀវត្ស ឬសម្រាប់ការទទួលចូលទៅសិក្សាកម្រិតក្រោយបរិញ្ញាបត្រ គឺសមមូលទៅនឹងគុណវុឌ្ឍិសញ្ញាបត្រដែលផ្តល់នៅកម្ពុជា។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តីការទទួលយល់ព្រមលើសញ្ញាបត្រទាំងនោះ ជាគុណវុឌ្ឍិគឺមិនប៉ះពាល់ទៅលើអ្វីដែលជាតម្រូវការសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំដែលផ្តល់នៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។

៤.៨ ការអនុវត្តក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិទៅលើគ្រឹះស្ថានអន្តរជាតិ

ជំនួយដែលផ្តល់ឲ្យនិស្សិតនិងគ្រឹះស្ថាននៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ដោយស្ថាប័នអន្តរជាតិត្រូវបានទទួលស្វាគមន៍និងត្រូវបានយល់ថាជាការទទួលបាននូវគុណវុឌ្ឍិស្រាវជ្រាវឬបច្ចេកទេសដែលចេញដោយគ្រឹះស្ថានណាមួយហើយនិស្សិតត្រូវបំពេញឲ្យបាននូវរាល់លក្ខខណ្ឌតម្រូវរបស់គ្រឹះស្ថាននោះ។

ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី គេមិនអាចផ្លាស់ប្តូរឬលុបចោលការរំពឹងទុកនៃកម្មវិធីអប់រំនៅក្នុងព្រះរាជា-ណាចក្រកម្ពុជាតែជាការបំពេញនូវលក្ខខណ្ឌតម្រូវដែលបានបង្កើតនៅកម្ពុជា។ ទាំងនេះពុំប៉ះពាល់ដល់សង្គតិភាព ជាមួយក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិដែលរួមមានការអនុលោមតាមការតម្រូវចំនួន[illegible]

សម្រាប់ការសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ និងការបង្កើតនូវលទ្ធផលសិក្សានៅក្នុងវិស័យផ្សេងគ្នា។

កម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលដែលផ្តល់នៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ត្រូវធ្វើឡើងឲ្យស្របទៅនឹងបរិបទប្រទេសកម្ពុជា ប្រវត្តិ បទពិសោធ និងតម្រូវការសិក្សារបស់និស្សិត។ កម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលទាំងនោះ ត្រូវរាប់បញ្ចូលទាំងចំណេះដឹងនៃបទប្បញ្ញត្តិនិងការអនុវត្តនៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាដែលជាការពាក់ព័ន្ធទៅនឹងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនិងសមត្ថភាពប្រើប្រាស់គំនិតទ្រឹស្តី ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា។ កម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលជាច្រើនមានភាពទន់ភ្លន់គ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីតម្រូវតាមការរំពឹងទុករបស់កម្មវិធីអប់រំទាំងចំណេះដឹងនៃបទប្បញ្ញត្តិនិងការអនុវត្ត ប៉ុន្តែក្នុងករណីខ្លះចាំបាច់ត្រូវមានការសិក្សាបន្ថែមឬជំនួសដើម្បីបំពេញបានតាមសំណុំនៃតម្រូវការទាំងពីរ។

៩.៩ ការផ្ទៀងផ្ទាត់ស្តង់ដា

ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិផ្តល់ការណែនាំសម្រាប់បុគ្គលិកសិក្សា និស្សិត និយោជក និងមន្ត្រីវាយតម្លៃគុណភាពអប់រំ អំពីស្តង់ដាដែលទាក់ទងនឹងវិសាលភាពនៃចំណេះដឹង កម្រិតជំនាញ និងសមត្ថភាព។ ស្តង់ដាទាំងនោះត្រូវបានរៀបចំជាវាក្យសព្ទទូទៅនិងទាមទារការបកស្រាយដោយអ្នកដែលមានបទពិសោធលើជំនាញដែលពាក់ព័ន្ធគ្នានិងចំណេះដឹងលើស្តង់ដាសមិទ្ធផលក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឬគ្រឹះស្ថានបច្ចេកទេសអន្តរជាតិ។ នេះជាផ្នែកមួយនៃការទទួលខុសត្រូវលើការធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុងរបស់គ្រឹះស្ថានទាំងអស់ ដែលផ្តល់កម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតក្រោយមធ្យមសិក្សាក្នុងការទទួលបានការផ្ទៀងផ្ទាត់ដោយឯករាជ្យ ថាស្តង់ដាដែលបានដាក់ចេញនៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិកំពុងសម្រេចបានប្រកបដោយសង្គតិភាព។ យុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ទទួលបានការផ្ទៀងផ្ទាត់នេះនឹងក្លាយទៅជាលក្ខខណ្ឌចាំបាច់សម្រាប់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើគ្រឹះស្ថានទាំងមូលនិងលើកម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលនីមួយៗ។

យុទ្ធសាស្ត្រទូទៅដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយគ្រឹះស្ថានសិក្សា ដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់ស្តង់ដា រួមមានការពិនិត្យ ការផ្តល់ពិន្ទុទៅលើអត្ថបទឬកិច្ចការរបស់និស្សិត ការផ្ទៀងផ្ទាត់ឯករាជ្យលើស្តង់ដានៃការវាយតម្លៃកិច្ចការនិស្សិត ការពិនិត្យលើដេប៉ាតឺម៉ង់ និងកម្មវិធីអប់រំពីខាងក្រៅ ការវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំដោយនិស្សិតដែលកំពុងសិក្សានិងនិស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សា និងរបាយការណ៍របស់និយោជកស្តីពីជំនាញរបស់និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សា។

ការផ្ទៀងផ្ទាត់ស្តង់ដា ភាគច្រើនអាចធ្វើឡើងដោយការរៀបចំពិសេសជាមួយគ្រឹះស្ថានជាដៃគូឬក្នុងករណីដំណើរការផ្ទៀងផ្ទាត់ស្តង់ដាធ្វើឡើងត្រឹមកម្រិតមហាវិទ្យាល័យនិងវិទ្យាស្ថាន គ្រឹះស្ថានសិក្សាអាចប្រើប្រព័ន្ធធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុងដែលមានស្រាប់ ប៉ុន្តែត្រូវផ្អែកលើការរៀបចំលម្អិតនិងប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តដំណើរការ។ ការរៀបចំជាមួយគ្រឹះស្ថានដៃគូឬប្រព័ន្ធមហាវិទ្យាល័យ ដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់ស្តង់ដាមិនប៉ះពាល់ដល់ការទទួលខុសត្រូវរបស់គ្រឹះស្ថានមូលដ្ឋានដែលកំពុងបង្រៀនកម្មវិធីអប់រំឡើយ។

ការពិនិត្យគុណភាពអប់រំពីខាងក្រៅលើគ្រឹះស្ថានសិក្សានិងការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើកម្មវិធីអប់រំនឹងផ្តល់នូវការយកចិត្តទុកដាក់ពិសេសទៅលើភាពគ្រប់គ្រាន់នៃយន្តការសម្រាប់ការផ្ទៀងផ្ទាត់ស្តង់ដា។ បើយន្តការទាំងនោះមិនមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ នោះការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើគ្រឹះស្ថានឬលើកម្មវិធីអប់រំនឹងមិនត្រូវបានផ្តល់ជូនឡើយ។

៥.១០ ការផ្ទៀងផ្ទាត់សង្គតិភាពជាមួយក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ

តម្រូវការមួយសម្រាប់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើកម្មវិធីអប់រំ គឺការមានសង្គតិភាពជាមួយក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ។ តម្រូវការពិសេស រួមមាន៖

- ការប្រើឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិ កម្រិតគុណវុឌ្ឍិ និងជំនាញសិក្សាឬឯកទេស
- ចំនួនក្រេឌីតអប្បបរមាដែលតម្រូវសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ
- លទ្ធផលសិក្សានៅក្នុងវិស័យជាក់លាក់ផ្សេងគ្នានៃការសិក្សា
- ស្តង់ដាដែលតម្រូវឲ្យសម្រេចបាននៅក្នុងវិស័យនៃកម្រិតគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ។

ការសម្គាល់ខាងក្រោមរៀបរាប់ពីអ្វីដែលត្រូវធ្វើ ដើម្បីបំពេញបាននូវតម្រូវការនៃការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ។

តម្រូវការ១៖ ឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិត្រូវគោរពតាមក្របខ័ណ្ឌ

ការផ្តល់ឈ្មោះគុណវុឌ្ឍិត្រូវធ្វើឡើងឲ្យត្រឹមត្រូវស្របតាមកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ។ ឧទាហរណ៍ កម្មវិធីអប់រំនៅក្នុងការអប់រំបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈនៅកម្រិត៤ឬកម្រិត៥ ត្រូវតែបញ្ចូលពាក្យបច្ចេកទេសឬបច្ចេកវិទ្យា ហើយឈ្មោះជំនាញត្រូវតែរៀបរាប់ឲ្យបានត្រឹមត្រូវតាមវិស័យដែលបានសិក្សា។

តម្រូវការ២៖ ចំនួនក្រេឌីតដែលតម្រូវសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិត្រូវតែគោរពតាមការបញ្ជាក់នៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌ

- ចំនួនក្រេឌីតនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំត្រូវតែជាការបូកបន្ថែមទៅលើការសិក្សាមូលដ្ឋានឬថ្នាក់ត្រៀម
- ចំនួនក្រេឌីតអតិបរមា២១ក្រេឌីតក្នុងរយៈពេលមួយឆមាសនៃការសិក្សាពេញម៉ោង។

រូបមន្តក្រេឌីត អាស្រ័យទៅតាមប្រព័ន្ធចំនួន នៅក្នុងការសិក្សាពេញម៉ោងរបស់និស្សិត គឺពី១២ទៅ២១ក្រេឌីតក្នុងមួយឆមាសនិងចំនួនក្រេឌីតអប្បបរមា១២០ក្រេឌីតក្នុងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិសិក្សារយៈពេល៤ឆ្នាំ។

រូបមន្តក្រេឌីតត្រូវបានប្រើជាមុខងារសម្រាប់វាយតម្លៃចំនួននៃការសិក្សាដែលសម្រេចបាន។ ប្រសិនបើកម្មវិធីអប់រំមានចំនួនម៉ោងសិក្សាច្រើនអាចធ្វើឲ្យចំនួនក្រេឌីតខ្ពស់ តែមិនប្រាកដជាភស្តុតាងបង្ហាញថាលទ្ធផលការសិក្សាដែលបានរំពឹងទុកអាចទទួលបានទាំងស្រុងនោះទេ។

តម្រូវការ៣៖ គោលបំណងកម្មវិធីអប់រំគួរអភិវឌ្ឍលទ្ធផលសិក្សាទៅតាមវិស័យសិក្សា

- គោលបំណងសិក្សាជាក់លាក់ សម្រាប់កម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលគួរមានបញ្ចូលលទ្ធផលសិក្សាទៅក្នុងគ្រប់វិស័យ
- កិច្ចការដើម្បីសម្រេចបានលទ្ធផលសិក្សាទាំងនោះ គួរបែងចែកឲ្យបានត្រឹមត្រូវតាមមុខវិជ្ជានៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំនិងគួរបញ្ចូលទៅក្នុងគោលបំណងនៃមុខវិជ្ជាសិក្សានីមួយៗ
- ភាពជាក់លាក់នៃកម្មវិធីអប់រំនិងមុខវិជ្ជាសិក្សា គួរបញ្ចូលវិធីសាស្ត្រនៃការបង្រៀននិងសកម្មភាពនិស្សិតច្បាស់លាស់សម្រាប់លទ្ធផលសិក្សានៅក្នុងវិស័យនីមួយៗ
- តេស្ត ការប្រឡង និងកិច្ចការវាយតម្លៃសមត្ថភាពដែលតម្រូវផ្សេងទៀត ត្រូវបញ្ចូលតម្រូវការនៃការវាយតម្លៃការសិក្សាឲ្យបានត្រឹមត្រូវទៅតាមវិស័យនីមួយៗ

- ការវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំគប់បញ្ចូលទាំងនិស្សិត និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សា ឬនិយោជក និង/ឬយន្តការដទៃទៀត គួរផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់ទៅលើលទ្ធផលសិក្សានៅក្នុងវិស័យនីមួយៗ។

តម្រូវការ៤៖ ការវាយតម្លៃស្តង់ដាដែលសម្រេចបាន

ស្តង់ដាដែលសម្រេចបាននៅក្នុងវិស័យនីមួយៗ ត្រូវតែមានសង្គតិភាពជាមួយនឹងការពិពណ៌នាពីលក្ខណសម្បត្តិនៃនិស្សិត ដែលបញ្ចប់ការសិក្សានិងការពិពណ៌នាពីលទ្ធផលសិក្សាសម្រាប់កម្រិតគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ។

លទ្ធផលសិក្សាមួយចំនួនអាចវាយតម្លៃបាននៅក្នុងតេស្តនិងការប្រឡងឬកិច្ចការវាយតម្លៃដទៃទៀតនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី លទ្ធផលសិក្សាផ្សេងទៀតដែលទាក់ទងទៅនឹងលក្ខណសម្បត្តិរបស់និស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាឬការបញ្ជាក់វាក្យសព្ទទូទៅនៅក្នុងស្តង់ដាចាំបាច់ត្រូវការកម្រិតវិនិច្ឆ័យពីស្តង់ដាដែលសម្រេចបាននោះ។ ដូច្នេះហើយ ភស្តុតាងជាច្រើននៃការវាយតម្លៃទៅលើសង្គតិភាពរបស់ស្តង់ដាដែលសម្រេចបាន គឺផ្អែកលើវិធានប្រយោលនិងការវិនិច្ឆ័យវិជ្ជាជីវៈ។ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការសម្រាប់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ ប្រភពនៃភស្តុតាងខាងក្រោមគួរបញ្ចូលទៅក្នុងការវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាល៖

- ការវាយតម្លៃកម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលនិងស្វ័យវាយតម្លៃរបស់និស្សិតដែលបញ្ចប់ការសិក្សាពីកម្មវិធីអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាល
- ការផ្តល់យោបល់ឯករាជ្យដោយសហសេវិកវិជ្ជាជីវៈមកពីគ្រឹះស្ថានដទៃឬដោយអ្នកវាយតម្លៃដែលមានការតម្រង់ទិសទៅលើកម្រិតសិក្សាពិបាកនៅក្នុងតេស្ត កិច្ចការស្រាវជ្រាវ និងស្តង់ដាដែលសម្រេចបានដោយនិស្សិត
- ការស្ទាបស្ទង់មតិពីនិយោជករបស់និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាឬសមាគមវិជ្ជាជីវៈជាន់ខ្ពស់នៃអ្នកដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សា។

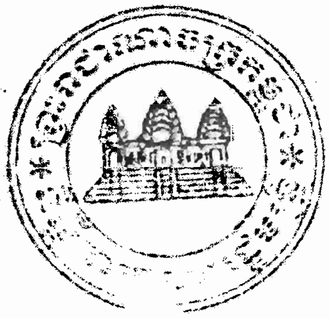
ឧបសម្ព័ន្ធ

១. តារាងពិពណ៌នាសមត្ថភាពទូទៅសង្ខេបសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិនីមួយៗ

ការពិពណ៌នាពីសមត្ថភាពទូទៅក្នុងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗនៃ ក.គ.វ.ក

គុណវុឌ្ឍិនៃ ក.គ.វ.ក	វិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈ	សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ១
កម្រិត	កម្រិត១	កម្រិត២
គោលបំណង	វិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈ គឺដើម្បីកំណត់នូវគុណវុឌ្ឍិរបស់បុគ្គលដែលមានចំណេះដឹងនិងជំនាញកម្រិតមូលដ្ឋានសម្រាប់ប្រតិបត្តិការងារនិងបន្តការសិក្សាបន្ថែមទៀត។	សញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ១ គឺដើម្បីកំណត់នូវគុណវុឌ្ឍិរបស់បុគ្គលសម្រាប់អនុវត្តសកម្មភាពការងារផ្សេងៗតាមការប្រមើលទុកនិងធម្មតាៗនិងទុកជាច្រកសម្រាប់បន្តការសិក្សាបន្ថែមទៀត។
ចំណេះដឹង	• មានចំណេះដឹងដែលទាក់ទងទៅនឹងបរិបទការងារមុខរបរដូចជាការអនុវត្តនីតិវិធី បទប្បញ្ញត្តិ និងគោលគំនិតកម្រិតមូលដ្ឋាន។	• មានចំណេះដឹងកម្រិតមូលដ្ឋានទាក់ទងនឹងកិច្ចការអាជីពដែលកំណត់ក្នុងបរិបទការងាររួមមានការអនុវត្តនីតិវិធី បទប្បញ្ញត្តិមូលដ្ឋាន និងគោលគំនិតខ្លះៗដែលទទួលបានពីការណែនាំនិងការសិក្សា។
ជំនាញក្នុងគិត	• ប្រើចំណេះដឹងដែលទទួលបានពីការបណ្តុះបណ្តាលនិងបទពិសោធការងារតាមលំដាប់លំដោយ • ចំណេះដឹងទាំងនេះទាក់ទងទៅនឹងសេរីភាពក្នុងការសម្រេចចិត្តរបស់សិស្ស ប៉ុន្តែត្រូវមានសមត្ថភាពអនុវត្តតាមការណែនាំផ្ទាល់របស់អ្នកគ្រប់គ្រង។	• ប្រើចំណេះដឹងដែលទទួលបានពីការបណ្តុះបណ្តាលនិងបទពិសោធការងារក្នុងកិច្ចការដែលមានចេនាសម្ព័ន្ធនិងលំដាប់លំដោយ • ចំណេះដឹងទាំងនេះទាក់ទងទៅនឹងសេរីភាពក្នុងការសម្រេចចិត្តរបស់បេក្ខជន ប៉ុន្តែត្រូវមានសមត្ថភាពឆ្លើយតបតាមការណែនាំផ្ទាល់របស់អ្នកគ្រប់គ្រង។
ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ	• បំពេញកិច្ចការប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវស្របតាមការណែនាំឬស្របតាមស្តង់ដានីតិវិធីក្នុងបរិបទការងារដែលបានកំណត់ • មានការទទួលខុសត្រូវចំពោះបរិមាណនិងគុណភាពនៃទិន្នផលរបស់ខ្លួនមួយចំនួន ប៉ុន្តែមិនមែនជាការទទួលខុសត្រូវលើទិន្នផលរបស់អ្នកដទៃឡើយ។	• បំពេញកិច្ចការប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវក្រោមការណែនាំឬស្របតាមស្តង់ដានីតិវិធីក្នុងបរិបទការងារដែលបានកំណត់ • មានការទទួលខុសត្រូវចំពោះបរិមាណនិងគុណភាពនៃលទ្ធផលរបស់ខ្លួន ប៉ុន្តែមិនមែនជាការទទួលខុសត្រូវលើលទ្ធផលរបស់អ្នកដទៃឡើយ។
ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង	• យល់និងឆ្លើយតបទៅនឹងការណែនាំដែលទាក់ទងនឹងកិច្ចការអាជីព	• យល់និងឆ្លើយតបទៅនឹងការណែនាំស្តីពីកិច្ចការមុខរបរ

	• ធ្វើការទាក់ទងតាមរយៈផ្ទាល់មាត់និងសំណេរធម្មតាក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋានដូចជាការសរសេររបាយការណ៍លើការងារនិងកិច្ចការដែលខ្លួនបានបំពេញដែលជាទម្រង់របាយការណ៍ងាយៗ។	• ទាក់ទងតាមរយៈផ្ទាល់មាត់និងសំណេរធម្មតាដែលរួមមានការសរសេររបាយការណ៍ធម្មតាលើកិច្ចការដែលបេក្ខជនបានបំពេញដូចជាការបំពេញទម្រង់របាយការណ៍ធម្មតា។
ជំនាញចិត្តចលនា	• មានជំនាញមូលដ្ឋានក្នុងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ស្តង់ដាក្នុងកិច្ចការអាជីព ហើយអាចប្រើជំនាញទាំងនោះក្នុងការអនុវត្តនីតិវិធីតាមស្តង់ដា។	• មានជំនាញខ្ពស់ជាងកម្រិត១ ក្នុងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ស្តង់ដាក្នុងកិច្ចការអាជីព ហើយអាចប្រើជំនាញទាំងនោះក្នុងការអនុវត្តនីតិវិធីតាមស្តង់ដាសមស្រប។
ការអនុវត្ត	• អនុវត្តនីតិវិធី បទប្បញ្ញត្តិ និងប្រើជំនាញរបស់ខ្លួនប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ • សមត្ថភាពក្នុងការអនុវត្តនីតិវិធីងាយៗ • ចូលរួមសហការនិងបំពេញសកម្មភាពការងារដែលកំណត់នៅក្នុងសកម្មភាពមុខងារវិជ្ជាជីវៈ • ទទួលនិងអនុវត្តតាមការណែនាំរបស់អ្នកគ្រប់គ្រងជាប្រចាំ	• ប្រើចំណេះដឹងតាមនីតិវិធីនិងបទប្បញ្ញត្តិព្រមទាំងជំនាញហត្ថកម្មប្រកបដោយលក្ខណៈទទួលខុសត្រូវជាក់លាក់ • ចូលរួមសហការនិងបំពេញសកម្មភាពការងារដែលកំណត់ក្នុងកិច្ចការមុខរបរ • ទទួលនិងអនុវត្តតាមការណែនាំរបស់អ្នកគ្រប់គ្រងក្នុងករណីចាំបាច់ • សមត្ថភាពអនុវត្តកិច្ចការប្រចាំថ្ងៃតាមនីតិវិធីស្តង់ដាឬក្រោមការណែនាំផ្ទាល់ • ប្រតិបត្តិកិច្ចការទៅតាមលំដាប់លំដោយនៃការងារទៅតាមទិសដៅដែលបានកំណត់ • សមត្ថភាពអនុវត្តកិច្ចការប្រកបដោយចរិតទទួលខុសត្រូវ • ចេះទទួលនិងនាំសារឬព័ត៌មាន
ចំណុះនៃការសិក្សា	សិក្សារយៈពេលពី៤-៦ខែបូករួមទាំងវគ្គស្ពានចម្លងនិងសន្សំឯកតាសមត្ថភាព	សិក្សារយៈពេល១ឆ្នាំ



ការពិពណ៌នាពីសមត្ថភាពនៅក្នុងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗនៃ ក.គ.ជ.ក

គុណវុឌ្ឍិនៃ ក.គ.ជ.ក	សញ្ញាបត្រប្រច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ២	សញ្ញាបត្រប្រច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ៣
កម្រិត	កម្រិត៣	កម្រិត៤
គោលបំណង	សញ្ញាបត្រប្រច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ២ គឺដើម្បីកំណត់នូវគុណវុឌ្ឍិរបស់បុគ្គលដែលអនុវត្តនូវចំណេះដឹងនិងជំនាញក្នុងបរិបទទូលំទូលាយ និងជាក់លាក់ដើម្បីប្រតិបត្តិការងារជំនាញផ្សេងៗ ដោយមានជម្រើសច្បាស់លាស់និងទុកជាច្រក សម្រាប់ការសិក្សាបន្ថែមទៀត។	សញ្ញាបត្រប្រច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ៣ គឺដើម្បីកំណត់នូវគុណវុឌ្ឍិរបស់បុគ្គលដែលអនុវត្តនូវចំណេះដឹងនិងជំនាញជាឯកទេសក្នុងបរិបទទូលំទូលាយដើម្បីប្រតិបត្តិការងារជំនាញផ្សេងៗនិងទុកជាច្រកសម្រាប់ការសិក្សាបន្ថែមទៀត។
ចំណេះដឹង	• មានចំណេះដឹងលើកិច្ចការមុខរបរការអនុវត្តស្តង់ដានិងនីតិវិធីរួមមានការយល់ដឹងមូលដ្ឋាននៃទ្រឹស្តីសំខាន់ៗ។	• មានចំណេះដឹងទូលំទូលាយលើកិច្ចការមុខរបរនិងដំណើរការនិងអាចប្រើចំណេះដឹងអនុវត្តការងារប្រចាំថ្ងៃនិងការងារថ្មីដែលមិនធ្លាប់ជួបប្រទះ • ចំណេះដឹងនេះមានដូចជាគោលគំនិតមូលដ្ឋាននិងទ្រឹស្តីក្នុងការអនុវត្តការងារទាំងអស់នេះ។
ជំនាញក្នុងការគិត	• យល់ពីបញ្ហានិងបរិបទក្នុងការរកដំណោះស្រាយបញ្ហា • ជំនាញនេះទាក់ទិននឹងការយល់និងសមត្ថភាពក្នុងការពិចារណាដើម្បីរកនីតិវិធីដែលឆ្លើយតបទៅនឹងកិច្ចការឬបញ្ហា ប៉ុន្តែមិនចាំបាច់អភិវឌ្ឍគំនិតឬដំណោះស្រាយថ្មីឡើយ។	• រកដំណោះស្រាយចំពោះបញ្ហាផ្សេងៗក្នុងស្ថានភាពដែលធ្លាប់ជួបប្រទះនិងមិនដែលជួបប្រទះ • អាចសំយោគជំនាញ បច្ចេកទេស សម្ភារនិងឧបករណ៍ដើម្បីអនុវត្តកិច្ចការជួបប្រទះរាល់ថ្ងៃនិងមិនដែលជួបប្រទះមួយចំនួន • មានការយល់ដឹងពីគំនិត គោលការណ៍និងទ្រឹស្តីទូទៅលើមុខវិជ្ជាដែលសិក្សានិងមានសមត្ថភាពអនុវត្តការយល់ដឹងទាំងនោះក្នុងការវិភាគស្ថានភាពនិងបញ្ហាថ្មីៗដែលមានក្នុងការសិក្សានិងក្នុងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ • មានការយល់ដឹងពីបញ្ហាទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍសង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ចនិងមានលទ្ធភាពអាចអនុវត្តចំណេះដឹងដែលទទួលបានពីការសិក្សាក្នុងការវិភាគបញ្ហាទាំងនោះ។
ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ	• បំពេញកិច្ចការប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវក្រោមការណែនាំបន្តិចបន្តួចនិងទទួលខុសត្រូវខ្លួនឯងចំពោះទិន្នផល	• ទទួលខុសត្រូវចំពោះភារកិច្ចក្នុងកន្លែងការងារ ដឹកនាំខ្លួនឯងក្នុងការអនុវត្តការងារប្រកបដោយការយកចិត្តទុកដាក់និងគ្រប់

	• ធ្វើការសហការជាមួយអ្នកដទៃនិងចែករំលែកការទទួលខុសត្រូវចំពោះការជឿទុកចិត្ត គុណភាព និងបរិមាណនៃទិន្នផល។	តាមការកំណត់ក្នុងភារកិច្ច • ទទួលខុសត្រូវចំពោះគុណភាពនិងបរិមាណការងាររបស់ខ្លួន ផ្តល់ភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងការសម្រេចចិត្ត និងទទួលខុសត្រូវចំពោះលទ្ធផលរបស់អ្នកដទៃ • មានការទទួលខុសត្រូវនិងផ្តើមគំនិតដើម្បីបង្កើនជំនាញមុខរបររបស់ខ្លួន • បំពេញកិច្ចការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពសំដៅសម្រេចគោលដៅទូទៅក្នុងស្ថានភាពការងារជាក្រុម • ជឿទុកចិត្តបានថាអាចបំពេញកិច្ចការផ្សេងៗដែលដាក់ឲ្យធ្វើដោយមានការត្រួតពិនិត្យនិងណែនាំតិចតួច • មានការទទួលខុសត្រូវលើអត្តចរិតនិងការសិក្សារបស់ខ្លួនហើយអាចមានលទ្ធភាពចូលរួមធ្វើកិច្ចការនិងផ្តួចផ្តើមគំនិតតាមរយៈការណែនាំក្នុងការសិក្សានិងទម្រង់ឬកពាផ្សេងៗក្នុងការអភិវឌ្ឍខ្លួន។
ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង	• បកស្រាយ ពន្យល់ និងផ្ទេរព័ត៌មាន ដែលទាក់ទងទៅនឹងកិច្ចការមុខរបរដូចជាសេចក្តីណែនាំដើម្បីកែប្រែនីតិវិធីស្របតាមស្តង់ដា • ផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានដែលទាក់ទងទៅនឹងកិច្ចការច្បាស់លាស់ • វិភាគទិន្នន័យដោយប្រើគណិតវិទ្យានិងស្ថិតិសាមញ្ញៗ ព្រមទាំងអាចបកស្រាយទិន្នន័យ។	• ស្វែងយល់បកស្រាយព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធនិងប្រើព័ត៌មាននេះក្នុងដំណើរការងារ ដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធផលនិងសុវត្ថិភាព។ ព័ត៌មាននេះមានដូចជា ក្រាភិច លេខ និងសំណេរ • ប្រមូលព័ត៌មាននិងធ្វើបទបង្ហាញយ៉ាងច្បាស់លាស់តាមរយៈ ក្រាភិច សំណេរ និងផ្ទាល់មាត់ • ប្រើវិធីស្ថិតិនិងលេខក្នុងការរៀបចំវាយតម្លៃនិងរបាយការណ៍លើសកម្មភាពការងារព្រមទាំងរិះរកដំណើរការថ្មីដែលស្របទៅនឹងស្ថានភាពការងារ • ប្រើព័ត៌មានមូលដ្ឋានបច្ចេកវិទ្យាកុំព្យូទ័រ និងជំនាញលេខនព្វន្តក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហានានាក្នុងបរិបទអប់រំនិងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព • អាចប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពទាំងតាមរយៈការនិយាយផ្ទាល់មាត់ ការសរសេរ និងតាមរយៈការប្រើបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន។
ជំនាញចិត្តចលនា	• ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ស្តង់ដាសម្ភារនិងនីតិវិធី	• បញ្ជាដំណើរការឧបករណ៍ដែលមានលក្ខណៈ

៦០៤

	ប្រកបដោយសុវត្ថិភាព • ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍តាមវិធីដែលបានមកពីការបណ្តុះបណ្តាលនិងបទពិសោធការងារ។	បច្ចេកទេសស្មុគស្មាញនិងប្រតិបត្តិកិច្ចការជួបប្រទះប្រចាំថ្ងៃនិងមិនដែលជួបប្រទះមួយចំនួន • ជំនាញនេះមានដូចជាសមត្ថភាពក្នុងការជ្រើសរើស ប្រើប្រាស់ និងតម្រូវឧបករណ៍ បរិក្ខារ និងសម្ភាររួមទាំងដំណើរការស្រប តាមកិច្ចការផ្សេងៗគ្នា។
ការអនុវត្ត	• អនុវត្តចំណេះដឹងនិងជំនាញប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវជាក់លាក់តាមរយៈនីតិវិធីស្របតាមស្តង់ដាក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាដែលអាចដឹងមុន • បង្ហាញពីការអភិវឌ្ឍនៃការយល់ដឹងលើគោលការណ៍និងគំនិតទាក់ទងទៅនឹងកិច្ចការមុខរបរនិងធ្វើការផ្លាស់ប្តូរតាមនីតិវិធីក្នុងស្ថានភាពប្រែប្រួល • ធ្វើការជាមួយអ្នកដទៃនិងទទួលខុសត្រូវចំពោះគុណភាពនិងបរិមាណការងារជាឯកត្តបុគ្គលនិងក្រុមការងារ • ទទួលខុសត្រូវនិងអនុវត្តការងារប្រកប ដោយប្រសិទ្ធភាពនិងសុវត្ថិភាព • សមត្ថភាពទទួលខុសត្រូវខ្លួនឯងឬជាមួយអ្នកដទៃចំពោះគុណភាពនិងបរិមាណនៃទិន្នផល • រកដំណោះស្រាយបញ្ហាដែលអាចដឹងមុនមួយចំនួន • ប្រតិបត្តិកិច្ចការក្នុងស្ថានភាពមួយដែលមានជម្រើសនិងមានដែនកំណត់ • វាយតម្លៃនិងប្រមូលព័ត៌មានពីប្រភពផ្សេងៗ • ទទួលខុសត្រូវចំពោះទិន្នផលការងារនិងសិក្សារបស់ខ្លួន • ការអនុវត្តដូចជាការទទួលខុសត្រូវមួយចំនួនចំពោះអ្នកដទៃ • ការធ្វើការជាក្រុមឬដឹកនាំសម្របសម្រួលក្នុងក្រុម	• អនុវត្តចំណេះដឹងនិងជំនាញក្នុងការជ្រើសរើសយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងការងារដើម្បីបង្កើនសុវត្ថិភាពទិន្នផលនិងគុណភាព • អនុវត្តជំនាញយ៉ាងទូលំទូលាយទាក់ទងនឹងសកម្មភាពដូចជាការងារប្រចាំថ្ងៃវិធីសាស្ត្រនិងនីតិវិធីដែលតម្រូវឲ្យមានការជ្រើសរើសឧបករណ៍ សេវាកម្ម ឬវិធានការក្នុងពេលវេលាមួយកំណត់ • ស្វ័យអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពក្នុងការដឹកនាំខ្លួនឯងឲ្យឆ្លើយតបទៅនឹងកិច្ចការខុសៗគ្នាប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវខ្លួនឯងយ៉ាងពេញលេញនិងទទួលខុសត្រូវចំពោះទិន្នផលរបស់អ្នកដទៃ • សមត្ថភាពធ្វើការជាក្រុម រួមចំណែកទទួលខុសត្រូវចំពោះគុណភាពនិងបរិមាណនៃទិន្នផលរបស់ក្រុម និងជួយគាំទ្រដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាព • មានសមត្ថភាពរកដំណោះស្រាយបញ្ហានិងការទទួលខុសត្រូវចំពោះអ្នកដទៃ • អនុវត្តនីតិវិធីដោយប្រើជំនាញដែលបានអភិវឌ្ឍនិងតាមសមត្ថភាពផ្ទាល់ខ្លួន • បកស្រាយព័ត៌មានដោយប្រើសមត្ថភាពផ្ទាល់ខ្លួន
ចំណុះនៃការសិក្សា	សិក្សារយៈពេល១ឆ្នាំ	សិក្សារយៈពេល១ឆ្នាំ

ការពិពណ៌នាពីសមត្ថភាពនៅក្នុងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗនៃ ក.គ.ជ.ក

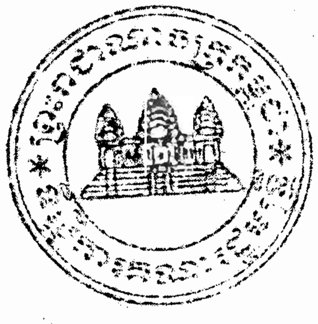
គុណវុឌ្ឍិនៃ ក.គ.ជ.ក	សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់/បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស/ឯកទេស បរិញ្ញាបត្ររង	បរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស បរិញ្ញាបត្រ
	កម្រិត៥	កម្រិត៦
គោលបំណង	សញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ /បរិញ្ញាបត្ររង បច្ចេកទេស /ឯកទេស គឺដើម្បីកំណត់នូវគុណវុឌ្ឍិរបស់បុគ្គលដែលអនុវត្តដោយ រួមបញ្ចូលទាំងបច្ចេកទេស ទ្រឹស្តី និងទស្សនៈក្នុងបរិបទទូលំទូលាយដើម្បីប្រតិបត្តិការងារ ជំនាញផ្សេងៗកម្រិតខ្ពស់ឬជាជំនួយការអ្នក វិជ្ជាជីវៈអាជីពនិងទុកជាច្រកសម្រាប់ការសិក្សា បន្ថែមទៀត ចំពោះបរិញ្ញាបត្ររង គឺដើម្បីកំណត់នូវគុណវុឌ្ឍិរបស់បុគ្គលដែលអនុវត្តនូវបច្ចេកទេសបន្ថែម និងចំណេះដឹងជាទ្រឹស្តីក្នុងបរិបទទូលំទូលាយ ដើម្បីប្រតិបត្តិការងារជំនាញជាជំនួយការអ្នក វិជ្ជាជីវៈអាជីពនិងទុកជាច្រកសម្រាប់បន្តការសិក្សាបន្ថែមទៀត។	បរិញ្ញាបត្របច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស គឺដើម្បីកំណត់នូវគុណវុឌ្ឍិរបស់បុគ្គលដែលអនុវត្តនូវបណ្តុំនៃចំណេះដឹងក្នុងបរិបទទូលំទូលាយ ដើម្បីប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈ/ការងារជំនាញកម្រិតខ្ពស់ និងទុកជាច្រកសម្រាប់បន្តការសិក្សាបន្ថែមទៀត ចំពោះបរិញ្ញាបត្រ គឺដើម្បីកំណត់នូវគុណវុឌ្ឍិរបស់បុគ្គលដែលអនុវត្តនូវបណ្តុំនៃចំណេះដឹងជាទ្រឹស្តីក្នុងបរិបទទូទៅ ដើម្បីប្រតិបត្តិជំនាញវិជ្ជាជីវៈនិងទុកជាច្រកសម្រាប់បន្តការសិក្សាបន្ថែមទៀត។
ចំណេះដឹង	• មានចំណេះដឹងទូលំទូលាយក្នុងលក្ខខណ្ឌបច្ចេកទេសនិងដំណើរការឧស្សាហកម្មមានដូចជាចំណេះដឹងអាចប្រែប្រួលទៅតាមបច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗ • យល់ដឹងច្បាស់លាស់ពីនីតិវិធីនិងយល់ដឹងពីគោលការណ៍និងទ្រឹស្តីពាក់ព័ន្ធនឹងឧស្សាហកម្ម • យល់ដឹងទូទៅលើវិស័យដែលខ្លួនសិក្សាហើយមានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់និងស៊ីជម្រៅលើចំណុចសំខាន់ៗមួយចំនួនដោយរាប់ទាំងទ្រឹស្តី គំនិត និងគោលការណ៍សំខាន់ៗ • យល់ដឹងពីសារៈសំខាន់នៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងបញ្ហាដែលកើតមានឡើងនាពេលថ្មីៗ។	• មានចំណេះដឹងស៊ីជម្រៅផ្នែកឧស្សាហកម្ម និងជំនាញមុខរបរគួបផ្សំដោយចំណេះដឹងទូទៅ ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះ សម្រាប់ស្រូបយកចំណេះដឹងថ្មី។ ចំណេះដឹងនេះ រួមមានចំណេះដឹងផ្នែកទ្រឹស្តីដែលពាក់ព័ន្ធបច្ចេក-ទេសថ្មី • មានចំណេះស៊ីជម្រៅផ្នែកទ្រឹស្តីនិងដំណើរការទាក់ទងនឹងការរៀននិងការបង្រៀន • មានចំណេះដឹងទូលំទូលាយជាប្រព័ន្ធនិងប្រទាក់ក្រឡាក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សា ព្រមទាំងទ្រឹស្តីនិងគោលការណ៍សំខាន់ៗដែលពាក់ព័ន្ធ • យល់ដឹងពីចំណេះដឹងនិងទ្រឹស្តីដែលទាក់ទងនឹងការអប់រំផ្សេងៗឬវិស័យវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗចំពោះកម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈ • យល់ដឹងពីការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយសំខាន់ៗនៃជំនាញឯកទេសក្នុងវិស័យដែលខ្លួន

		សិក្សាដោយរួមបញ្ចូលចំណេះដឹងវិភាគនៃការស្រាវជ្រាវនាពេលបច្ចុប្បន្នទាក់ទងនឹងដំណោះស្រាយបញ្ហាទាំងឡាយដែលកើតមានឡើងនិងការពង្រីកចំណេះដឹង។
ជំនាញក្នុងការគិត	• អនុវត្តចំណេះដឹងក្នុងស្ថានភាពស្មុគស្មាញ និងវិភាគព័ត៌មានពីប្រភពផ្សេងៗដើម្បីធ្វើផែនការនិងអនុវត្តដំណោះស្រាយផែនការប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិត • ផ្ទេរនិងសម្របសម្រួលចំណេះដឹងតាមបរិបទការងារ • វិភាគនិងបកស្រាយព័ត៌មានបច្ចេកទេសនិងស្រាវជ្រាវ ហើយអាចប្រើប្រាស់ព័ត៌មានទាំងនោះដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានានាជាមួយនឹងតម្រូវការនៃការណែនាំខ្លះៗ • ពិនិត្យពិច័យលើបញ្ហាសំខាន់ឬបញ្ហាដែលកើតឡើងជាប្រក្រតីដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនោះនិងលើកជាវិធីសាស្ត្រថ្មីៗដោយប្រើចំណេះដឹងអនុវត្តនិងទ្រឹស្តីដែលពាក់ព័ន្ធ • យល់ដឹងនិងញែកទស្សនៈនិងទ្រឹស្តីនៃមុខវិជ្ជាដែលសិក្សាហើយប្រើទស្សនៈនិងទ្រឹស្តីទាំងនោះនៅក្នុងបរិបទការងារនិងការសិក្សា • យល់ដឹងពីចរិតលក្ខណៈចំណេះដឹងនៅក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សាហើយអាចយកចំណេះដឹងទាំងនោះទៅវិភាគនិងដោះស្រាយបញ្ហានានា។	• ស្រាវជ្រាវនិងវិភាគស៊ីជម្រៅបញ្ហាស្មុគស្មាញទាក់ទងនឹងការរៀននិងការបង្រៀននិងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ការអនុវត្តក្នុងបរិបទផ្សេងៗ • អង្កេត យល់ និងវាយតម្លៃនូវព័ត៌មាន គំនិតនិងភស្តុតាងថ្មីៗពីប្រភពផ្សេងៗនិងធ្វើការសន្និដ្ឋានទៅលើព្រឹត្តិការណ៍និងបញ្ហាដែលកើតមានឡើងជាមួយនឹងតម្រូវការនៃការណែនាំតិចតួច • អង្កេតបញ្ហាស្មុគស្មាញទាំងឡាយ ផ្តល់យោបល់និងបង្កើតដំណោះស្រាយថ្មីៗតាមរយៈការប្រើប្រាស់នូវចំណេះដឹងនិងបទពិសោធក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួន • អាចយកជំនាញនិងចំណេះដឹងទាំងនោះទៅអនុវត្តក្នុងវិជ្ជាជីវៈនិងក្នុងការអប់រំទូទៅដែលទាក់ទងនឹងការសិក្សាក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួន • ចំពោះផ្នែកអប់រំវិជ្ជាជីវៈនិស្សិតអាចយកនីតិវិធីសមស្របទូទៅមកប្រើប្រាស់ ប៉ុន្តែត្រូវកំណត់ឲ្យបានច្បាស់លាស់ពីស្ថានភាពដែលតម្រូវមានការបង្កើតនូវដំណោះស្រាយថ្មីៗហើយការឆ្លើយតបទាំងអស់នេះត្រូវបង្កើតឡើងតាមរយៈទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្ត។
ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ	• ដឹកនាំនិងណែនាំសកម្មភាពការងារជាក្រុម • ទទួលខុសត្រូវចំពោះទិន្នផលការងារខ្លួនឯងនិងអ្នកដទៃក្នុងការងារ • ផ្តើមគំនិតពង្រីកចំណេះដឹងបច្ចេកទេសនិងជំនាញអ្នកដទៃទៀតព្រមទាំងអាចគាំទ្រការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិកនិងអ្នករួមការងារដទៃទៀត • គិតពិចារណានិងធ្វើសកម្មភាពដោយឯករាជ្យ ប៉ុន្តែក៏ចេះធ្វើអន្តរកម្មក្នុងក្រុមឬការងារជាក្រុម	• វិភាគនិងសម្របសម្រួលដោះស្រាយបញ្ហាជាក្រុមក្នុងនាមជាអ្នកដឹកនាំឬសមាជិកនៃក្រុម • ដឹកនាំក្រុមក្នុងស្ថានភាពមិនជាក់លាក់តម្រូវឲ្យមានដំណោះស្រាយដោយប្រើគំនិតថ្មី • ផ្តើមគំនិតក្នុងការរាវរកបញ្ហាដែលតម្រូវឲ្យដោះស្រាយជាបុគ្គលឬជាក្រុម • ទទួលខុសត្រូវចំពោះការសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួន និងចេះរាវរក [illegible]

	ប្រកបដោយន័យស្ថាបនា ដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅរួមគ្នា • ប្រើភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងក្រុមការងារតូចៗដែលខ្លួនទទួលខុសត្រូវ • កំណត់ពីចំណុចខ្សោយនៃចំណេះដឹងនិងជំនាញរបស់ខ្លួន ហើយធ្វើផែនការអនុវត្តន៍ដើម្បីសិក្សាស្វែងយល់បន្តទៀត • មានការទទួលខុសត្រូវលើសកម្មភាពផ្ទាល់ខ្លួននិងសកម្មភាពជាក្រុម • យល់ដឹងនិងគោរពយ៉ាងម៉ឺងម៉ាត់នូវបទប្បញ្ញត្តិនិងក្រមសីលធម៌ ហើយចេះស្វែងរកការប្រឹក្សាផ្តល់យោបល់តាមការចាំបាច់ • យល់ដឹងពីផលប៉ះពាល់លើសកម្មភាពរបស់អ្នកដទៃ ហើយចេះប្រមាណពីភាពសមស្របនៃសកម្មភាពទាំងនោះដោយគិតពីវិបាកដែលអាចកើតមាន • ក្នុងស្ថានភាពដែលមានការខ្វែងគំនិតគ្នាលើតម្លៃឬសារៈសំខាន់នៃអ្វីមួយអាចលើកយកបញ្ហានៃការខ្វែងគំនិតគ្នានេះមកលាតត្រដាងនិងធ្វើការកាត់ក្តីតាមហេតុផលជាក់ស្តែង។	ស្រាវជ្រាវរកព័ត៌មានថ្មីឬរបៀបក្នុងការវិភាគទិន្នន័យនៃកិច្ចការ • ដោះស្រាយបញ្ហាវិជ្ជាជីវៈនិងក្រមសីលធម៌ទាក់ទងនឹងតម្លៃនិងក្រមវិជ្ជាជីវៈ • រួមចំណែកជាមួយក្រុមការងាររបស់ខ្លួននិងស្វែងរកដំណោះស្រាយលើបញ្ហាទាំងឡាយដែលកើតមានទោះក្នុងមុខនាទីជាថ្នាក់ដឹកនាំក្តីឬជាសមាជិកក្រុមក្តី • អនុវត្តការងារក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំនៅក្នុងស្ថានភាពពុំជាក់លាក់ដែលតម្រូវឲ្យមានដំណោះស្រាយថ្មី • ទទួលខុសត្រូវចំពោះការសិក្សារបស់ខ្លួន ហើយមានលទ្ធភាពស្វែងរកនិងប្រើមធ្យោបាយស្វែងរកព័ត៌មានថ្មីៗឬបច្ចេកទេសក្នុងការវិភាគដើម្បីបំពេញតម្រូវការក្នុងការសិក្សារបស់ខ្លួន • មានលទ្ធភាពស្វ័យសិក្សាដោយខ្លួនឯងដើម្បីបន្តការសិក្សាទៅកម្រិតខាងមុខ • អនុវត្តជំនាញការងារជាក្រុមនិងទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលដែលសមស្របទៅនឹងការងាររបស់ខ្លួន • ដោះស្រាយបញ្ហាអភិសមាចារនិងវិជ្ជាជីវៈទាក់ទងនឹងការវិនិច្ឆ័យលើគុណតម្លៃនិងសីលធម៌ដែលងាយប៉ះពាល់ដល់អ្នកដទៃស្របតាមគុណតម្លៃជាមូលដ្ឋានសំខាន់ៗនិងក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ។
ជំនាញលេខនព្វន្តព័ត៌មានវិទ្យានិងទំនាក់ទំនង	• ប្រើវិធីស្ថិតិនិងលេខក្នុងការរៀបចំវាយតម្លៃនិងរបាយការណ៍លើសកម្មភាពការងារព្រមទាំងរិះរកដំណើរការថ្មីដែលស្របទៅនឹងស្ថានភាពការងារ • សំយោគព័ត៌មានជាក្រាភិច លេខ សំណេរផ្ទាល់មាត់ និងធ្វើបទបង្ហាញការសន្និដ្ឋានដោយត្រឹមត្រូវនិងច្បាស់លាស់. • ប្រើវិធីគណិតវិទ្យានិងស្ថិតិទូទៅក្នុងការពិនិត្យពិច័យ និងលើកដំណោះស្រាយចំពោះបញ្ហានានា • ប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពទាំងក្នុងការនិយាយ ការសរសេរ ការរៃកញែក	• ប្រើព័ត៌មានជាស្ថិតិ លេខ និងសំណេរស្មុគស្មាញនិងចេះវិភាគបរិបទអប់រំនិងការងារ • ទំនាក់ទំនងដោយប្រសិទ្ធភាពដោយសំណេរផ្ទាល់មាត់ និងធ្វើបទបង្ហាញស្របតាមបញ្ហានិងតម្រូវការទស្សនិកជន • អភិវឌ្ឍនិងធ្វើបទបង្ហាញត្រឹមត្រូវច្បាស់លាស់ដើម្បីដឹកនាំនិងការរៀនសូត្រពីអ្នក ដទៃ • ប្រើប្រាស់បានយ៉ាងប្រសើរនូវបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងទំនាក់ទំនងក្នុងការប្រមូល បកស្រាយនិងផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មាននិងគំនិតផ្សេងៗ • ជ្រើសរើសវិធីសាស្ត្រគណិតវិទ្យាឬស្ថិតិដើម្បីប្រើប្រាស់ក្នុងការបកស្រាយទិន្នន័យ

	រកហេតុផល ការវិភាគ និងការធ្វើសេចក្តីសន្និដ្ឋានត្រឹមត្រូវនិងច្បាស់លាស់ • ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងទំនាក់ទំនងក្នុងការវិភាគបញ្ហា និងភស្តុតាងនានាដែលទទួលបាននិងក្នុងការធ្វើបទបង្ហាញប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។	ព័ត៌មាននិងលើកជាដំណោះស្រាយនៅពេលធ្វើការពិនិត្យអង្កេតលើបញ្ហានានា • ទំនាក់ទំនងយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពទាំងការនិយាយក៏ដូចជាសរសេរជ្រើសរើសនិងប្រើប្រាស់ទម្រង់បទបង្ហាញសមស្របទៅតាមព្រឹត្តិការណ៍និងអ្នកចូលរួមផ្សេងៗ។
ជំនាញចិត្តចលនា	• មានជំនាញក្នុងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍បច្ចេកទេសទំនើបពាក់ព័ន្ធនឹងឧស្សាហកម្ម និងធ្វើការវិនិច្ឆ័យត្រឹមត្រូវតាមលក្ខខណ្ឌការងារផ្សេងគ្នា • ប្រើជំនាញនេះស្របតាមបច្ចេកវិទ្យានិងការប្រើប្រាស់ថ្មី។	• លទ្ធផលការសិក្សាក្នុងគុណវុឌ្ឍិនេះមានកម្រិតខ្ពស់ជាងគុណវុឌ្ឍិសញ្ញាបត្របច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈដោយបន្ថែមនូវជំនាញដែលតម្រូវឲ្យមានការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដោយប្រសិទ្ធភាព។ មានន័យថាបេក្ខជនមិនគ្រាន់តែមានជំនាញប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងមានសមត្ថភាពអាចធ្វើបទបង្ហាញដល់អ្នកដទៃ ហើយមានការយល់ដឹងពីរបៀបអភិវឌ្ឍនិងកែលម្អជំនាញនេះទៀតផង។
ការអនុវត្ត	• ប្រើចំណេះដឹងដ៏ទូលំទូលាយក្នុងមុខរបររបស់ខ្លួនដូចជាគោលការណ៍ ទ្រឹស្តីពាក់ព័ន្ធនឹងដំណើរការ និងទិន្នផល។ ចំណេះដឹងនេះរួមមានការអនុវត្តនិងការប្រែប្រួលនៃជំនាញស្របទៅតាមបច្ចេកវិទ្យាថ្មីនិងកែតម្រូវដំណើរការការងារ • ប្រើចំណេះដឹងនិងជំនាញដូចជាលេខនិងស្ថិតិដើម្បីវិភាគដំណោះស្រាយដោយប្រើគំនិតថ្មីនិងផ្ទេរចំណេះដឹងក្នុងស្ថានភាពការងារថ្មីៗ • ការអនុវត្តដូចជាការវិនិច្ឆ័យលើផែនការគម្រោងការ បច្ចេកទេស ឬភាពជាអ្នកដឹកនាំពាក់ព័ន្ធនឹងផលិតផល សេវាកម្ម ការប្រតិបត្តិ គោលការណ៍ ឬនីតិវិធី • បង្ហាញពីភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការដឹកនាំក្រុមការងារដោយមានប្រសិទ្ធភាពដោយការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ចំពោះគុណភាពសង្គតិភាពនៃដំណើរការការងារនិងទិន្នផល • សមត្ថភាពអនុវត្តចំណេះដឹងក្នុងបរិបទផ្សេងៗ ចេះផ្ទេរនិងប្រើចំណេះដឹងក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហា • អនុវត្តគោលការណ៍និងបច្ចេកទេស	• សមត្ថភាពក្នុងការប្រើចំណេះដឹងក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាស្មុគស្មាញក្នុងវិស័យឧស្សាហកម្មនិងស្ថានភាពបង្រៀន និងរៀនក្នុងបរិបទផ្សេងៗគ្នា • មានការគោរពខ្ពស់ពីនិស្សិតរួមថ្នាក់ និយោជិក និងតំណាងឧស្សាហកម្ម។ • យល់ច្បាស់ពីជំនាញរបស់ខ្លួននិងចេះពិចារណាដោយចេះស្រាវស្រាវរកដំណោះស្រាយបញ្ហាក្នុងវិជ្ជាជីវៈ និងការសិក្សា។ • មានការប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងនិងរៀនសូត្ររបស់អ្នកដទៃនិងខ្លួនឯងតាមរយៈសកម្មភាពសិក្សានិងអនុវត្តផ្ទាល់ • ផ្តើមគំនិតកែតម្រូវចំណេះដឹងនិងជំនាញរបស់ខ្លួនស្របតាមបរិបទខុសៗគ្នា តម្រូវតាមសេចក្តីត្រូវការរបស់អ្នកសិក្សា ជួយគាំទ្រនិងលើកទឹកចិត្តអ្នកដទៃឲ្យខិតខំរៀនសូត្រ • ប្រមូលព័ត៌មានស្មុគស្មាញតាមរបៀបផ្សេងៗ និងអាចធ្វើបទបង្ហាញព័ត៌មាននោះតាមរបៀបត្រឹមត្រូវច្បាស់លាស់ដល់ទស្សនិកជនខុសៗគ្នា • ភាពជាអ្នកដឹកនាំដែលមានប្រសិទ្ធភាពនិងការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ចំពោះ [illegible]

	សំខាន់ៗក្នុងបរិបទដែលប្រែប្រួលមិនអាចទស្សទាយទុកមុន។ ចូលរួមចំណែកក្នុងការអភិវឌ្ឍផែនការថវិកាឬយុទ្ធសាស្ត្រពាក់ព័ន្ធនឹងគណនេយ្យភាព ការទទួលខុសត្រូវលើខ្លួនឯងនិងអ្នកដទៃក្នុងការសម្រេចលទ្ធផល • ផ្ទេរព័ត៌មានដ៏ស្មុគស្មាញបានត្រឹមត្រូវច្បាស់លាស់ និងទាន់ពេលវេលា • ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍បច្ចេកទេសមានលក្ខណៈស្មុគស្មាញប្រកបដោយការប៉ិនប្រសប់ខ្ពស់ត្រឹមត្រូវតាមស្តង់ដាសុវត្ថិភាព ព្រមទាំងផ្តល់ការណែនាំដោយមានប្រសិទ្ធភាពចំពោះអ្នករួមការងារក្នុងកិច្ចការស្រដៀងគ្នា • យល់ពីជំនាញច្បាស់លាស់ ចេះវិភាគ វិនិច្ឆ័យ រៀបចំ និងប្រតិបត្តិកិច្ចការពាក់ព័ន្ធនឹងមុខងារគ្រប់គ្រងនិងបច្ចេកទេស • បង្កើតគំនិតតាមរយៈការវិភាគព័ត៌មាននិងគោលគំនិតប្រកបដោយអរូបិយ • ការផ្តោតលើចំណេះដឹងស៊ីជម្រៅនិងជំនាញខុសគ្នារវាងគុណវុឌ្ឍិក្នុងកម្រិតនេះ	ខ្លួននិងជាក្រុម។ • អភិវឌ្ឍជំនាញទូទៅដែលទាក់ទងនឹងបរិបទការងារនិងសមត្ថភាពដឹកនាំខ្លួនឯងនិងរៀនពេញមួយជីវិត • មានគំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងការរកនិងដោះស្រាយបញ្ហាផ្សេងៗដែលកើតមានចំពោះបុគ្គលផ្ទាល់ខ្លួននិងក្រុមដោយការប្រតិបត្តិក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការស្វែងរកដំណោះស្រាយថ្មីៗជាក់ស្តែង • ប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងនិងវិធីសាស្ត្រផ្អែកទ្រឹស្តីទទួលបានក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សាក្នុងការពិនិត្យថ្លឹងថ្លែងលើបញ្ហានានាក្នុងបរិបទផ្សេងៗ • ចូលរួមក្នុងសកម្មភាពនានាដើម្បីរក្សាខ្លួនឲ្យដើរទាន់ការលូតលាស់នៅក្នុងវិស័យដែលខ្លួនសិក្សានិងដើម្បីពង្រីកចំណេះដឹងនិងការយល់ដឹងរបស់ខ្លួន • ប្រតិបត្តិយ៉ាងខ្ជាប់ខ្ជួននូវតិរិយាបថអភិសមាចារ និងទទួលខុសត្រូវខ្ពស់នៅក្នុងបរិបទសិក្សាវិជ្ជាជីវៈនិងសហគមន៍នានា
ចំណុះនៃការសិក្សា	សិក្សារយៈពេល២ឆ្នាំ	សិក្សារយៈពេលពី៤-៦ឆ្នាំ



ការពិពណ៌នាពីសមត្ថភាពទូទៅក្នុងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិនីមួយៗនៃ ក.គ.ជ.ក

សញ្ញាបត្រ ក.គ.ជ.ក	បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	បណ្ឌិតបច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេស/ បណ្ឌិត
កម្រិត	កម្រិត៧	កម្រិត៨
គោលបំណង	បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសឬបរិញ្ញាបត្រតាមរយៈកិច្ចការសិក្សា គឺដើម្បីកំណត់នូវគុណវុឌ្ឍិរបស់បុគ្គលដែលអនុវត្តនូវបណ្តុំនៃចំណេះដឹងជាន់ខ្ពស់ក្នុងបរិបទទូទៅ ដើម្បីប្រតិបត្តិជំនាញវិជ្ជាជីវៈអាជីពឬក៏ភាពជាអ្នកមានវិជ្ជាជីវៈជ្រៅជ្រះនិងទុកជាប្រកសម្រាប់បន្តការសិក្សាបន្ថែមទៀត បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យា/ឯកទេសឬបរិញ្ញាបត្រតាមរយៈការស្រាវជ្រាវ គឺដើម្បីកំណត់នូវគុណវុឌ្ឍិរបស់បុគ្គលដែលអនុវត្តនូវបណ្តុំនៃចំណេះដឹងជាន់ខ្ពស់ក្នុងបរិបទនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវទូទៅនិងស៊ីជម្រៅនៃជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងទុកជាប្រកសម្រាប់បន្តការសិក្សាបន្ថែមទៀត។	សញ្ញាបត្របណ្ឌិត គឺដើម្បីកំណត់នូវគុណវុឌ្ឍិរបស់បុគ្គលដែលអនុវត្តចំណេះដឹងជាន់ខ្ពស់ជាឯកទេស ដើម្បីស្រាវជ្រាវនិងអភិវឌ្ឍនូវចំណេះដឹងថ្មីៗនៅក្នុងវិស័យមួយឬច្រើន ប្រកបដោយភាពស៊ីជម្រៅ ការពិនិត្យអង្កេតឬជាអ្នកអនុវត្តជំនាញវិជ្ជាជីវៈអាជីព។
ចំណេះដឹង	• មានចំណេះដឹង ការយល់ដឹងច្បាស់លាស់លើចំណុចសំខាន់នៃមុខវិជ្ជានិងការអប់រំដែលរួមមានទស្សនាទាន គោលការណ៍ ទ្រឹស្តី និងការប្រតិបត្តិថ្មីៗដែលទាក់ទងដំណើរការនៃការសិក្សានិងការអនុវត្តក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ • មានការយល់ដឹងល្អិតល្អន់លើផ្នែកមួយឬច្រើនដែលស្មុគស្មាញក្នុងជំនាញឯកទេសរបស់ខ្លួនពាក់ព័ន្ធនឹងទ្រឹស្តី ការស្រាវជ្រាវនិងការអនុវត្តជាក់ស្តែង • យល់ពីរបៀបដែលចំណេះដឹងថ្មីៗត្រូវបានអភិវឌ្ឍនិងដាក់ឲ្យប្រើប្រាស់និងផលប៉ះពាល់នៃការស្រាវជ្រាវថ្មីៗទៅលើចំណេះដឹងក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួនក៏ដូចជាលើការប្រតិបត្តិជំនាញវិជ្ជាជីវៈ • យល់ដឹងពីវិធានថ្មីៗនៅក្នុងតំបន់និងអន្តរជាតិ	• មានការយល់ដឹងច្បាស់លាស់ពីចំណុចសំខាន់ៗនៃចំណេះដឹងក្នុងការអប់រំឬជំនាញវិជ្ជាជីវៈដោយរួមបញ្ចូលទាំងព័ត៌មានជាក់លាក់ ទ្រឹស្តី គោលការណ៍ និងទស្សនាទានជាមូលដ្ឋាននានា • យល់ដឹងពីការអភិវឌ្ឍចុងក្រោយនៅក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនដោយរួមទាំងបញ្ហាដែលកើតមានឡើងនិងបច្ចេកទេសក្នុងការស្រាវជ្រាវនិងបញ្ហាប្រឈមជាចម្បងក្នុងការអភិវឌ្ឍ ការសន្និដ្ឋានដែលអាចទទួលយកបានជាទូទៅ • សម្រាប់ការ ក្សាកម្រិតបណ្ឌិតជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និស្សិតត្រូវទទួលបានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់និងទូលំទូលាយស្តីពីការផ្លាស់ប្តូរក្នុងការអនុវត្តជាក់ស្តែងទាំងក្នុងគ្រប់វិស័យ

	ដែលអាចមានឥទ្ធិពលលើជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ដែលទាក់ទងនឹងហេតុផលស្តីពីការផ្លាស់ប្តូរក្នុងការអនុវត្តវិធានទាំងនេះនាពេលអនាគត។	តំបន់និងអន្តរជាតិ • មានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់ពីការអភិវឌ្ឍនៅក្នុងជំនាញពាក់ព័ន្ធដែលមានឥទ្ធិពលទៅលើការអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈ។
ជំនាញក្នុងការគិត	• យកចំណេះដឹងទាំងទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្តទៅដោះស្រាយបញ្ហាថ្មីប្លែកនិងមិនអាចព្រាងទុកនៅក្នុងការសិក្សានិងជំនាញវិជ្ជាជីវៈនិងចេះបង្កើតដំណោះស្រាយចំពោះបញ្ហានិងព្រឹត្តការណ៍ផ្សេងៗប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិត • មានលទ្ធភាពធ្វើការវិនិច្ឆ័យសមហេតុផលច្បាស់លាស់និងអាចទុកចិត្តបានក្នុងស្ថានភាពដែលព័ត៌មានពុំមានភាពគ្រប់-គ្រាន់និងច្បាស់លាស់ • ធ្វើសំយោគនិងប្រើប្រាស់ឯកសារសិក្សាដែលបោះពុម្ពផ្សព្វផ្សាយឬរបាយការណ៍វិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ ហើយបង្កើតនូវគំនិតថ្មីៗដ៏មានសារៈសំខាន់និងបូកបញ្ចូលគំនិតទាំងនោះបង្កើតជាចំណេះដឹងថ្មីៗបន្ថែមទៀត • ប្រើបច្ចេកទេសស្រាវជ្រាវទូទៅនិងបច្ចេក-ទេសស្រាវជ្រាវជំនាញឯកទេសក្នុងការវិភាគប្រកបដោយប្រឌិតញាណលើបញ្ហាស្មុគស្មាញទាំងឡាយហើយអាចទាញយកនូវសេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងលើកជាសំណើទាក់ទងនឹងវិស័យការអប់រំនិងវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន • រៀបចំគម្រោងនិងអនុវត្តគម្រោងខ្នាតធំឬការស្រាវជ្រាវដែលជាផ្នែកមួយនៃការសិក្សាដោយឯករាជ្យតាមរយៈការយកចំណេះដឹងទាំងទ្រឹស្តី ការអនុវត្ត និងបច្ចេកទេសស្រាវជ្រាវមកប្រើប្រាស់ដើម្បីបង្កើតនូវសេចក្តីសន្និដ្ឋានសំខាន់ៗបន្ថែមលើចំណេះដឹងនិងការអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈដែលមានហើយ។	• ប្រើប្រាស់ការយល់ដឹងខាងទ្រឹស្តីនិងបច្ចេកទេសនៃការអង្កេតដើម្បីយកមកវិភាគប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិតលើព្រឹត្តិការណ៍និងបញ្ហាសំខាន់ៗព្រមទាំងអាចបង្កើតបាននូវដំណោះស្រាយថ្មីៗចំពោះបញ្ហាទាំងនោះ • សំយោគការស្រាវជ្រាវនិងការសរសេរទ្រឹស្តីហើយអាចអភិវឌ្ឍនូវការយល់ដឹងថ្មីៗប្រកបដោយការច្នៃប្រឌិតដោយផ្អែកលើការធ្វើសមាហរណកម្មរវាងគំនិតទាំងក្នុងនិងក្រៅជំនាញសិក្សាជាន់ខ្ពស់របស់ខ្លួន • រៀបចំនិងដឹកនាំការស្រាវជ្រាវឬគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍សំខាន់ៗ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាស្មុគស្មាញនានាដែលទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងថ្មីឬការធ្វើឲ្យកាន់តែប្រសើរឡើងក្នុងការងារប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈសំខាន់ៗ។
ជំនាញទំនាក់ទំនងអន្តរបុគ្គលនិងការទទួលខុសត្រូវ	• ផ្តួចផ្តើមគំនិតក្នុងការស្វែងរកនិងដោះស្រាយប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិតនូវបញ្ហានិងស្ថានភាពស្មុគស្មាញកើតមានក្នុងបរិបទនៃ	• ប្រព្រឹត្តិយ៉ាងសមស្របជាមួយនឹងស្វ័យភាពនិងការផ្តើមគំនិតកម្រិតខ្ពស់ក្នុងសកម្មភាពវិជ្ជាជីវៈឬវិជ្ជាការជាន់ខ្ពស់

	ការសិក្សានិងវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន។ នៅពេលដែលមានតម្រូវការព័ត៌មាននិងជំនាញបន្ថែមនិស្សិតមានលទ្ធភាពចាត់វិធានការស្វែងរកព័ត៌មាននិងអនុវត្តនូវជំនាញបន្ថែមដោយឯករាជ្យ • ទទួលខុសត្រូវយ៉ាងពេញទំហឹងចំពោះការងាររបស់ខ្លួននិងសហប្រតិបត្តិការជាមួយសមាជិកដទៃទៀតដើម្បីដោះស្រាយគ្រប់ស្ថានការណ៍និងបញ្ហាទាំងឡាយ ប្រតិបត្តិនូវជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ខ្លួនទាំងជាផ្លូវការនិងមិនផ្លូវការតាមការចាំបាច់ • ចំពោះការងារជាក្រុមអាចបញ្ចេញនូវសកម្មភាពទាំងឡាយក្នុងគោលបំណងលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពការងាររបស់ក្រុមទាំងមូល។	• ទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ចំពោះសកម្មភាពរបស់ខ្លួន វាយតម្លៃ និងបង្កើនប្រសិទ្ធភាពការងាររបស់ខ្លួនតាមរយៈការទទួលយកបតិយោបល់ពិតនិងការធ្វើផែនការកែលម្អឲ្យកាន់តែប្រសើរឡើង • សម្របសម្រួលនិងលើកកម្ពស់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការក្នុងសកម្មភាពការងារជាក្រុមនិងអនុវត្តយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងបរិស្ថានសង្គមនិងវិជ្ជាជីវៈដ៏ស្មុគស្មាញ • ដោះស្រាយបានយ៉ាងហ្មត់ចត់និងឆាប់រហ័សនូវបញ្ហាសីលធម៌ដ៏ស្មុគស្មាញ ធ្វើការវិនិច្ឆ័យដោយការស៊ើបអង្កេតប្រកបដោយភាពត្រឹមត្រូវនិងយុត្តិធម៌ និងធ្វើឬបង្ហាញសេចក្តីសន្និដ្ឋានឲ្យបានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយទៅលើបញ្ហាឬកង្វល់ដែលប៉ះពាល់ទាំងនោះ • ផ្តួចផ្តើមគំនិតក្នុងការលើកឡើងពីភាពមិនគ្រប់គ្រាន់ឬគ្មានប្រសិទ្ធភាពនៃក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈដែលមានស្រាប់ដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនិងធ្វើវិសោធនកម្មឲ្យបានសមស្របនិងត្រឹមត្រូវ។
ជំនាញលេខនព្វន្ត ព័ត៌មានវិទ្យា និងទំនាក់ទំនង	• ប្រាស្រ័យទាក់ទងយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពនិងសមរម្យជាមួយក្រុមអ្នកពាក់ព័ន្ធនានានៅក្នុងជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនក៏ដូចជាក្នុងសហគមន៍ទាំងមូលតាមរយៈរបាយការណ៍និងបទបង្ហាញទាំងជាផ្លូវការនិងមិនផ្លូវការនិងតាមរយៈការបោះពុម្ពផ្សាយដែលមានលក្ខណៈអប់រំនិងវិជ្ជាជីវៈ ដូចជានិក្ខេបបទឬរបាយការណ៍នៃគម្រោងស្រាវជ្រាវ • គណនា ស្រង់ស្ថិតិទិន្នន័យ និងប្រើប្រាស់បានយ៉ាងទូលំទូលាយនូវបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យានិងទំនាក់ទំនង ដើម្បីអង្កេតបញ្ហាទាំងឡាយដែលកើតមានឡើង អាចបង្ហាញនូវសេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងសំណូមពររបស់ខ្លួនជូនអ្នកដែលពាក់ព័ន្ធ។	• ប្រាស្រ័យទាក់ទងយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពនិងសមរម្យជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងការសិក្សាទូទៅនិងវិជ្ជាជីវៈក៏ដូចជាក្នុងសហគមន៍ទាំងមូលតាមរយៈរបាយការណ៍និងបទបង្ហាញផ្លូវការនិងមិនផ្លូវការ និងតាមរយៈការបោះពុម្ពផ្សាយក្នុងការអប់រំទូទៅនិងវិជ្ជាជីវៈដូចជានិក្ខេបបទជំនាញឬរបាយការណ៍គម្រោងស្តីពីបញ្ហាសំខាន់និងស្មុគស្មាញណាមួយ • គណនានិងប្រើប្រាស់យ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពនូវទិន្នន័យគណិតវិទ្យានិងស្ថិតិនិងប្រើប្រាស់បានយ៉ាងទូលំទូលាយនូវបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យានិងទំនាក់ទំនងក្នុងការអង្កេតបញ្ហានិងការបង្ហាញសេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងអនុសាសន៍។

ការអនុវត្ត	• អនុវត្តការងារក្នុងកម្រិតនេះ គឺអនុលោមទៅនឹងការធ្វើផែនការការងារទូទៅ ផែនការថវិកាឬយុទ្ធសាស្ត្រ ហើយទទួលខុសត្រូវយ៉ាងសំខាន់ចំពោះចេនាសម្ព័ន្ធការងារទូទៅការងារគ្រប់គ្រងរួមទាំងមុខងារនិងលទ្ធផលការងាររបស់អ្នកដទៃដែលពាក់ព័ន្ធ • មានការវិនិច្ឆ័យប្រកបដោយសុក្រឹតភាពនិងកម្រិតខ្ពស់លើផែនការ ការរៀបចំគម្រោងប្លង់ ដំណើរការការងារបច្ចេកទេសឬការងារគ្រប់គ្រង • ឆ្លើយតបយ៉ាងទៀងទាត់ទៅនឹងភាពស្មុគ-ស្មាញក្នុងការសិក្សានិងបញ្ហាដែលទាក់ទងជំនាញ ដោយផ្តល់នូវដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិតការវិនិច្ឆ័យត្រឹមត្រូវហើយប្រើប្រាស់នូវជំនាញទាំងនេះតាមការចាំបាច់ក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងករណីពុំមានទិន្នន័យឬព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់ • សម្រេចចិត្តដោយមានភាពឯករាជ្យក្នុងការប្រឈមមុខនិងដោះស្រាយបញ្ហាដែលអាចដឹងមុននិងបញ្ហាកើតឡើងដោយចៃដន្យហើយសហការជាមួយអ្នកដទៃនិងផ្តល់ភាពជាអ្នកដឹកនាំតាមការចាំបាច់ • ប្រតិបត្តិតាមនិងជួយជំរុញអ្នកដទៃឲ្យយកសីលធម៌និងសុភនិច្ឆ័យទៅដោះស្រាយបញ្ហាជម្លោះដែលលំបាកនិងស្មុគស្មាញ • មានការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ ដោយមានភាពម្ចាស់ការលើការសិក្សានិងភាពជាអ្នកដឹកនាំដែលជាឱកាសដើម្បីជួយជំរុញការអភិវឌ្ឍផ្នែកវិជ្ជាជីវៈដល់អ្នកដទៃផ្សេងៗទៀត	• ការអនុវត្តពាក់ព័ន្ធទៅនឹងការទទួលខុស-ត្រូវនិងចាត់ចែងរួមនូវរាល់ទិដ្ឋភាពទាំងអស់ចំពោះអ្នកដទៃទាំងការងារនិងតួនាទី ហើយរួមទាំងការរៀបចំផែនការការងារផែនការថវិកានិងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនានាដែលត្រូវការ • ប្រើប្រាស់បានយ៉ាងត្រឹមត្រូវនូវចំណេះដឹងនិង/ឬការយល់ដឹងជ្រៅជ្រះខាងវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនទៅលើការអភិវឌ្ឍបន្ថែមផ្នែកចំណេះដឹងនិងការអនុវត្តក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួនដែលជាការចូលរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងនិងយុទ្ធសាស្ត្រថ្មីៗ • ផ្តល់នូវភាពជាអ្នកដឹកនាំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាដែលកើតមានឡើងក្នុងជំនាញរបស់ខ្លួននិងមានសមត្ថភាពក្នុងការផ្ទេរគំនិតនិងការសន្និដ្ឋានរបស់ខ្លួនយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធនានាទោះជាអ្នកមានជំនាញឬគ្មានជំនាញក្តី • អាចដោះស្រាយយ៉ាងជាប់លាប់និងហ្មត់ចត់នូវបញ្ហាស្មុគស្មាញដែលទាក់ទងនឹងអភិសមាចារនៅក្នុងរង្វង់ការអប់រំនិងវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួននិងផ្តួចផ្តើមបង្កើតបាននូវដំណោះ-ស្រាយដ៏សមរម្យចំពោះបញ្ហាដែលជះឥទ្ធិពលដល់សហគមន៍ទាំងមូល
	-គុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់តាមរយៈកិច្ចការសិក្សាមានរយៈពេលសិក្សាចន្លោះពី៣-៤ឆមាស -គុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់តាមរយៈការស្រាវជ្រាវមានរយៈពេលសិក្សា២ឆ្នាំ -គុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បច្ចេកវិទ្យានិងវិជ្ជាជីវៈតាមរយៈកិច្ចការសិក្សាមានរយៈពេលសិក្សា២ឆ្នាំ	សិក្សារយៈពេលពី៣-៦ឆ្នាំ

២. សទ្ទានុក្រម

ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ (Accreditation)

ជាដំណើរការតាមរយៈសមាគមឬភ្នាក់ងារទទួលខុសត្រូវស្របច្បាប់ ដើម្បីផ្តល់ការទទួលស្គាល់ជាសាធារណៈទៅលើសាលា វិទ្យាស្ថាន មហាវិទ្យាល័យ សាកលវិទ្យាល័យឬកម្មវិធីអប់រំ ដែលបំពេញបាននូវស្តង់ដាអប់រំអប្បបរមា។

តាមនិយមន័យរបស់គ.ទ.ក.ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ គឺជាការអនុម័តផ្លូវការរបស់គ.ទ.ក.តាមនីតិវិធីដែលបានកំណត់ដោយប្រកាសថាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាបានបំពេញសមស្របតាមលក្ខខណ្ឌឬលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ ឬស្តង់ដាគុណភាពអប្បបរមារបស់គ.ទ.ក. និងទទួលបានសិទ្ធិចេញវិញ្ញាបនបត្រឬសញ្ញាបត្រគ្រប់កម្រិតក្នុងរយៈពេលមួយកំណត់។

ការវាយតម្លៃ (Assessment)

ជាដំណើរការនៃការប្រមូលភស្តុតាង ដើម្បីបញ្ជាក់ថាតើអ្នកសិក្សាទទួលបានតាមស្តង់ដាដែលតម្រូវឬទេ។ ការវាយតម្លៃក៏ត្រូវបានប្រើជាផ្នែកនៃដំណើរការសិក្សា ដើម្បីជួយដល់អ្នកសិក្សាក្នុងការធ្វើឲ្យមានការរីកចម្រើន(វឌ្ឍនកម្មផ្នែកចំណេះដឹង ជំនាញ និងសមត្ថភាព)។ តាមនិយមន័យរបស់គ.ទ.ក. ការវាយតម្លៃ គឺជាយន្តការមួយនៃដំណើរការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំដែលត្រូវធ្វើការវាយតម្លៃគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដោយក្រុមមន្ត្រីវាយតម្លៃផ្អែកលើនីតិវិធី សេចក្តីណែនាំ លក្ខខណ្ឌឬលក្ខណវិនិច្ឆ័យ ឬស្តង់ដាគុណភាពអប្បបរមារបស់គ.ទ.ក និងរបាយការណ៍ស្វ័យវាយតម្លៃរបស់គ្រឹះស្ថានដែលបានផ្ញើជូនទៅគ.ទ.ក ដើម្បីផ្តល់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំនិងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវគុណភាពអប់រំឧត្តមសិក្សា។ យន្តការនេះត្រូវបានអនុវត្តចំពោះគ្រឹះស្ថានដែលមិនទាន់មានការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ។

ក្រេឌីត (Credit)

ជាឯកតាឬតម្លៃដែលយកជាខ្នាតសម្រាប់វាស់វែងពីលទ្ធផលសិក្សាសម្រេចបាននៅក្នុងសញ្ញាណម៉ោងនៃកម្រិតគុណវុឌ្ឍិដែលបានផ្តល់។ ជាតម្លៃដែលផ្តល់សម្រាប់ការសិក្សាដែលសម្រេចបាននិងត្រូវបានផ្ទៀងផ្ទាត់តាមរយៈការវាយតម្លៃត្រឹមត្រូវនិងជឿទុកចិត្តបាន។

ការផ្ទេរក្រេឌីត (Credit Transfer)

ជាដំណើរការតាមក្រេឌីតដែលទទួលបាននៅក្នុងគ្រឹះស្ថានឬប្រព័ន្ធមួយ អាចនឹងត្រូវបានទទួលស្គាល់ដោយគ្រឹះស្ថានឬប្រព័ន្ធមួយទៀត។

កម្មវិធីសិក្សា
(Curriculum)

ជាសំណុំនៃការងារទៅតាមពេលនៃការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា រួមមានការកំណត់គោលដៅ ខ្លឹមសារ វិធីសាស្ត្រ(រួមទាំងការវាយតម្លៃ)និងសម្ភារនៃការបណ្តុះបណ្តាល។ តាមនិយមន័យរបស់គ.ទ.ក. កម្មវិធីសិក្សាសំដៅដល់សំណុំមុខវិជ្ជាដែលត្រូវបានរៀបចំឲ្យអ្នកសិក្សាទទួលបាននូវចំណេះដឹង ចំណេះធ្វើ សីលធម៌ និងសមត្ថភាពបន្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

លទ្ធផលសិក្សា
(Learning Outcomes)

ជាសេចក្តីថ្លែងនូវអ្វីដែលអ្នកសិក្សាចេះ យល់និងអាចធ្វើក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សាតាមរយៈលក្ខណវិនិច្ឆ័យស្នាដៃការងារផ្អែកលើចំណេះដឹង ជំនាញ អាកប្បកិរិយា និងសមត្ថភាព។

កម្មវិធីអប់រំ
(Learning Programme)

ជាកម្មវិធីនៃការសិក្សាឬការបណ្តុះបណ្តាល កំណត់ដោយកម្មវិធីបណ្តុះ-បណ្តាលមួយដែលមានម៉ូឌុល មេរៀន កម្មវត្ថុ ឬមុខវិជ្ជាឬបន្សំនៃធាតុទាំងនេះ។

កម្រិត
(Level)

សំដៅលើទីតាំងដែលគុណវុឌ្ឍិមួយស្ថិតនៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិទៅតាមឈ្មោះកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ។

ការពណ៌នាកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ
(Level Descriptor)

សំដៅលើនិយមន័យនៃចរិកលក្ខណៈរបស់គុណវុឌ្ឍិដែលអាចនឹងផ្តល់ជាឈ្មោះឬការពិពណ៌នាទៅលើកម្រិតគុណវុឌ្ឍិពិសេស។

ម៉ូឌុលនីយកម្ម
(Modularisation)

សំដៅទៅលើប្រព័ន្ធនៅក្នុងគុណវុឌ្ឍិដែលមានចំនួនម៉ូឌុល ហើយម៉ូឌុលនីមួយៗ អាចត្រូវបានធ្វើវិញ្ញាបនកម្ម(ការបញ្ជាក់)ដាច់ដោយឡែកពីគ្នា។ ពេលខ្លះត្រូវបានគេស្គាល់ថា«ខ្នាតនីយកម្ម»និង«ម៉ូឌុលនីយកម្ម» ត្រូវបានប្រើ ដើម្បីសំដៅលើប្រព័ន្ធមួយនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំដែលមានចំនួនសមាសភាគ។

ម៉ូឌុល
(Module)

ជាសមាសភាគរបស់គុណវុឌ្ឍិដែលមានវិសាលភាពធំ ដែលត្រូវបានធ្វើវិញ្ញាបនកម្មដាច់ដោយឡែកឬឯករាជ្យពីគ្នា។ (ជួនកាលវាមានន័យជាសមាសភាគនៃការបង្រៀននិងរៀននៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំដែលមិនត្រូវបានធ្វើវិញ្ញាបនកម្មដាច់ដោយឡែកពីគ្នាទេ)។

ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ
(National Qualifications

ជាលិខិតូបករណ៍សម្រាប់ធ្វើការអភិវឌ្ឍនិងចំណាត់ថ្នាក់គុណវុឌ្ឍិដោយអាស្រ័យទៅនឹងកម្រងលក្ខណវិនិច្ឆ័យនៃការសិក្សាដែលសម្រេច

Framework)	បានតាមកម្រិតនីមួយៗ ដោយកម្រងលក្ខណវិនិច្ឆ័យនោះបានបញ្ជាក់ជាលក្ខណៈទូទៅនៅក្នុងការពណ៌នាគុណវុឌ្ឍិក្នុងកម្រិតនីមួយៗនៃក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ។
គុណវុឌ្ឍិ (Qualification)	១. ជាបណ្តុំសមត្ថភាពដែលឆ្លើយតបទៅនឹងតួនាទីការងារ និងផ្នែក សំខាន់នៅកន្លែងធ្វើការ។ ២. ជាវិញ្ញាបនបត្រ សញ្ញាបត្រ ឬកម្រិត ដែលផ្តល់ឲ្យដោយគ្រឹះស្ថាន ផ្តល់ការអប់រំឬក្រុម ដែលមានសិទ្ធិផ្តល់គុណវុឌ្ឍិ និងបញ្ជាក់ពីការ ទទួលបានលទ្ធផលសិក្សា។ ៣. ជាការបញ្ជាក់ផ្លូវការ ដែលចេញដោយអង្គភាពពាក់ព័ន្ធ ក្នុងការទទួលស្គាល់ថាបុគ្គលម្នាក់សម្រេចបានលទ្ធផលសិក្សាឬសមត្ថភាពដែលទាក់ទងទៅនឹងតម្រូវការរបស់បុគ្គល អាជីព ក្រុមហ៊ុន ឬ សហគមន៍។
ក្របខ័ណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ (Qualifications Framework)	ជាឧបករណ៍សម្រាប់ការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់នៃគុណវុឌ្ឍិដែលផ្អែកទៅលើសំណុំលក្ខណវិនិច្ឆ័យដែលបានបង្កើតសម្រាប់កម្រិតគុណវុឌ្ឍិសម្រេចបានជាក់លាក់ ដែលធ្វើឲ្យប្រសើរឡើងនូវតម្លាភាព ប្រកចូលវឌ្ឍនភាព ការប្រៀបធៀប និងគុណភាពនៃគុណវុឌ្ឍិ។
ការធានាគុណភាព (Quality Assurance)	សំដៅដល់ពាក្យទូទៅសម្រាប់គ្រប់សកម្មភាពដែលផ្តល់ការធានាថាសេវានៃការអប់រំនិងការបណ្តុះបណ្តាលរបស់គ្រឹះស្ថានឬអង្គភាព ត្រូវបានផ្តល់ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពជាប់ជានិច្ច ទៅតាមតម្រូវការស្តង់ដានិងស្របតាមគោលដៅ និងគោលបំណងដែលបានផ្សព្វផ្សាយ។
កម្រិតគុណវុឌ្ឍិ (Qualification Level)	ជាកម្រិតផ្តល់ឲ្យមានដែលរៀបរាប់ពីប្រភេទលទ្ធផលឬការពិពណ៌នាគុណវុឌ្ឍិដែលចង្អុលពីចរិតលក្ខណៈគុណវុឌ្ឍិតាមប្រភេទ។
ការទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុន (Recognition of Prior Learning (RPL)	សំដៅដល់ការទទួលស្គាល់និងផ្តល់សុពលភាពលើសមត្ថភាពសម្រាប់គោលបំណងនៃការធ្វើវិញ្ញាបនកម្ម(ការបញ្ជាក់)ដែលបានពីក្រៅប្រព័ន្ធអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលផ្លូវការ។
ការចុះបញ្ជី (Registration)	ជាដំណើរនៃការផ្តល់ឲ្យគ្រឹះស្ថានមួយនូវឱកាសដើម្បីបង្កើតទំនាក់ទំនងដែលមានការទទួលស្គាល់ជាផ្លូវការ និងជាសាធារណៈជាមួយស្ថាប័នជាតិពាក់ព័ន្ធ (អាជ្ញាធរមានសមត្ថកិច្ច)។

ជំនាញ (Skills)	ជាសមត្ថភាពប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងដើម្បីបំពេញការងារនិងដោះស្រាយបញ្ហា។ ជំនាញត្រូវបានពិពណ៌នាជាចំណេះដឹងវិភាគ (ការប្រើគំនិតប្រកបដោយភាពត្រឹមត្រូវ អព្ភន្តរញ្ញាណ និងការច្នៃប្រឌិត) និងការអនុវត្ត (ទាក់ទងនឹងទេពកោសល្យហត្ថកម្មឬជំនាញប្រើដោយដៃ និងការប្រើវិធីសាស្ត្រ សម្ភារ ឧបករណ៍ និងគ្រឿងប្រដាប់ផ្សេងៗ)។
សមត្ថភាព (Competency)	គឺជាចំណេះដឹង ជំនាញ និងឥរិយាបថជាក់លាក់ដែលត្រូវការក្នុងកន្លែងការងារ ហើយអនុវត្តនូវចំណេះដឹងនិងជំនាញទាំងនោះ ប្រតិបត្តិសកម្មភាពការងារឲ្យឆ្លើយតបទៅនឹងស្តង់ដាប្រតិបត្តិដែលបានកំណត់ ។
ការវាយតម្លៃសមត្ថភាព (Competency Assessment)	ជាដំណើរការនៃការប្រមូលភស្តុតាងនិងធ្វើការវាយតម្លៃនៅក្នុងការវិនិច្ឆ័យលើផ្នែកសមត្ថភាពដែលទទួលបានជោគជ័យ។

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខ: ១៥៧ អនក្រ.បក

អនុក្រឹត្យ

ស្តីពី

ការបង្កើតអគ្គនាយកដ្ឋានអន្តោប្រវេសន៍ ចំណុះក្រសួងមហាផ្ទៃ

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស / រកត / ០៩១៣ / ៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២ / នស / ៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើ ច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកត/០១៩៦/០៨ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែមករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឲ្យ ប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងមហាផ្ទៃ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ១៦ អ.ន.ក្រ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែធ្នូ ឆ្នាំ១៩៩៣ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅ នៃក្រសួងមហាផ្ទៃ
- តាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ

សម្រេច

មាត្រា១ ៖ ត្រូវបានបង្កើត **អគ្គនាយកដ្ឋានអន្តោប្រវេសន៍** ចំណុះក្រសួងមហាផ្ទៃ ។

មាត្រា២៖ អគ្គនាយកដ្ឋានអន្តោប្រវេសន៍ មានតួនាទីធ្វើជាសេនាធិការជូន ក្រសួងមហាផ្ទៃ ក្នុងការដឹកនាំគ្រប់គ្រងជនបរទេសមិនមែនអន្តោប្រវេសន៍ ជនបរទេសអន្តោប្រវេសន៍ និង ជនបរទេសអន្តោប្រវេសន៍ជាអ្នកវិនិយោគឯកជន តាមលក្ខខណ្ឌនៃច្បាប់កំណត់ និង ការងារជនភៀសខ្លួន ។

មាត្រា ៣ ៖ អគ្គនាយកដ្ឋានអន្តោប្រវេសន៍ ដឹកនាំដោយ អគ្គនាយក ០១រូប និងមាន អគ្គនាយករង មួយចំនួនជាជំនួយតាមការចាំបាច់ ។

មាត្រា ៤ ៖ ត្រូវបានផ្ទេរ នាយកដ្ឋានអន្តោប្រវេសន៍ ចេញពីអគ្គស្នងការដ្ឋាននគរបាលជាតិ មកចំណុះ អគ្គនាយកដ្ឋានអន្តោប្រវេសន៍ ។

មាត្រា ៥៖ អគ្គនាយកដ្ឋានអន្តោប្រវេសន៍ មានរចនាសម្ព័ន្ធ ដូចតទៅ:

១- នាយកដ្ឋានរដ្ឋបាលសរុប

២- នាយកដ្ឋានគ្រប់គ្រងជនបរទេសមិនមែនអន្តោប្រវេសន៍

៣- នាយកដ្ឋានគ្រប់គ្រងជនបរទេសអន្តោប្រវេសន៍

៤- នាយកដ្ឋានគ្រប់គ្រងជនបរទេសអន្តោប្រវេសន៍ជាអ្នកវិនិយោគឯកជន

៥- នាយកដ្ឋានច្រកទ្វារអន្តរជាតិ

មាត្រា ៦៖ តួនាទីភារកិច្ចរបស់ អគ្គនាយកដ្ឋានអន្តោប្រវេសន៍ និង តួនាទីភារកិច្ចរបស់ នាយកដ្ឋាន ចំណុះត្រូវកំណត់ដោយអនុក្រឹត្យមួយដោយឡែក ។

មាត្រា ៧៖ បទប្បញ្ញត្តិទាំងឡាយណាដែលមានខ្លឹមសារផ្ទុយនឹងអនុក្រឹត្យនេះ ត្រូវទុកជានិរាករណ៍ ។

មាត្រា ៨៖ រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ រដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋលេខាធិការគ្រប់ក្រសួង-ស្ថាប័នដែលពាក់ព័ន្ធ ត្រូវអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ ។

រាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃទី ០៦ ខែ មេសា ឆ្នាំ ២០១៤

នាយករដ្ឋមន្ត្រី

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

<u>កន្លែងទទួល</u>

- ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរាជរដ្ឋាភិបាល
- ខុទ្ទកាល័យសម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- ខុទ្ទកាល័យឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ដូចមាត្រា ៨
- រាជកិច្ច
- ឯកសារ-កាលប្បវត្តិ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខ: ១៥៨ អនក្រ.បក

អនុក្រឹត្យ

ស្តីពី

ការបង្កើតអគ្គនាយកដ្ឋានអត្តសញ្ញាណកម្ម

ចំណុះក្រសួងមហាផ្ទៃ

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស / រកត / ០៩១៣ / ៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២ / នស / ៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើ ច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកត/០១៩៦/០៨ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែមករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឲ្យ ប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងមហាផ្ទៃ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ១៦ អ.ន.ក្រ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែធ្នូ ឆ្នាំ១៩៩៣ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅ នៃក្រសួងមហាផ្ទៃ
- តាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ

សម្រេច

មាត្រា១៖ ត្រូវបានបង្កើត **អគ្គនាយកដ្ឋានអត្តសញ្ញាណកម្ម** ចំណុះក្រសួងមហាផ្ទៃ ។

មាត្រា២៖ អគ្គនាយកដ្ឋានអត្តសញ្ញាណកម្ម មានតួនាទីធ្វើជាសេនាធិការជូន ក្រសួងមហាផ្ទៃ ក្នុងការដឹកនាំគ្រប់គ្រង ការងារស្ថិតិប្រជាពលរដ្ឋ ការងារផ្តល់លិខិតអត្រានុកូលដ្ឋាន ការងារផ្តល់អត្តសញ្ញាណបណ្ណសញ្ជាតិខ្មែរ ការងារផ្តល់លិខិតឆ្លងដែន និងការងារផ្តល់សញ្ជាតិខ្មែរតាមលក្ខខណ្ឌនៃច្បាប់កំណត់។

មាត្រា ៣៖ អគ្គនាយកដ្ឋានអត្តសញ្ញាណកម្ម ដឹកនាំដោយ អគ្គនាយក ០១រូប និងមាន អគ្គនាយករង មួយចំនួនជាជំនួយតាមការចាំបាច់ ។

មាត្រា ៤៖ ត្រូវបានផ្ទេរ នាយកដ្ឋាននគរបាលស្ថិតិនិងលិខិតឆ្លងដែន ចេញពីអគ្គស្នងការដ្ឋាននគរបាលជាតិ និងផ្ទេរការងារអត្រានុកូលដ្ឋាន ការងារសញ្ជាតិ ពីអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាលមូលដ្ឋាន មកចំណុះ អគ្គនាយក-ដ្ឋានអត្តសញ្ញាណកម្ម ។

មាត្រា ៥៖ អគ្គនាយកដ្ឋានអត្តសញ្ញាណកម្ម មានរចនាសម្ព័ន្ធ ដូចតទៅ

១- នាយកដ្ឋានរដ្ឋបាលសរុប

២- នាយកដ្ឋានអគ្រានុកូលដ្ឋាន

៣- នាយកដ្ឋានអត្តសញ្ញាណបណ្ណ័សញ្ជាតិខ្មែរ

៤- នាយកដ្ឋានលិខិតឆ្លងដែន

៥- នាយកដ្ឋានសញ្ជាតិ

មាត្រា ៦៖ តួនាទីភារកិច្ចរបស់ អគ្គនាយកដ្ឋានអត្តសញ្ញាណកម្ម និង តួនាទីភារកិច្ចរបស់ នាយកដ្ឋាន ចំណុះត្រូវកំណត់ដោយអនុក្រឹត្យមួយដោយឡែក ។

មាត្រា ៧ ៖បទប្បញ្ញត្តិទាំងឡាយណាដែលមានខ្លឹមសារផ្ទុយនឹងអនុក្រឹត្យនេះ ត្រូវទុកជានិរាករណ៍ ។

មាត្រា ៨៖ រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ រដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋលេខាធិការគ្រប់ក្រសួង-ស្ថាប័នដែលពាក់ព័ន្ធ ត្រូវអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ ។

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៦ ខែ មករា ឆ្នាំ ២០១៤

នាយករដ្ឋមន្ត្រី

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

<u>កន្លែងទទួល</u>

- ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរាជរដ្ឋាភិបាល
- ខុទ្ទកាល័យសម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- ខុទ្ទកាល័យឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ដូចមាត្រា ៨
- រាជកិច្ច
- ឯកសារ-កាលប្បវត្តិ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខ: ១៥៩. អនក្រ.បក

អនុក្រឹត្យ
ស្តីពី
ការកែសម្រួលរៀបចំឡើងវិញរចនាសម្ព័ន្ធ ក្របខ័ណ្ឌចាត់តាំង បញ្ជាការដ្ឋានកងរាជអាវុធហត្ថលើផ្ទៃប្រទេស

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅ នៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/រកម/០១៩៦/០៧ ចុះថ្ងៃទី២៥ ខែមករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងការពារជាតិ
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៧០១/២៣៧ ចុះថ្ងៃទី១៨ ខែកក្កដាឆ្នាំ២០០១ ស្តីពីការកែសម្រួលតួនាទី ភារកិច្ច និងរចនាសម្ព័ន្ធចាត់តាំងរបស់អគ្គបញ្ជាការដ្ឋាន នៃកងយោធពលខេមរភូមិន្ទ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ៦៥ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី១៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០០០ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងការពារជាតិ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ៧៧ អនក្រ ចុះថ្ងៃទី២១ខែធ្នូ ឆ្នាំ១៩៩៤ ស្តីពីភារកិច្ច និងរចនាសម្ព័ន្ធទូទៅនៃកងរាជអាវុធហត្ថ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ១៣៦ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី២៥ ខែសីហា ឆ្នាំ២០០៩ ស្តីពីការបង្កើតស្នងការដ្ឋាន ដាក់ចំណុះបញ្ជាការដ្ឋានកងរាជអាវុធហត្ថ
- តាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងការពារជាតិ

សម្រេច

មាត្រា ១.- ត្រូវបានកែសម្រួលរៀបចំឡើងវិញរចនាសម្ព័ន្ធ ក្របខ័ណ្ឌចាត់តាំងបញ្ជាការដ្ឋានកងរាជអាវុធហត្ថលើផ្ទៃប្រទេសដូចខាងក្រោម៖

១-សេនាធិការដ្ឋាន
២-ស្នងការដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ
៣-ស្នងការដ្ឋានយុត្តិធម៌
៤-ស្នងការដ្ឋានបច្ចេកទេសសន្តិសុខ
៥-ស្នងការដ្ឋានកស្តុភារ
៦-ស្នងការដ្ឋានសម្ភារៈបច្ចេកទេស

មាត្រា ២.- សេនាធិការដ្ឋាន និងបណ្តាស្នងការដ្ឋានខាងលើមានឋានៈស្មើនាយកដ្ឋាន។

មាត្រា ៣.- តួនាទីភារកិច្ច រចនាសម្ព័ន្ធនិងក្របខ័ណ្ឌចាត់តាំងរបស់សេនាធិការដ្ឋាន និងស្នងការដ្ឋានចំណុះបញ្ជាការដ្ឋានកងរាជអាវុធហត្ថលើផ្ទៃប្រទេស អាស្រ័យដោយក្រសួងការពារជាតិកំណត់។

មាត្រា ៤.- ត្រូវបាននិរាករណ៍ អនុក្រឹត្យលេខ ១៣៦ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី២៥ ខែសីហា ឆ្នាំ២០០៩ ស្តីពីការបង្កើតស្នងការដ្ឋានជាក់ចំណុះបញ្ជាការដ្ឋានកងរាជអាវុធហត្ថ។

មាត្រា ៥.- រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងការពារជាតិ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ អគ្គមេបញ្ជាការនៃកងយោធពលខេមរភូមិន្ទ និងស្ថាប័ន កងឯកភាពដែលមានការពាក់ព័ន្ធ ត្រូវអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះឲ្យមានប្រសិទ្ធភាពចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

ធ្វើនៅរាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃទី ០១ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៤

នាយករដ្ឋមន្ត្រី

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

បានយកសេចក្តីជម្រាបជូន

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ដើម្បីសុំសេចក្តីសម្រេចដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់

រាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃទី ២៥ ខែ មីនា ឆ្នាំ២០១៤

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងការពារជាតិ

នាយឧត្តមសេនីយ៍ ទៀ បាញ់

<u>កន្លែងទទួល</u>

-ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរាជរដ្ឋាភិបាល
-ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
-ដូចមាត្រា ៥
-ឯកសារ-កាលប្បវត្តិ

សច្ចាប័នៈ ថ្ងៃទី ០១ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៤

បានឃើញ និងឯកភាព

លើរចនាសម្ព័ន្ធចាត់តាំង

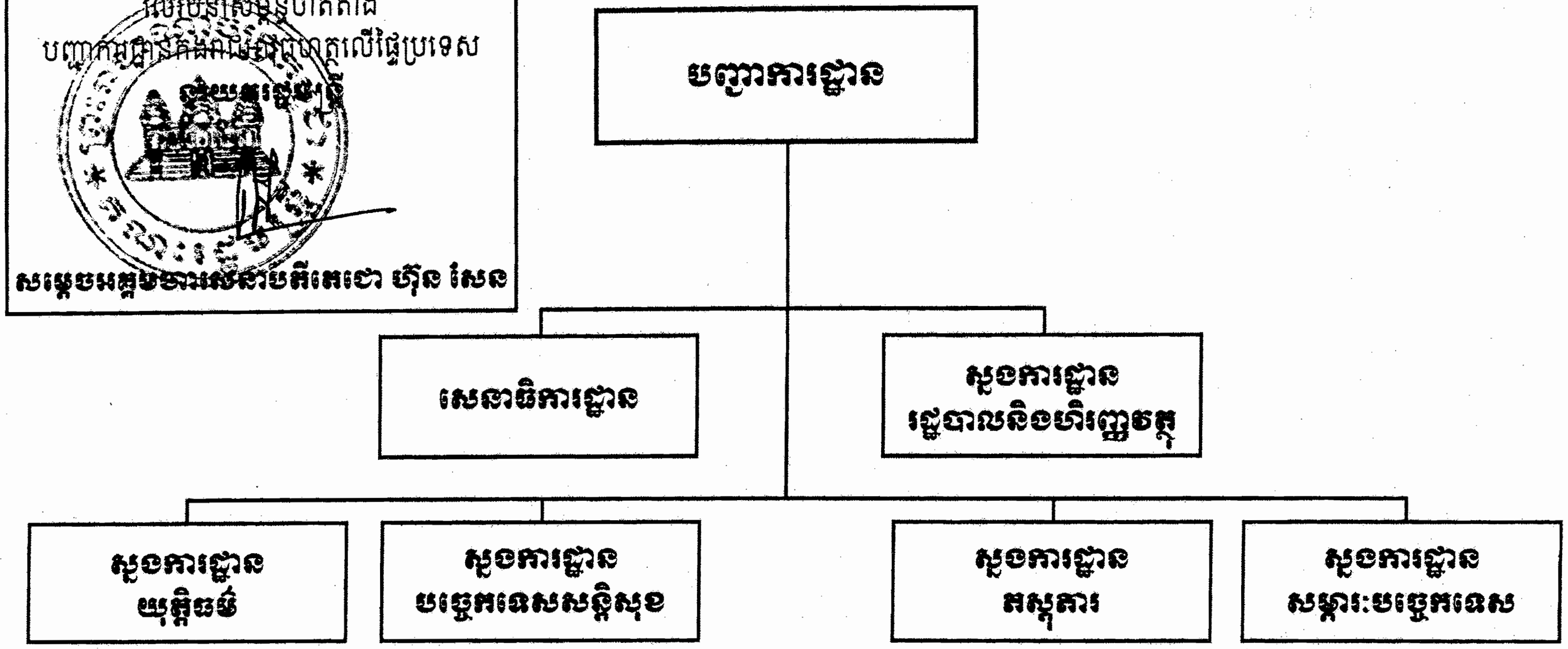
បញ្ជាការដ្ឋានកងរាជអាវុធហត្ថលើផ្ទៃប្រទេស

នាយករដ្ឋមន្ត្រី

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

រចនាសម្ព័ន្ធចាត់តាំង

បញ្ជាការដ្ឋានកងរាជអាវុធហត្ថលើផ្ទៃប្រទេស



បានយកសេចក្តីជម្រាបជូន

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន នាយករដ្ឋមន្ត្រី

នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ដើម្បីសុំសេចក្តីសម្រេចដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងការពារជាតិ

នាយឧត្តមសេនីយ៍ ទៀ បាញ់

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា **ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**

លេខ: ៣៤៩ អនក្រ.តត

អនុក្រឹត្យ
ស្តីពី
ការតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ២០ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១៩៦/១៩ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ មករា ឆ្នាំ ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងធម្មការនិងសាសនា
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ១៥៤ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី ១១ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ២០១១ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងប្រព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងធម្មការ និងសាសនា
- យោងតាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងធម្មការ និងសាសនា

សម្រេច

មាត្រា ១ : តែងតាំងជាទីប្រឹក្សាក្រសួងធម្មការ និងសាសនា ចំនួន ៣ រូប មានឋានៈស្មើអគ្គនាយករង៖

១- លោកស្រី **អ៊ឹង ភីរម្យ**
២- លោក **ម៉ែន ខាវ**
៣- លោក **រឿង យ៉ុន**

មាត្រា ២ : តែងតាំងជាជំនួយការក្រសួងធម្មការ និងសាសនា ចំនួន ៤ រូប មានឋានៈស្មើប្រធាននាយកដ្ឋាន៖

១- លោក **សេង គៀន**
២- លោក **អ៊ឹង សួរ**
៣- លោក **ម៉ម ភួង**
៤- លោក **សៅ សាម៉ន**

មាត្រា ៣ : រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងធម្មការ និងសាសនា រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ រដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋលេខាធិការគ្រប់ក្រសួង ប្រធានគ្រប់ស្ថាប័ន ដែលពាក់ព័ន្ធ និងសាមីជនដូចមានចែងក្នុងមាត្រា ១ និងមាត្រា ២ ខាងលើ ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះ ចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខានេះតទៅ ។

ធ្វើនៅរាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២៤ ខែ មេសា ឆ្នាំ ២០១៤

នាយករដ្ឋមន្ត្រី

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

កន្លែងទទួល:
-ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
-អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល
-ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
-ខុទ្ទកាល័យឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
-ដូចមាត្រា ៣
-រាជកិច្ច
-ឯកសារ កាលប្បវត្តិ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខៈ ៣៣០ អនក្រ.បក

អនុក្រឹត្យ
ស្តីពីការតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រម លេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ២០ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ១៩៩៤ ដែលប្រកាស ឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅ នៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រម លេខ នស/រកម/០១០៥/០០១ ចុះថ្ងៃទី ១៧ ខែ មករា ឆ្នាំ ២០០៥ ដែលប្រកាស ឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា
- បានឃើញអនុក្រឹត្យ លេខ ៥៤ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ មីនា ឆ្នាំ២០១១ ស្តីពីការរៀបចំនិងប្រព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា
- យោងតាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា

សម្រេច

មាត្រា ១ : ត្រូវបានតែងតាំងទីប្រឹក្សាអមក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា ចំនួន ០៤រូបៈ

១-លោក សាត សុផល មានឋានៈស្មើ ប្រធាននាយកដ្ឋាន
២-លោក លាត សារឿន មានឋានៈស្មើ ប្រធាននាយកដ្ឋាន
៣-លោក ឡឹប រដ្ឋា មានឋានៈស្មើ ប្រធាននាយកដ្ឋាន
៤-លោក អ៊ុយ ឡាង មានឋានៈស្មើ ប្រធាននាយកដ្ឋាន

មាត្រា ២ : រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ រដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋលេខាធិការ ប្រធានគ្រប់ក្រសួងស្ថាប័នដែលពាក់ព័ន្ធ និងសាមីខ្លួន ដូចមានចែងក្នុងមាត្រា ១ ត្រូវអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី[illegible] ខែ មេសា ឆ្នាំ២០១៤

នាយករដ្ឋមន្ត្រី

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

កន្លែងទទួល ៖
- ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
- អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល
- ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ខុទ្ទកាល័យឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ដូចមាត្រា ២
- រាជកិច្ច
- ឯកសារ-កាលប្បវត្តិ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខៈ ៣៣១ អនក្រ.តត

អនុក្រឹត្យ

ស្តីពី

ការតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ២០ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅ នៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០៦/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ៣០ ខែ តុលា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីសហលក្ខន្តិកៈមន្ត្រីរាជការស៊ីវិល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១៩៦/០៨ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ មករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងមហាផ្ទៃ
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ ជស/រកត/០៣០០/១១៦ ចុះថ្ងៃទី ០៣ ខែ មីនា ឆ្នាំ២០០០ ស្តីពីលក្ខន្តិកៈដោយឡែកនៃក្របខ័ណ្ឌមន្ត្រីគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៥០៨/០១៧ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០០៨ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត ក្រុងស្រុក ខណ្ឌ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ១៦ អនក្រ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែធ្នូ ឆ្នាំ១៩៩៣ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តិទៅនៃក្រសួងមហាផ្ទៃ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ២៦ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី២៩ ខែ មករា ឆ្នាំ២០០៩ ស្តីពីការកំណត់ចំនួនគណៈអភិបាលរាជធានី គណៈអភិបាលខេត្ត គណៈអភិបាលក្រុង គណៈអភិបាលស្រុក គណៈអភិបាលខណ្ឌ
- យោងតាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ

សម្រេច

មាត្រា ១ : ត្រូវបានតែងតាំងលោក **អ៊ុន សុគ័ន្ធ** ឋានន្តរស័ក្តិអនុមន្ត្រី ថ្នាក់លេខ៨ នៃក្របខ័ណ្ឌមន្ត្រីគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលក្រសួងសុខាភិបាល ជាអភិបាលក្រុងសំរោង នៃខេត្តឧត្តរមានជ័យ ។

មាត្រា ២ : បទប្បញ្ញត្តិទាំងឡាយណា ដែលមានខ្លឹមសារផ្ទុយនឹងអនុក្រឹត្យនេះ ត្រូវទុកជានិរាករណ៍ ។

មាត្រា ៣ : រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ រដ្ឋមន្ត្រីគ្រប់ក្រសួង និងប្រធានគ្រប់ស្ថាប័នដែលពាក់ព័ន្ធ និងសាមីខ្លួនដូចមានចែងក្នុងមាត្រា១ខាងលើ ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះ តាមភារកិច្ចរៀងៗខ្លួនចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

ធ្វើនៅរាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២៥ ខែ មេសា ឆ្នាំ២០១៤

នាយករដ្ឋមន្ត្រី

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

កន្លែងទទួល :

- ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
- អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល
- ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ខុទ្ទកាល័យឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ដូចមាត្រា ៣
- រាជកិច្ច
- ឯកសារ កាលប្បវត្តិ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខ: ៣៣៧ អនក្រ.បក

អនុក្រឹត្យ

ស្តីពី

ការសម្រួលភារកិច្ច និងតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ២០ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅ នៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០៦/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ៣០ ខែ តុលា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីសហលក្ខន្តិកៈមន្ត្រីរាជការស៊ីវិល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១៩៦/០៨ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ មករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងមហាផ្ទៃ
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ ជស/រកត/០២០០/១០៤ ចុះថ្ងៃទី ២២ ខែ កុម្ភៈ ឆ្នាំ២០០០ ស្តីពីលក្ខន្តិកៈដោយឡែក នៃក្របខ័ណ្ឌមន្ត្រីរដ្ឋបាលជាន់ខ្ពស់ក្រសួងមហាផ្ទៃ
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៥០៨/០១៧ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០០៨ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត ក្រុងស្រុក ខណ្ឌ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ១៦ អនក្រ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែធ្នូ ឆ្នាំ១៩៩៣ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តិទៅនៃក្រសួងមហាផ្ទៃ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ២៦ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី២៩ ខែ មករា ឆ្នាំ២០០៩ ស្តីពីការកំណត់ចំនួនគណៈអភិបាលរាជធានី គណៈអភិបាលខេត្ត គណៈអភិបាលក្រុង គណៈអភិបាលស្រុក គណៈអភិបាលខណ្ឌ
- យោងតាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ

សម្រេច

មាត្រា ១ : ត្រូវបានសម្រួលភារកិច្ចលោក **ស៊ិញ ស៊ុន** ឋានន្តរស័ក្តិអនុមន្ត្រី ថ្នាក់លេខ៨ ពីអភិបាលស្រុកអូររាំង ឱ្យមកបម្រើការងារនៅសាលាខេត្តមណ្ឌលគិរី ។

មាត្រា ២ : ត្រូវបានតែងតាំងលោក **នង ឧុណ្ណារី** ឋានន្តរស័ក្តិអនុមន្ត្រី ថ្នាក់លេខ៨ ជាអភិបាលស្រុកអូររាំង នៃខេត្តមណ្ឌលគិរី ។

មាត្រា ៣ : បទប្បញ្ញត្តិទាំងឡាយណា ដែលមានខ្លឹមសារផ្ទុយនឹងអនុក្រឹត្យនេះ ត្រូវទុកជានិរាករណ៍ ។

មាត្រា ៤ : រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ រដ្ឋមន្ត្រីគ្រប់ក្រសួង និងប្រធានគ្រប់ស្ថាប័នដែលពាក់ព័ន្ធ និងសាមីខ្លួនដូចមានចែងក្នុងមាត្រា១ និងមាត្រា២ខាងលើ ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះតាមភារកិច្ចរៀង១ខ្លួនចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ ។

ធ្វើនៅរាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២៥ ខែ មេសា ឆ្នាំ២០១៤

នាយករដ្ឋមន្ត្រី

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

<u>កន្លែងទទួល</u> :

- *ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង*
- *អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ*
- *អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា*
- *អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា*
- *អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល*
- *ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី*
- *ខុទ្ទកាល័យឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី*
- *ដូចមាត្រា ៤*
- *រាជកិច្ច*
- *ឯកសារ កាលប្បវត្តិ*

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខៈ ៣៣៣ អនក្រ.តត

អនុក្រឹត្យ
ស្តីពី
ការតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ២០ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅ នៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០៦/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ៣០ ខែ តុលា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីសហលក្ខន្តិកៈមន្ត្រីរាជការស៊ីវិល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១៩៦/០៨ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ មករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងមហាផ្ទៃ
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ ជស/រកត/០២០០/១០៤ ចុះថ្ងៃទី ២២ ខែ កុម្ភៈ ឆ្នាំ២០០០ ស្តីពីលក្ខន្តិកៈដោយឡែក នៃក្របខ័ណ្ឌមន្ត្រីរដ្ឋបាលជាន់ខ្ពស់ក្រសួងមហាផ្ទៃ
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៥០៨/០១៧ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០០៨ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ១៦ អនក្រ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែធ្នូ ឆ្នាំ១៩៩៣ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃក្រសួងមហាផ្ទៃ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ២៦ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី២៩ ខែ មករា ឆ្នាំ២០០៩ ស្តីពីការកំណត់ចំនួនគណៈអភិបាលរាជធានី គណៈអភិបាលខេត្ត គណៈអភិបាលក្រុង គណៈអភិបាលស្រុក គណៈអភិបាលខណ្ឌ
- យោងតាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ

សម្រេច

មាត្រា ១ : ត្រូវបានតែងតាំងមន្ត្រីរាជការចំនួន ០២រូប ជាអភិបាលក្រុង ស្រុក នៃខេត្តបាត់ដំបង ដូចមានរាយនាមខាងក្រោម :

១-លោក **សៀងឯម ទូនស្ថិ** ឋានន្តរស័ក្តិអនុមន្ត្រី ថ្នាក់លេខ៩ ជាអភិបាលក្រុងបាត់ដំបង

២-លោក **ឥន្ទ សៅឫទ្ធិ** ឋានន្តរស័ក្តិអនុមន្ត្រី ថ្នាក់លេខ១១ ជាអភិបាលស្រុកសំឡូត ។

មាត្រា ២ : បទប្បញ្ញត្តិទាំងឡាយណា ដែលមានខ្លឹមសារផ្ទុយនឹងអនុក្រឹត្យនេះ ត្រូវទុកជានិរាករណ៍ ។

មាត្រា ៣ : រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ រដ្ឋមន្ត្រីគ្រប់ក្រសួង និងប្រធានគ្រប់ស្ថាប័នដែលពាក់ព័ន្ធ និងសាមីខ្លួនដូចមានចែងក្នុងមាត្រា១ខាងលើ ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះតាមភារកិច្ចរៀងៗខ្លួនចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ ។

ធ្វើនៅរាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២៥ ខែ ០៤ ឆ្នាំ២០១៤

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

កន្លែងទទួល :

- ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
- អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល
- ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ខុទ្ទកាល័យឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ដូចមាត្រា ៣
- រាជកិច្ច
- ឯកសារ កាលប្បវត្តិ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខ: ៣៣៤ អនក្រ.បក

អនុក្រឹត្យ

ស្តីពី

ការផ្ទេរបញ្ចូលទៅក្នុងឋានន្តរស័ក្តិនាយក្រមការ នៃក្របខ័ណ្ឌមន្ត្រីក្រមការក្រសួងមហាផ្ទៃ

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ២០ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅ នៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០៦/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ៣០ ខែ តុលា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីសហលក្ខន្តិកៈមន្ត្រីរាជការស៊ីវិល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១៩៦/០៨ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែ មករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងមហាផ្ទៃ
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៥០៨/០១៧ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ ២០០៨ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត ក្រុងស្រុក ខណ្ឌ
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៤០០/០៧៥ ចុះថ្ងៃទី២២ ខែមេសា ឆ្នាំ២០០០ ស្តីពីលក្ខន្តិកៈដោយឡែកនៃក្របខ័ណ្ឌមន្ត្រីក្រមការក្រសួងមហាផ្ទៃ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ ១៦ អនក្រ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែធ្នូ ឆ្នាំ១៩៩៣ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តិទៅនៃក្រសួងមហាផ្ទៃ
- យោងតាមការចាំបាច់របស់រាជរដ្ឋាភិបាល

សម្រេច

មាត្រា ១ : ត្រូវបានផ្ទេរបញ្ចូលមន្ត្រីរាជការចំនួន ០៧រូប ទៅក្នុងឋានន្តរស័ក្តិនាយក្រមការ នៃក្របខ័ណ្ឌមន្ត្រីក្រមការក្រសួងមហាផ្ទៃ ដូចមានរាយនាមខាងក្រោម :

ល.រ	នាមត្រកូល និងនាមខ្លួន	ឋានន្តរស័ក្តិ ថ្នាក់ចាស់	ឋានន្តរស័ក្តិ ថ្នាក់ថ្មី
១	លោក **ជី ស៊ីនុត្ថា**	ក្រមការ ថ្នាក់លេខ ១១	នាយក្រមការ ថ្នាក់លេខ ៦
២	លោក **គ្រឹម រដ្ឋា**	ក្រមការ ថ្នាក់លេខ ១២	នាយក្រមការ ថ្នាក់លេខ ៦
៣	លោក **ជឹម រតនៈ**	ក្រមការ ថ្នាក់លេខ ១៣	នាយក្រមការ ថ្នាក់លេខ ៦
៤	លោក **ហុង ទិត្យ**	ក្រមការ ថ្នាក់លេខ ១៣	នាយក្រមការ ថ្នាក់លេខ ៦
៥	លោក **សែស ប្រាក់ពិសាល**	ក្រមការ ថ្នាក់លេខ ១៣	នាយក្រមការ ថ្នាក់លេខ ៦
៦	លោក **ចាន់ សុផល**	ក្រមការ ថ្នាក់លេខ ១៤	នាយក្រមការ ថ្នាក់លេខ ៦
៧	លោក **សុខ គឹមខុន**	នាយលេខាធិការរដ្ឋបាល ថ្នាក់លេខ៣	នាយក្រមការ ថ្នាក់លេខ ៦

មាត្រា ២ : បទប្បញ្ញត្តិទាំងឡាយណា ដែលមានខ្លឹមសារផ្ទុយនឹងអនុក្រឹត្យនេះ ត្រូវទុកជានិរាករណ៍ ។

មាត្រា ៣ : រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ រដ្ឋមន្ត្រីគ្រប់ក្រសួង និងប្រធានគ្រប់ស្ថាប័នដែលពាក់ព័ន្ធ និងសាមីខ្លួនដូចមានចែងក្នុងមាត្រា១ខាងលើ ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះតាមភារកិច្ចរៀង១ខ្លួនចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ ។

ធ្វើនៅរាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី [illegible] ខែ [illegible] ឆ្នាំ២០១៤

នាយករដ្ឋមន្ត្រី

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

<u>កន្លែងទទួល</u> :

- *ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង*
- *អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ*
- *អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា*
- *អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា*
- *អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល*
- *ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី*
- *ខុទ្ទកាល័យឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី*
- *ដូចមាត្រា ៣*
- *រាជកិច្ច*
- *ឯកសារ កាលប្បវត្តិ*

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខៈ ៣៣៥ អនក្រ.តត

អនុក្រឹត្យ
ស្តីពី
ការកំណត់សមាសភាពនៃគណៈកម្មាធិការមត៌កមនុស្សរស់

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩០៨/១០៥៥ ចុះថ្ងៃទី ២៥ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០០៨ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ២០ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០៦/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ៣០ ខែ តុលា ឆ្នាំ ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីសហលក្ខន្តិកៈមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១៩៦/០២ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ មករា ឆ្នាំ ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០២១០/១៦៣ ចុះថ្ងៃទី ១៦ ខែ កុម្ភៈ ឆ្នាំ ២០១០ ស្តីពីប្រព័ន្ធមត៌កមនុស្សរស់នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- តាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ

សម្រេច

មាត្រា ១.-

ត្រូវបានកំណត់សមាសភាពនៃគណៈកម្មាធិការមត៌កមនុស្សរស់ ដូចមានរាយនាមខាងក្រោម៖

១. លោកជំទាវ	**ភឿង សកុណា**	រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ	ប្រធាន
២. ឯកឧត្តម	**ច័ន្ទ តានី**	រដ្ឋលេខាធិការទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី	អនុប្រធាន
៣. ឯកឧត្តម	**ឈន សុភាព**	អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច	អនុប្រធាន
៤. ឯកឧត្តម	**សំរាំង កំសាន្ត**	រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ	សមាជិក
៥. ឯកឧត្តម	**សុខ ផេង**	រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងសុខាភិបាល	សមាជិក
៦. លោកជំទាវ	**ឃុន រចនា**	អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	សមាជិកា
៧. ឯកឧត្តម	**សេង សុម្មុនី**	អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងធម្មការ និងសាសនា	សមាជិក
៨. លោកជំទាវ	**ឈី ទិដ្ឋរ៉ា**	អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងមុខងារសាធារណៈ	សមាជិកា
៩. លោកជំទាវ	**ចម និម្មល**	អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងពាណិជ្ជកម្ម	សមាជិកា
១០. ឯកឧត្តមបណ្ឌិត	**ឆួ ចាន់សុភី**	ប្រធានវិទ្យាស្ថានវប្បធម៌នៃរាជបណ្ឌិតសភាកម្ពុជា	សមាជិក

១១.ឯកឧត្តម	**ពេជ្រ ទុំក្រវិល**	ទីប្រឹក្សាអមក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ	សមាជិក
១២.ឯកឧត្តម	**ស៊ិន សុខ**	ទីប្រឹក្សាក្រសួងព័ត៌មាន	សមាជិក
១៣.ឯកឧត្តម	**ឡុង ប៉ុណ្ណាស៊ីរីវឌ្ឍ**	អគ្គនាយកបច្ចេកទេសវប្បធម៌	សមាជិក
១៤.លោក	**សួន សុវណ្ណា**	អគ្គលេខាធិការស្តីទីនៃគណៈកម្មការជាតិបេតិកភណ្ឌពិភពលោក	សមាជិក

មាត្រា២.-

គណៈកម្មាធិការមត៌កមនុស្សរស់ត្រូវអនុវត្តការកិច្ចដូចមានចែងក្នុងមាត្រា ៩នៃព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០២១០/១៦៣ ចុះថ្ងៃទី១៦ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១០ ស្តីពីប្រព័ន្ធមត៌កមនុស្សរស់នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។

មាត្រា ៣.-

បទប្បញ្ញត្តិទាំងឡាយណា ដែលផ្ទុយនឹងអនុក្រឹត្យនេះ ត្រូវទុកជានិរាករណ៍។

មាត្រា ៤.-

រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងពាណិជ្ជកម្ម រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសុខាភិបាល រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងព័ត៌មាន រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងធម្មការ និងសាសនា រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ រដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋលេខាធិការគ្រប់ក្រសួង-ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ និងសាមីខ្លួនដូចមានក្នុងមាត្រា ១ ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះតាមភារកិច្ចរៀងៗខ្លួន ចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២៧ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៤

នាយករដ្ឋមន្ត្រី

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

<u>កន្លែងទទួល៖</u>

- ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
- អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល
- ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ខុទ្ទកាល័យឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ដូចមាត្រា ៤
- រាជកិច្ច
- ឯកសារ-កាលប្បវត្តិ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខ: ៣៣៦ អនក្រ.តត

អនុក្រឹត្យ

ស្តីពីការតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យ លេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រម លេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ២០ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅ នៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រម លេខ នស/រកម/០១០៥/០០១ ចុះថ្ងៃទី ១៧ ខែ មករា ឆ្នាំ ២០០៥ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា
- បានឃើញអនុក្រឹត្យ លេខ ៥៤ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែ មីនា ឆ្នាំ២០១១ ស្តីពីការរៀបចំនិងប្រព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា
- យោងតាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា

សម្រេច

មាត្រា ១ : ត្រូវបានតែងតាំងលោក ប៉ោ ឡៃ ជាទីប្រឹក្សាអមក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទាមានឋានៈស្មើ ប្រធាននាយកដ្ឋាន ។

មាត្រា ២ : រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ រដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋលេខាធិការគ្រប់ក្រសួងស្ថាប័នដែលពាក់ព័ន្ធ និងសាមីខ្លួន ដូចមានចែងក្នុងមាត្រា ១ ត្រូវអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ..... ខែ ..... ឆ្នាំ២០១៤

នាយករដ្ឋមន្ត្រី

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

កន្លែងទទួល៖

- ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
- អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល
- ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ខុទ្ទកាល័យឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ដូចមាត្រា ២
- រាជកិច្ច
- ឯកសារ-កាលប្បវត្តិ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា
លេខ:....៧៦ សសរ.

សេចក្តីសម្រេច
ស្តីពី
ការបំពេញបន្ថែមសមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

៙៙♦៙៙

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ០២ នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៥០៨/០១៧ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០០៨ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៣០១/០៥ ចុះថ្ងៃទី១៩ ខែមីនា ឆ្នាំ២០០១ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់
- យោងសេចក្តីសម្រេចរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលស្តីពីការបង្កើតក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា
- យោងសេចក្តីណែនាំរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាលេខ០១ សណន ចុះថ្ងៃទី២៧ ខែមករា ឆ្នាំ២០១៤ ស្តីពីតួនាទី ភារកិច្ច និងរបៀបរបបការងារសម្រាប់ក្រុមការងារចុះបំពេញបេសកកម្មតាមមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា
- យោងតាមការចាំបាច់របស់រាជរដ្ឋាភិបាល

សម្រេច

ប្រការ១ .-

ត្រូវបានបំពេញបន្ថែមសមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋានដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការ អនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា **នៅខេត្តស្ទឹងត្រែង** ដែលមានសមាសភាពដូចខាងក្រោម៖

១. ឯកឧត្តម **ចាន់ តារា**	អគ្គនាយក នៃអគ្គនាយកដ្ឋានដឹកជញ្ជូន ក្រសួងសាធារណការ និងដឹកជញ្ជូន	សមាជិក
២. ឯកឧត្តម **ផូវ សំភី**	អគ្គនាយក នៃអគ្គនាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវអភិវឌ្ឍលើវិស័យយុត្តិធម៌ ក្រសួងយុត្តិធម៌	សមាជិក
៣. ឯកឧត្តម **តែ ណាវុធ**	អគ្គលេខាធិការ នៃគណៈកម្មាធិការជាតិទន្លេមេគង្គកម្ពុជា ក្រសួងធនធានទឹក និងឧតុនិយម	សមាជិក
៤. ឯកឧត្តម **សួន វ៉ានី**	នាយកសិក្សាសាលាភូមិន្ទរដ្ឋបាល ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ	សមាជិក
៥. ឯកឧត្តមឧត្តមសេនីយ៍ឯក **ហួត ឈាង**	មេបញ្ជាការរង កងទ័ពជើងគោក និងជាមេបញ្ជាការយោធភូមភាគទី១	សមាជិក
៦. ឯកឧត្តម **សាយ នីដ្ឋា**	ទីប្រឹក្សាក្រសួងរៀបចំដែនដី នគរូបនីយកម្មនិងសំណង់	សមាជិក
៧. ឯកឧត្តម **ដួង ហុង**	ទីប្រឹក្សា ក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា	សមាជិក
៨. ឯកឧត្តម **សេង លីម៉េង**	ទីប្រឹក្សាក្រសួងអភិវឌ្ឍន៍ជនបទ	សមាជិក
៩. លោក **នេត មុន្នី**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ	សមាជិក
១០. លោក **ទន់ សាវ៉ាត**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានវិទ្យុជាតិកម្ពុជា ក្រសួងព័ត៌មាន	សមាជិក
១១. លោក **ឈី សុខា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល ក្រសួងប្រៃសណីយ៍និងទូរគមនាគមន៍	សមាជិក
១២. លោកស្រី **ដួង វឌ្ឍនី**	អគ្គលេខាធិការរង ក្រុមប្រឹក្សាជាតិកម្ពុជាដើម្បីស្ត្រី ក្រសួងកិច្ចការនារី	សមាជិក
១៣. លោក **សូ សាឡុន**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានបច្ចេកទេសសុខាភិបាល ក្រសួងសុខាភិបាល	សមាជិក
១៤. លោក **វៃ ឡេជួ**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាលនិង ហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ	សមាជិក
១៥. លោក **ផាន់ ណាឌី**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋាន បេតិកភណ្ឌ ក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ	សមាជិក
១៦. លោក **ហ៊ឹម អូន**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានកៅស៊ូ ក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ	សមាជិក

១៧ លោក **ប៉ោ និមល**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានថាមពល ក្រសួងរ៉ែ និង ថាមពល	សមាជិក
១៨. លោក **តន់ សុខជា**	អគ្គនាយករងនៃអគ្គនាយកដ្ឋានឧស្សាហកម្ម ក្រសួងឧស្សាហកម្មនិងសិប្បកម្ម	សមាជិក
១៩. លោក **យា ប៊ុនណា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានសហគ្រាសធុនតូចនិងមធ្យមនិងសិប្បកម្ម ក្រសួងឧស្សាហកម្មនិងសិប្បកម្ម	សមាជិក
២០. លោក **សេង រតនា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាលកិច្ចការទូទៅ ក្រសួងទំនាក់ទំនងជាមួយរដ្ឋសភា ព្រឹទ្ធសភា និង អធិការកិច្ច	សមាជិក
២១. លោក **ឡោ ឆវណ្ណា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋាន អប់រំ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	សមាជិក
២២. លោក **និន សុទ្ធីវង្ស**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងទេសចរណ៍	សមាជិក
២៣. លោក **ទឹម ម៉ានី**	អគ្គាធិការរង នៃអគ្គាធិការដ្ឋាន ក្រសួងបរិស្ថាន	សមាជិក
២៤. លោក **ម៉ែន ផាន់ណា**	អគ្គនាយករងនៃអគ្គនាយកដ្ឋានបច្ចេកទេស រដ្ឋលេខាធិការដ្ឋានអាកាសចរស៊ីវិល	សមាជិក
២៥. លោក **សុក ជា**	ប្រធាននាយកដ្ឋានអឺរ៉ុប ក្រសួងការបរទេសនិងសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ	សមាជិក

ប្រការ២ .-

រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និង ហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសាមី រដ្ឋបាលខេត្តស្ទឹងត្រែង និងសាមីខ្លួនដូចមានចែងក្នុងប្រការ១ ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តសេចក្តីសម្រេចនេះ ឲ្យមានប្រសិទ្ធភាពចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៧ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៤

ជ.នាយករដ្ឋមន្ត្រី
ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី

ស ខេង

<u>កន្លែងទទួល:</u>

-ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
-អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល
-ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
-ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តម លោកជំទាវឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
-គ្រប់ក្រសួង ស្ថាប័ន
-រដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ
-រាជកិច្ច
-ឯកសារ-កាលប្បវត្តិ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខៈ...៨៧...សសរ

សេចក្តីសម្រេច

ស្តីពី

ការបំពេញបន្ថែមសមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្រ្តចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

៙៙♦៙៙

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ០២ នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្រ្តី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៥០៨/០១៧ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០០៨ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៣០១/០៥ ចុះថ្ងៃទី១៩ ខែមីនា ឆ្នាំ២០០១ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់
- យោងសេចក្តីសម្រេចរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលស្តីពីការបង្កើតក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្រ្តចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា
- យោងសេចក្តីណែនាំរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាលេខ០១ សណន ចុះថ្ងៃទី២៧ ខែមករា ឆ្នាំ២០១៤ ស្តីពីតួនាទី ភារកិច្ច និងរបៀបរបបការងារសម្រាប់ក្រុមការងារចុះបំពេញបេសកកម្មតាមមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្រ្តចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា
- យោងតាមការចាំបាច់របស់រាជរដ្ឋាភិបាល

សម្រេច

ប្រការ១ .-

ត្រូវបានបំពេញបន្ថែមសមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋានដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការ អនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា **នៅខេត្តពោធិ៍សាត់** ដែលមានសមាសភាពដូចខាងក្រោម៖

១. ឯកឧត្តម **ស៊ុយ ឌីម៉ង់**	អគ្គនាយក នៃអគ្គនាយកដ្ឋានកិច្ចការទូទៅ ក្រសួងរ៉ែ និងថាមពល	សមាជិក
២. ឯកឧត្តម **ជៀប សួរ**	អគ្គនាយក នៃអគ្គនាយកដ្ឋានប្រេងកាត ក្រសួងរ៉ែ និងថាមពល	សមាជិក
៣. ឯកឧត្តម **យស មុនីរ៉ាត់**	អគ្គនាយក នៃអគ្គនាយកដ្ឋានធនធានរ៉ែ ក្រសួងរ៉ែ និងថាមពល	សមាជិក
៤. ឯកឧត្តម **ប្រាក់ ចាន់បឿន**	អគ្គាធិការ នៃអគ្គាធិការដ្ឋាន ក្រសួងរ៉ែ និងថាមពល	សមាជិក
៥. ឯកឧត្តម **វិចទ័រ ហរូណា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានថាមពល ក្រសួងរ៉ែ និងថាមពល	សមាជិក
៦. លោក **ម៉ៅ ផល្លា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍ ក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍	សមាជិក
៧. លោក **ហេង សុផាឌី**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានបេតិកភណ្ឌ ក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ	សមាជិក
៨. លោក **ហេង ភារិទ្ធ**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងបរិស្ថាន	សមាជិក
៩. លោក **ស៊ុន ពិសិដ្ឋ**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងអភិវឌ្ឍន៍ជនបទ	សមាជិក
១០. លោក **ជា តារា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានកិច្ចការទូទៅ ក្រសួងឧស្សាហកម្ម និងសិប្បកម្ម	សមាជិក
១១. លោក **ជា ចាន់តុលា**	អគ្គនាយករង នៃវិទ្យាស្ថានជាតិស្ថិតិ ក្រសួងផែនការ	សមាជិក
១២. លោក **គង់ សាំងលាង**	អនុប្រធានមជ្ឈមណ្ឌលមាត្រាសាស្ត្រជាតិ ក្រសួងឧស្សាហកម្ម និងសិប្បកម្ម	សមាជិក
១៣. លោក **ងួន ស៊ីវុត្ថា**	អគ្គាធិការរង នៃអគ្គាធិការដ្ឋាន ក្រសួងការបរទេស និងសហប្រតិបត្តិការ អន្តរជាតិ	សមាជិក
១៤. ឧត្តមសេនីយ៍ទោ **ព្រាប ឧត្តម**	មេបញ្ជាការរងយោធភូមិភាគទី៥	សមាជិក

ប្រការ២ .-

រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្ដីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសាមី រដ្ឋបាលខេត្តពោធិ៍សាត់ និងសាមីខ្លួនដូចមានចែងក្នុងប្រការ១ ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តសេចក្ដីសម្រេចនេះ ឲ្យមានប្រសិទ្ធភាពចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០២ ខែ មេសា ឆ្នាំ២០១៤

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី

ស ខេង

<u>កន្លែងទទួល:</u>

- *ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង*
- *អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ*
- *អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា*
- *អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា*
- *អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល*
- *ខុទ្ទកាល័យសម្ដេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី*
- *ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តម លោកជំទាវឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី*
- *គ្រប់ក្រសួង ស្ថាប័ន*
- *រដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ*
- *រាជកិច្ច*
- *ឯកសារ-កាលប្បវត្តិ*

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខ:...៥៥...សសរ

សេចក្តីសម្រេច
ស្តីពី
ការបំពេញបន្ថែមសមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ០២ នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៥០៨/០១៧ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០០៨ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៣០១/០៥ ចុះថ្ងៃទី១៩ ខែមីនា ឆ្នាំ២០០១ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់
- យោងសេចក្តីសម្រេចរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលស្តីពីការបង្កើតក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា
- យោងសេចក្តីណែនាំរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាលេខ០១ សណន ចុះថ្ងៃទី២៧ ខែមករា ឆ្នាំ២០១៤ ស្តីពីតួនាទី ភារកិច្ច និងរបៀបរបបការងារសម្រាប់ក្រុមការងារចុះបំពេញបេសកកម្មតាមមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា
- យោងតាមការចាំបាច់របស់រាជរដ្ឋាភិបាល

សម្រេច

ប្រការ១ .-

ត្រូវបានបំពេញបន្ថែមសមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋានដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការ អនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា **នៅខេត្តរតនគិរី** ដែលមានសមាសភាពដូចខាងក្រោម៖

១. ឯកឧត្តម **ឡុង ប៉ុណ្ណាស៊ីរីវុត្ថ**	អគ្គនាយក នៃអគ្គនាយកដ្ឋានបច្ចេកទេសវប្បធម៌ ក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ	សមាជិក
២. ឯកឧត្តម **ឈួរ ស៊ឹមឬទ្ធិ**	អគ្គនាយក នៃអគ្គនាយកដ្ឋានអធិការកិច្ច ក្រសួងទំនាក់ទំនងជាមួយរដ្ឋសភា ព្រឹទ្ធសភា និងអធិការកិច្ច	សមាជិក
៣. ឯកឧត្តម **ផាន់ ផល្លា**	អគ្គនាយក នៃអគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ	សមាជិក
៤. ឯកឧត្តម **សន សុខ**	អគ្គាធិការ នៃអគ្គាធិការដ្ឋាន ក្រសួងសាធារណការ និងដឹកជញ្ជូន	សមាជិក
៥. ឯកឧត្តម **ហ៊ែល តូនី**	អគ្គលេខាធិការ នៃអាជ្ញាធរទន្លេសាប ក្រសួងធនធានទឹក និងឧតុនិយម	សមាជិក
៦. ឯកឧត្តម **ជុកម៉ិល សន្តិភាព**	ទីប្រឹក្សាក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា	សមាជិក
៧. ឯកឧត្តម **ឡាំង គឹមសេង**	សមាជិកបម្រុងក្រុមប្រឹក្សាអ្នកច្បាប់ ទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី	សមាជិក
៨. ឯកឧត្តម **ឈី សម្បត្តិ**	សមាជិកបម្រុងក្រុមប្រឹក្សាអ្នកច្បាប់ ទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី	សមាជិក
៩. លោក **ចឹង ពេញឫទ្ធ**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ	សមាជិក
១០. លោក **ស៊ុត តារា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានពាណិជ្ជកម្មអន្តរជាតិ ក្រសួងពាណិជ្ជកម្ម	សមាជិក
១១. លោកស្រី **សៅ សុខា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងកិច្ចការទូទៅ ក្រសួងកិច្ចការនារី	សមាជិក
១២. លោក **ទូន សុផល**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងអភិវឌ្ឍន៍ជនបទ	សមាជិក
១៣. លោក **មាស សុផល**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាលការពារ និងអភិរក្សធម្មជាតិ ក្រសួងបរិស្ថាន	សមាជិក
១៤. លោក **ស្រ៊ុន សុខុម**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានកសិកម្ម ក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ	សមាជិក
១៥. លោក **អ៊ឹង វណ្ណា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានបច្ចេកទេស ក្រសួងអភិវឌ្ឍន៍ជនបទ	សមាជិក
១៦. លោក **ហ៊ាយ ភីរក្ស**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានទេសចរណ៍ ក្រសួងទេសចរណ៍	សមាជិក
១៧. លោក **សូ ណាសុត**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានបច្ចេកទេស រដ្ឋលេខាធិការដ្ឋានអាកាសចរស៊ីវិល	សមាជិក

១៨. លោក **សូ ណាសុត**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានបច្ចេកទេស រដ្ឋលេខាធិការដ្ឋានអាកាសចរស៊ីវិល	សមាជិក
១៩. លោក **លាង ឆាលី**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានប្រេងកាត ក្រសួងរ៉ែ និងថាមពល	សមាជិក
២០. លោក **ឃិន សុវលក្ខណ៍**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានផែនការ ក្រសួងផែនការ	សមាជិក
២១. លោក **ចម ប៉ូរិទ្ធ**	អគ្គាធិការរង នៃអគ្គាធិការដ្ឋាន ក្រសួងឧស្សាហកម្ម និងសិប្បកម្ម	សមាជិក
២២. លោក **យក់ ប៊ុនស៊ិន**	អគ្គាធិការរង នៃអគ្គាធិការដ្ឋាន ក្រសួងឧស្សាហកម្ម និងសិប្បកម្ម	សមាជិក
២៣. លោក **ហ៊ីង យ៉ាន**	សកលវិទ្យាធិការរង ពុទ្ធិកសកលវិទ្យាល័យ ព្រះសីហមុនីរាជា ក្រសួងធម្មការ និងសាសនា	សមាជិក
២៤. លោក **មាស ប៊ុនធឿន**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានសុរិយោដី និងភូមិសាស្ត្រ ក្រសួងរៀបចំដែនដី នគរូបនីយកម្ម និងសំណង់	សមាជិក
២៥. លោក **ឆាន់ ស៊ីណា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងយុត្តិធម៌	សមាជិក
២៦. ឧត្តមសេនីយ៍ទោ **ហោង ខាំវណ្ណ**	មេបញ្ជាការរង យោធភូមិភាគទី១	សមាជិក
២៧. លោក **ប៊ុន សារិទ្ធ**	ជំនួយការឯកឧត្តមឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី ហោ ណាំហុង	សមាជិក
២៨. លោក **ឡាយ ម៉ារ៉ី**	សមាជិកទី១ នៃបញ្ញត្តិករទូរគមនាគមន៍កម្ពុជា ក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍	សមាជិក

ប្រការ២ .-

រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និង ហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសាមី រដ្ឋបាលខេត្តរតនគិរី និងសាមីខ្លួនដូចមានចែងក្នុងប្រការ១ ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តសេចក្តីសម្រេចនេះ ឲ្យមានប្រសិទ្ធភាពចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៧ ខែ ០៣ ឆ្នាំ២០១៤

ជ.នាយករដ្ឋមន្ត្រី

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី

ស ខេង

<u>កន្លែងទទួល:</u>

-ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
-អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល
-ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
-ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តម លោកជំទាវឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
-គ្រប់ក្រសួង ស្ថាប័ន
-រដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ
-រាជកិច្ច
-ឯកសារ-កាលប្បវត្តិ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខៈ...៥៨...សសរ

សេចក្តីសម្រេច
ស្តីពី
ការបំពេញបន្ថែមសមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ០២ នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៥០៨/០១៧ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០០៨ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០៣០១/០៥ ចុះថ្ងៃទី១៩ ខែមីនា ឆ្នាំ២០០១ ដែលប្រកាសឲ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់
- យោងសេចក្តីសម្រេចរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលស្តីពីការបង្កើតក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា
- យោងសេចក្តីណែនាំរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាលេខ០១ សណន ចុះថ្ងៃទី២៧ ខែមករា ឆ្នាំ២០១៤ ស្តីពីតួនាទី ភារកិច្ច និងរបៀបរបបការងារសម្រាប់ក្រុមការងារចុះបំពេញបេសកកម្មតាមមូលដ្ឋាន ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការអនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា
- យោងតាមការចាំបាច់របស់រាជរដ្ឋាភិបាល

សម្រេច

ប្រការ១ .-

ត្រូវបានបំពេញបន្ថែមសមាជិកក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិចុះមូលដ្ឋានដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រការ អនុវត្តកម្មវិធីនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៣ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា **នៅខេត្តមណ្ឌលគិរី** ដែលមានសមាសភាពដូចខាងក្រោម៖

១. ឯកឧត្តម **ហ៊ិន យុវនា**	អនុប្រធានក្រុមប្រឹក្សានីតិកម្មក្រសួងមហាផ្ទៃ	សមាជិក
២. ឯកឧត្តម **ឈឹម សារ៉េត**	អគ្គនាយក នៃអគ្គនាយកដ្ឋានលទ្ធកម្មសាធារណៈ ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ	សមាជិក
៣. ឯកឧត្តម **ហាប់ ទូច**	អគ្គនាយក នៃអគ្គនាយកដ្ឋានបេតិកភណ្ឌ ក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ	សមាជិក
៤. ឯកឧត្តម **កែវ គង់**	អគ្គនាយក នៃអគ្គនាយកដ្ឋានទំនាក់ទំនងជាមួយរដ្ឋសភា ព្រឹទ្ធសភា ក្រសួងទំនាក់ទំនងជាមួយរដ្ឋសភា ព្រឹទ្ធសភា និងអធិការកិច្ច	សមាជិក
៥. ឯកឧត្តម **ហុង បញ្ញារិទ្ធ**	ទីប្រឹក្សាឯកឧត្តមឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី ហោ ណាំហុង	សមាជិក
៦. ឯកឧត្តម **វ៉ា សាវ៉ែន**	ទីប្រឹក្សាក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា	សមាជិក
៧. ឯកឧត្តម **សំ សុខផល**	ទីប្រឹក្សា ក្រសួងយុត្តិធម៌	សមាជិក
៨. លោក **ឌួង វីរៈ**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងទេសចរណ៍	សមាជិក
៩. លោក **ចឹក លីម**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានយុវជន ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	សមាជិក
១០. លោកស្រី **ឡុង និមល**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍សង្គម ក្រសួងកិច្ចការនារី	សមាជិក
១១. លោក **ប៉ោ ដូ**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងអភិវឌ្ឍន៍ជនបទ	សមាជិក
១២. លោក **សួន សុខឃីម**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានផែនការ ក្រសួងផែនការ	សមាជិក
១៣. លោក **ខឹម ប៉ូណា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងព័ត៌មាន	សមាជិក
១៤. លោកស្រី **អ៊ុន ផល្លីន**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានបេតិកភណ្ឌ ក្រសួងវប្បធម៌ និងវិចិត្រសិល្បៈ	សមាជិក
១៥. លោក **ទិន ពន្លក**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាលការពារ និងអភិរក្សធម្មជាតិ ក្រសួងបរិស្ថាន	សមាជិក

១៦. លោក **មុំ ចន្ទតារ៉ា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានកិច្ចការទូទៅ ក្រសួងឧស្សាហកម្ម និងសិប្បកម្ម	សមាជិក
១៧. លោក **ប៉ុល សុផា**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានកៅស៊ូ ក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ	សមាជិក
១៨. លោក **ផាន អូន**	អគ្គនាយករង នៃអគ្គនាយកដ្ឋានកាំកុងត្រូល ក្រសួងពាណិជ្ជកម្ម	សមាជិក
១៩. លោក **សន សំអឿន**	អគ្គាធិការរង នៃអគ្គាធិការដ្ឋាន ក្រសួងសុខាភិបាល	សមាជិក
២០. លោក **អ៊ិន ពៅ**	អគ្គាធិការរង នៃអគ្គាធិការដ្ឋាន ក្រសួងឧស្សាហកម្ម និងសិប្បកម្ម	សមាជិក
២១. ឧត្តមសេនីយ៍ទោ **ខ្លូត សំខាន់**	មេបញ្ជាការរង យោធភូមិភាគទី១	សមាជិក
២២. លោកស្រី **ប៉ែន ច័ន្ទចរិយា**	សកលវិទ្យាធិការរង ពុទ្ធិកសកលវិទ្យាល័យ ព្រះសីហមុនីរាជា ក្រសួងធម្មការ និងសាសនា	សមាជិក
២៣. លោក **ស៊ា ណារ៉េត**	អនុប្រធានលេខាធិការដ្ឋាន នៃបញ្ញត្តិករទូរគមនាគមន៍កម្ពុជា ក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍	សមាជិក
២៤. លោក **អ៊ឹង ប៊ុនហុង**	អនុប្រធាននាយកដ្ឋានបច្ចេកទេសថាមពល និងកិច្ចការថាមពលបរមាណូ ក្រសួងរ៉ែ និងថាមពល	សមាជិក

ប្រការ២ .-

រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និង ហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងសាមី រដ្ឋបាលខេត្តមណ្ឌលគិរី និងសាមីខ្លួនដូចមានចែងក្នុងប្រការ១ ត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តសេចក្តីសម្រេចនេះ ឲ្យមានប្រសិទ្ធភាពចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៧ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៤

ជ.នាយករដ្ឋមន្ត្រី
ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី

ស ខេង

<u>កន្លែងទទួល:</u>

-ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
-អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
-អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល
-ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
-ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តម លោកជំទាវឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
-គ្រប់ក្រសួង ស្ថាប័ន
-រដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ
-រាជកិច្ច
-ឯកសារ-កាលប្បវត្តិ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខ: ៩០ អនក្រ.បក

សេចក្តីសម្រេច

ស្តីពីការផ្ទេរសិទ្ធិការងាររបស់រាជរដ្ឋាភិបាល

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី ២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាល នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី ២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- យោងតាមការងារចាំបាច់របស់រាជរដ្ឋាភិបាល

<u>សម្រេច</u>

ប្រការ ១ : ត្រូវបានផ្ទេរសិទ្ធិជូនឯកឧត្តមឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី **ស ខេង** រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងមហាផ្ទៃ ជានាយក-រដ្ឋមន្ត្រីស្តីទី នៃរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ជំនួសសម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ **ហ៊ុន សែន** នាយករដ្ឋមន្ត្រីនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ដែលត្រូវដឹកនាំគណៈប្រតិភូជាន់ខ្ពស់នៃរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា អញ្ជើញទៅចូលរួមកិច្ចប្រជុំកំពូលលើកទី ២ នៃគណៈកម្មការទន្លេមេគង្គ ចាប់ពីថ្ងៃទី ៤ ខែ មេសា ឆ្នាំ ២០១៤ នៅទីក្រុងហូជីមិញ សាធារណរដ្ឋសង្គមនិយមវៀតណាម រហូតដល់ពេលសម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោនាយករដ្ឋមន្ត្រីអញ្ជើញវិលនិវត្តន៍មកកាន់មាតុប្រទេសវិញ ។

ប្រការ ២ : រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋលេខាធិការ គ្រប់ក្រសួង-ស្ថាប័ន អភិបាល-រាជធានី អភិបាលគ្រប់ខេត្ត និងឯកឧត្តម **ស ខេង** ត្រូវអនុវត្តសេចក្តីសម្រេចនេះចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខានេះតទៅ ៕

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៤ ខែ មេសា ឆ្នាំ ២០១៤

សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន

<u>កន្លែងទទួល</u> :

- ក្រសួងព្រះបរមរាជវាំង
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានក្រុមប្រឹក្សាធម្មនុញ្ញ
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានព្រឹទ្ធសភា
- អគ្គលេខាធិការដ្ឋានរដ្ឋសភា
- ខុទ្ទកាល័យសម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ខុទ្ទកាល័យឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ដូចប្រការ ២
- រាជកិច្ច
- ឯកសារ-កាលប្បវត្តិ